

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–10 КЛАССЫ

1–5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча **Божиею** же волею здраво. (2) Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по левѣ. (3) Убояв же ся левъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4) Другое же отроча такожде **вълкомъ** въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отрочя, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

1. Выберите верное толкование фразеологизма «перековать мечи на...».

- ☐ усилить вражду и неприязнь
- ☐ пойти на кого-либо войной
- ☐ перейти от войны к миру
- ☐ влезть в долги
- ☐ избавиться от лишнего

2. Выпишите из текста существительное, родственное слову, пропущенному во фразеологизме, упомянутом в предыдущем вопросе.

3. К какому слову относится определение **Божиею** из предложения (1)?

- ☐ пустыню
- ☐ нося
- ☐ отроча
- ☐ волею
- ☐ здраво

4. Что обозначает слово **вълкомъ** в предложении (4)?

- ☐ образ действия
- ☐ объект, на который направлено действие
- ☐ субъект, который выполняет действие
- ☐ признак действия

5. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- ☐ Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- ☐ Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
- ☐ Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- ☐ Он же бросил ребёнка и побежал.

6. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней буквы предлога: *без Бори*, *без Кости*, *без зимы*, *без сети*, *без шапки*, *без жалости*. Выберите ряд, содержащий правильный ответ.

- бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с] сети, бе[с] шашки, бе[ж] жалости
- бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж'] жалости

7. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

И вот путник после длинной (1) скучной дороги с её холодами (2) слякотью и грязью видит наконец знакомые огоньки (3) которые несутся навстречу ему (4) радуя глаз и рождая в душе его высокое чувство (5) самое приятное из существующих на свете (6) и он веселится как ребёнок.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (6) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (6), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- ✓ запятая закрывает придаточное: «огоньки, **(которые несутся навстречу ему ...)**»
- ✓ запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное однородными деепричастными оборотами: «несутся, / **радуя глаз и рождая в душе чувство.../**»
- ✓ запятая закрывает обособленное определение: «чувство, **(самое приятное из существующих на свете ...)**»
- запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное неоднородными деепричастными оборотами: «несутся, / **радуя глаз и рождая в душе чувство.../**»

8. Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, содержащих названия растений. Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

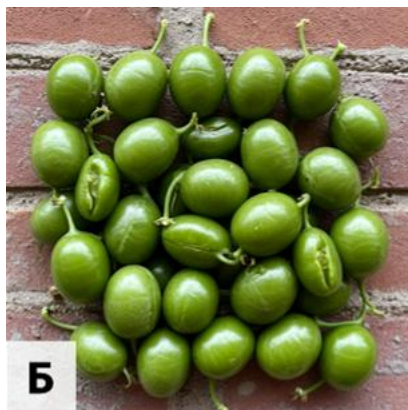
Учитель был удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов и их иллюстрации.

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек».
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства».

4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации.
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке.



9. В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух латинских корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке. Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.

Слова с латинскими корнями	Буквальные русские переводы
идентификация	крепкоделание
стратификация	тождестводеление
фортификация	лицеделание
версификация	стиходелание
фальсификация	обманоделание
персонификация	сloedелание

10. В компьютерной лингвистике широко применяется некий показатель, определённый для пар словоформ. Ниже он вычислен для некоторых пар.

Слово 1	Слово 2	Показатель
Ложка	Вилка	3
Удача	Неудача	2
Кошка	Собака	3
Рожь	Овёс	4

Безработица	Работа	5
Пирс	Приз	3
Вупсень	Пупсень	1

Вычислите этот показатель для следующих пар. Укажите верный для каждой пары (показатель от 0 до 6).

Слово 1	Слово 2	Показатель
Кружка	Игрушка	(1)
Австрия	Австралия	(2)
Восток	Запад	(3)
Сентябрь	Декабрь	(4)

11–12. Даны предложения. Разделите предложения на две равные группы с точки зрения типа связи между ситуациями в условных конструкциях. Предложение (1) относится к группе А.

- (1) Если она не хочет принять вашей помощи, пусть она примет мою. (Л.Н. Толстой)
- (2) Сюда он любил приезжать, став взрослым, здесь он жил после выхода в отставку, если не выезжал за границу. (А.Н. Толстой)
- (3) Как легко и приятно жить, если люди понимают и уважают друг друга. (М. Горький)
- (4) Если она отправила письмо, то оно уже пришло. (П.Ф. Нилин)
- (5) Всё можно вынести, даже немыслимое, если встречаешь ласковый взгляд. (А.Н. Толстой)
- (6) Если она изъяснит чистое раскаяние и переменит жизнь свою, я женюсь тогда на ней. (Н.В. Гоголь)

13–14. Прочитайте текст и выполните задания.

Напротив, обращаясь к чужим народностям, европейские поэты чаще всего перевоплощали их в свою же национальность и понимали по-своему. Даже у Шекспира его итальянцы, например, почти сплошь те же англичане. Пушкин лишь один из всех мировых поэтов обладает свойством перевоплощаться вполне в чужую национальность.

Ф. М. Достоевский, «Пушкин» (Очерк)

13. Известно, что многие наречия образуются из предложно-падежных форм. В предложениях выше есть наречие, восходящее к сочетанию предлога и предложного падежа субстантивированного прилагательного среднего рода, сохранившего склонение по образцу существительного. Выпишите это наречие.

14. Каким членом предложения является словоформа *перевплощаться* в последнем предложении?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ подлежащим | ☐ дополнением |
| ☐ сказуемым | ☐ определением |
| ☐ обстоятельством | |