

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Максимальный балл за работу – 89.

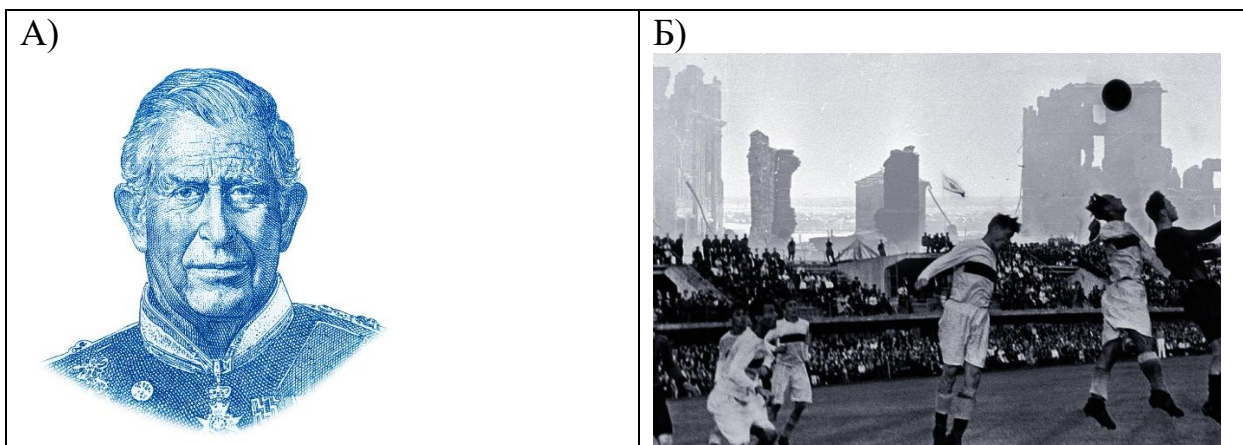
Задание 1. Верны ли следующие суждения?

- 1) Цивилизационный подход к типологизации общества позволяет объяснить различия в менталитете, образе жизни.
- 2) Классовая структура общества в отличие от других стратификационных типологий подразумевает различный уровень политического доступа и несовпадающий набор социально-экономических прав и привилегий для представителей различных классов.
- 3) Проведение денежно-кредитной политики сторонники монетаризма рассматривают как основной инструмент регулирования экономики.
- 4) Политическое участие недоступно гражданам до достижения совершеннолетия.
- 5) В Российской Федерации право на личную и семейную тайну не подлежит ограничению даже в условиях введения чрезвычайного положения.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две группы. Обратите внимание на то, что среди изображений есть лишнее.

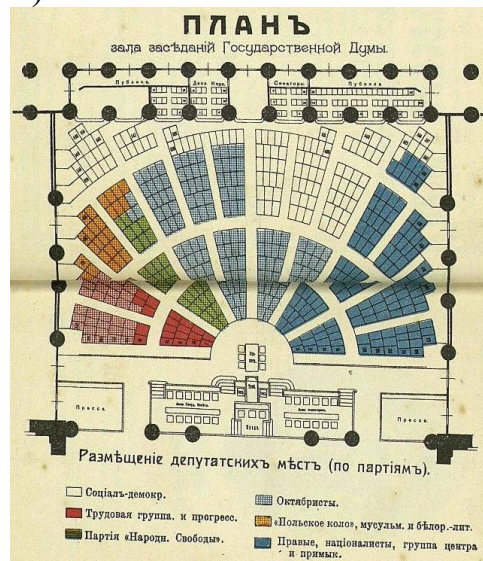


Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Задания

В)



Г)



Д)



Е)



Ж)



Ответ:

Группа 1	Группа 2

Задание 3. Решите логическую задачу.

На острове живут три племени: большеруки, длинноноги и многоумы. Большеруки всегда говорят правду, длинноноги всегда врут, а многоумы говорят то правду, то ложь.

Оказавшись на острове, группа путешественников повстречала местных жителей. Последовал непродолжительный обмен репликами.

«Среди нас есть длинноноги», – сказал первый житель острова.

«Такие, как он [первый], то есть многоумы, не всегда говорят правду», – прокомментировал второй.

«А я из того племени, что всегда говорит правду», – невозмутимо продолжил третий.

Какие высказывания о жителях острова соответствуют действительности?

- 1) Все трое могут принадлежать одному племени.
- 2) Все трое могут быть длинноногами.
- 3) Не может быть такого, что среди троих нет ни одного длиннонога.
- 4) Путешественники точно догадались, кто из жителей острова какому племени принадлежит.
- 5) Второй житель острова может быть как большеруком, так и длинноногом.
- 6) Каждый из встреченных жителей острова при определённых условиях может принадлежать любому племени.
- 7) Не может быть такого, что среди троих встреченных жителей двое большеруков.

Ответ:

Задание 4. Решите правовую задачу.

В статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплены основные способы защиты гражданских прав. Общей целью каждого из них является конкретное действие, направленное на пресечение нарушения права и возможности его ненарушения в будущем. Установите соответствие между приведёнными ситуациями и способами защиты прав, указанными в ст.12 Гражданского кодекса РФ.

А) Крокодил Гена купил в магазине ящик с мандаринами, но, открыв его, обнаружил вместо фруктов Чебурашку. Гена отнёс ящик в магазин и потребовал вернуть ему деньги.	1) Признание права
Б) Кот Леопольд обнаружил, что вредные мыши спрятали его документы на мотоцикл. Так как Леопольд был законопослушным гражданином, он обратился в ГАИ для оформления необходимых документов.	2) Самозащита
В) Кот Леопольд оставлял свой велосипед на улице возле своего дома. Но, узнав, что мыши пользуются им без спроса и даже погнули спицы, Леопольд стал убирать велосипед в гараж.	3) Взыскание неустойки
Г) Гена и Чебурашка обнаружили, что детям одного из дворов негде и не с чем играть. Вскоре Гена ушёл и возвратился с компрессором, досками и бревнами. Явившийся милиционер, увидев играющих на площадке детей, похвалил Гену с Чебурашкой и ушёл.	4) Прекращение /изменение правоотношения
Д) Старуха Шапокляк, увидев, что строители не успевают сдать здание школы к 1 сентября согласно заключённому договору, обратилась в суд. В результате строительная компания заплатила за каждый день просрочки.	
Е) Узнав, что найденный шнурок является хвостом ослика Иа, Сова решила вернуть хвост бывшему владельцу.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания 5-7. Решите экономическую задачу.

В стране Ка-Као, экономика которой описывается уравнением количественной теории денег, в нынешнем году были зафиксированы следующие показатели: количество денег в обращении равно 400 ракушек, уровень цен вырос до 1 (в прошлом году он составлял 0,8), а номинальный ВВП составляет 3600 ракушек.

5. Какова скорость обращения денег в нынешнем году?

Ответ:

6. Чему равен реальный ВВП в стране (в ценах прошлого года)?

Ответ:

7. Какой размер инфляции наблюдается в стране (в %)?

Ответ:

Задания 8-9. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Анализ полученных эмпирических данных позволяет нам интерпретировать социальную полезность профессионального спорта посредством трёх функций: обеспечение досуга, достижение высоких спортивных результатов, подготовка спортивного резерва. Каждая из них имеет как общесоциальное, так и субинституциональное значение. В отношении досуговой функции в первом случае речь идёт о том, что профессиональный спорт обеспечивает болельщикам легальный канал для выплеска социальной энергии. Во втором случае следует говорить об экономической основе профессионального спорта, так как его материальная база в значительной степени формируется через досуговые практики социума. То же следует сказать применительно к достижению высоких спортивных результатов. Эта функция в общесоциальном ракурсе ориентирована на поддержку национального престижа, а в субинституциональном показывает наличие прямой зависимости между уровнем доходов спортивных профессионалов и их спортивными результатами. Подготовка спортивного резерва в общеинституциональном проявлении направлена на социализацию детей и юношества, а в субинституциональном – на профессиональное самовоспроизводство.

Отталкиваясь от сказанного, оценим общественную полезность субинститута «профессиональный спорт» в рамках обозначенной выше модели.

Говоря о полезности с точки зрения реализации досуговой функции, надо понимать, что новой моделью должен быть доволен прежде всего болельщик. Если он её не примет, то возникает вопрос: «Кто будет клиентом спортивного

бизнеса?» Поэтому основная наша рефлексия по затронутой проблеме переносится именно на этого актора.

Одна из главных проблем состоит в том, чтобы найти оптимальные границы финансовой поддержки профессионального и массового спорта. 13 ноября 2019 г. ВЦИОМ совместно с Федеральным научным центром физической культуры и спорта провёл исследование с целью выяснить, насколько спортивные ценности глубоко проникли в сознании россиян. В целом выяснилось, что массовым спортом и физической культурой занимаются около 55 % от всего населения (ВЦИОМ, 2019). А много ли болельщиков в профессиональном спорте относительно общего количества населения? Такими статистическими измерениями никто не занимался. Но можно сделать некоторую иллюстрацию путём косвенного сопоставления на примере данных, полученных фондом «Общественное мнение» в ходе социологического опроса от 26 июля 2016 г. На вопрос «Чему государство должно больше уделять внимание: развитию профессионального или массового спорта» 58 % респондентов выбрали массовый спорт, 13 % – профессиональный и 28 % затруднились ответить (фонд «Общественное мнение», 2016). Представленные цифры вовсе не означают, что общество готово отказаться от государственной поддержки профессионального спорта. Речь идёт только о приоритетах.

(В. В. Кожин. Социальная полезность российской модели профессионального спорта // Caucasian Science Bridge. 2021. № 13. С. 78–90)

Рис. 1. Одни считают, что в области спорта государству в первую очередь следует тратить средства на подготовку профессиональных спортсменов. Другие считают, что государству следует в первую очередь тратить средства на развитие массового спорта в стране. Какая точка зрения – первая или вторая – вам ближе?



Рис. 2. В целом в вашем городе (посёлке, для села – районе) достаточно или недостаточно спортивных сооружений – стадионов, спортивных комплексов, бассейнов, спортплощадок?



Таблица 1. Вы занимаетесь или не занимаетесь спортом или физкультурой, включая утреннюю зарядку? И если занимаетесь, то как часто?

i Параметры опроса ✓		ДАННЫЕ В % ОТ ОПРОШЕННЫХ					
	30 марта 2014	2015*	5 ноября 2017	30 сентября 2018	15 марта 2020	14 июля 2024	27 апреля 2025
Не занимаюсь физкультурой, спортом	57	52	53	50	50	49	47
Почти каждый день	14	14	17	20	22	23	23
Несколько раз в неделю	15	18	19	21	17	17	21
Примерно раз в неделю	4	5	5	6	5	5	5
Несколько раз в месяц	4	5	4	3	4	3	3
Несколько раз в год	3	3	1	1	2	2	1
Затрудняюсь ответить	3	2	1	<1	1	1	1

* В 2015 г. было проведено 2 замера, указаны усреднённые значения за год.

Рис. 3. Какими именно видами спорта, физической активности вы занимаетесь?

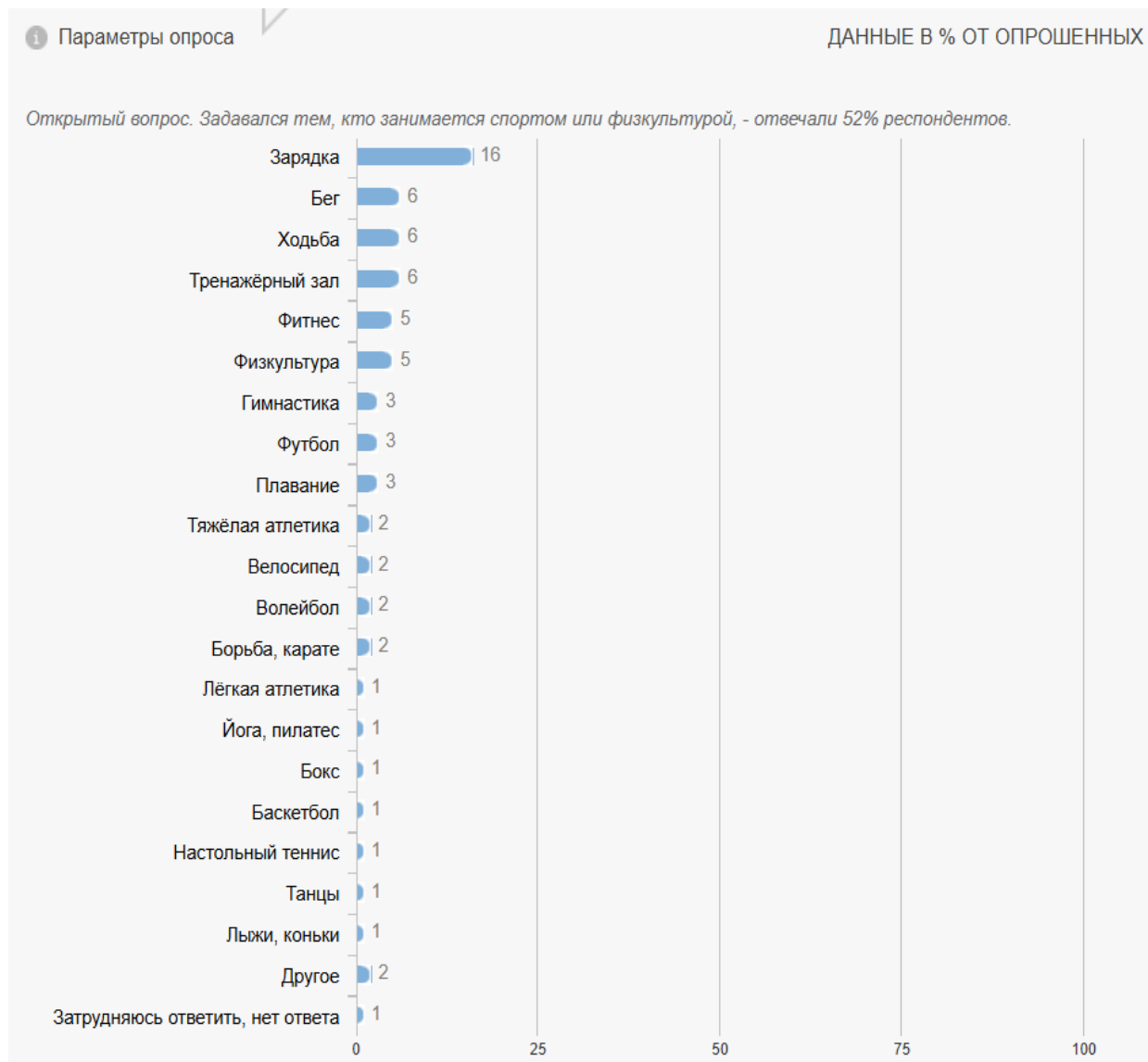


Рис 4. В целом вы интересуетесь или не интересуетесь информацией о спорте, спортивных событиях?



Рис. 5. Вам бы хотелось или не хотелось, чтобы кто-нибудь из ваших детей или внуков стал профессиональным спортсменом?

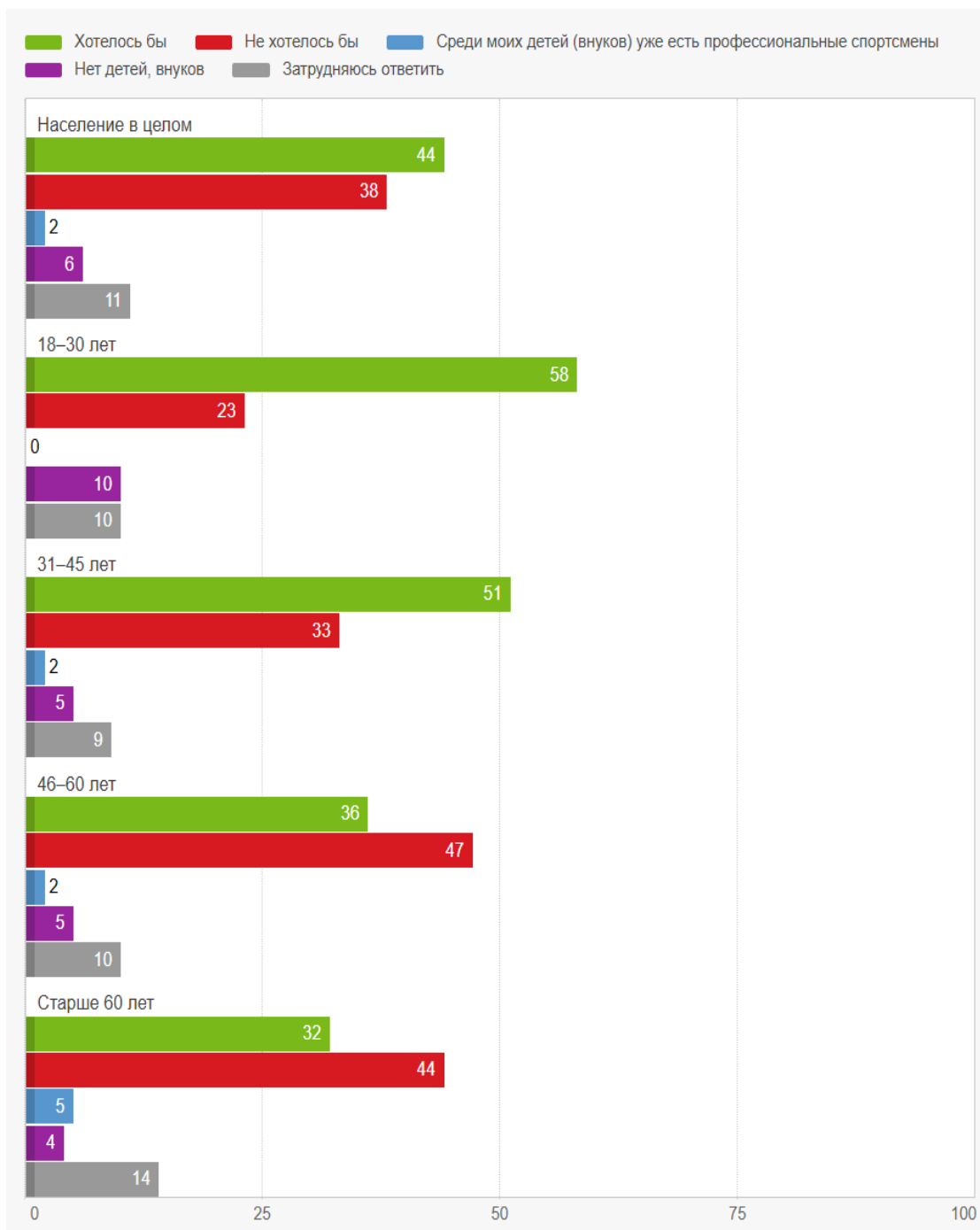
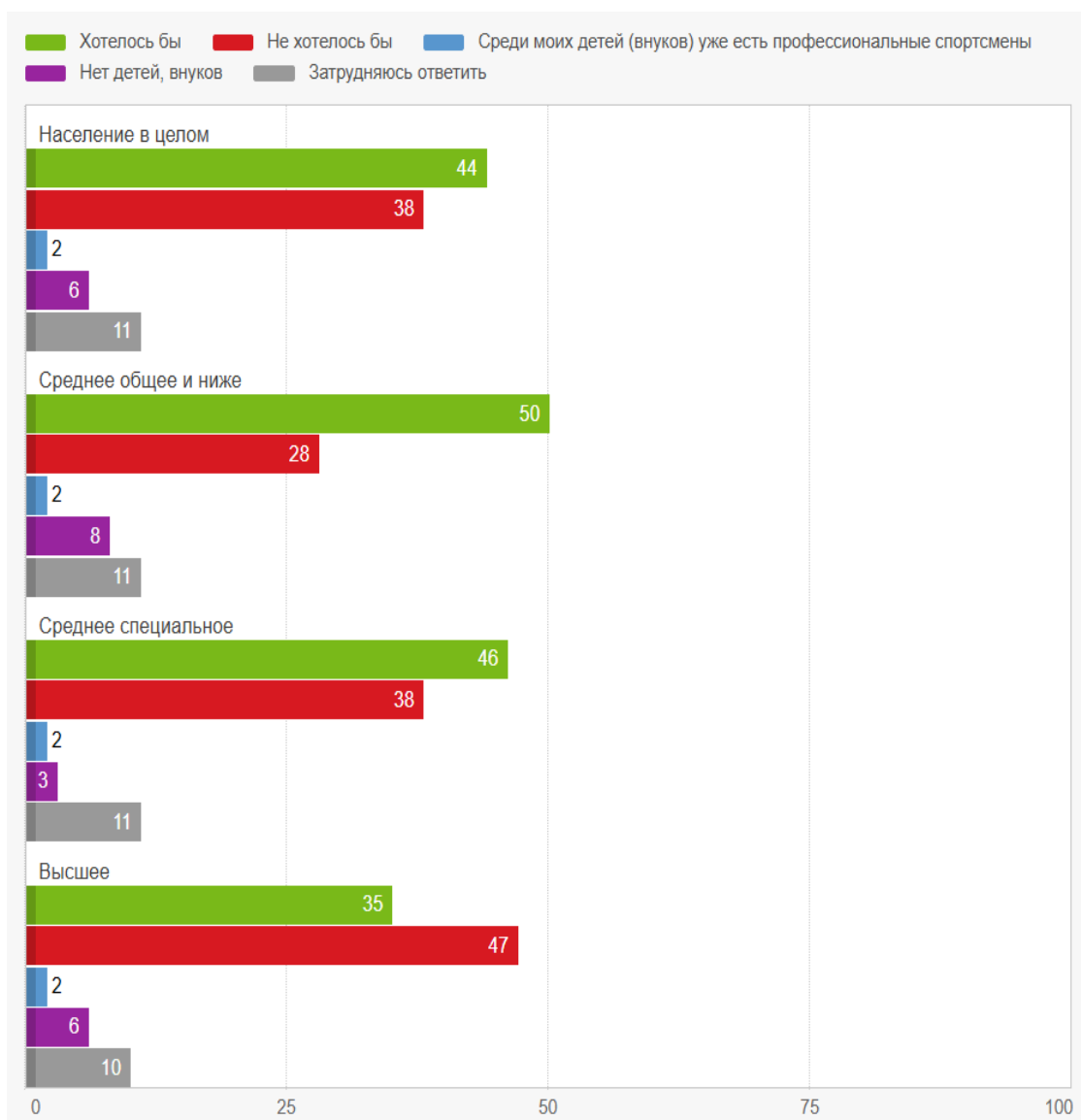


Рис. 6. Вам бы хотелось или не хотелось, чтобы кто-нибудь из ваших детей или внуков стал профессиональным спортсменом?



8.1. На основе приведённых рисунков и таблицы выберите верные утверждения.

- А) Из рис. 1 следует, что для развития профессионального спорта характерна более позитивная динамика, чем для финансирования массового спорта.
- Б) В наибольшей степени ответы на вопрос о том, достаточно или недостаточно спортивных сооружений в регионе проживания респондента, различаются у жителей Москвы и сёл.
- В) Зарядку предпочитают бегу 11 % россиян.
- Г) Согласно наиболее актуальным результатам опроса, количество россиян, которые каждый день занимаются спортом, в два раза больше, чем тех, кто не занимается спортом вообще.

- Д) Примерно две пятых мужчин не интересуются информацией о спортивных событиях.
- Е) Из представленных данных можно сделать вывод о том, что примерно треть россиян в возрасте 31–45 лет не хотели бы, чтобы их дети или внуки становились профессиональными спортсменами.
- Ж) Для большинства россиян независимо от возраста свойственно скорее хотеть, чтобы кто-нибудь из их детей или внуков стал профессиональным спортсменом.
- З) Нельзя определить динамику изменения желания россиян, чтобы их дети или внуки стали профессиональными спортсменами, в зависимости от уровня образования.

Ответ:

8.2. Соотнесите представленные тезисы, которые отражают положения в тексте или содержат уточняющие их наблюдения, и иллюстративные материалы (таблица/рисунок), в наибольшей степени их иллюстрирующие.

- А) В целом выяснилось, что массовым спортом и физической культурой занимаются около 55 % от всего населения.
- Б) Говоря о полезности с точки зрения реализации досуговой функции, надо понимать, что новой моделью должен быть доволен прежде всего болельщик.
- В) Одна из главных проблем состоит в том, чтобы найти оптимальные границы финансовой поддержки профессионального и массового спорта.
- Г) Подготовка спортивного резерва в общественно-институциональном проявлении направлена на социализацию детей и юношества, а в субинституциональном – на профессиональное самовоспроизводство.
- Д) Во втором случае следует говорить об экономической основе профессионального спорта, так как его материальная база в значительной степени формируется через досуговые практики социума.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9.1. Приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора о том, что поиск «оптимальных границ финансовой поддержки профессионального и массового спорта» является серьёзной проблемой.

Ответ:

9.2. Ознакомьтесь с примером, иллюстрирующим социальное явление, которое упоминается в тексте. Укажите термин, обозначающий данное явление.

«Именно **А** связывают воедино сферу повседневного опыта современного человека, ориентированного на интерактивное поведение. Среди видов **А** можно назвать культурный туризм, сетевое творчество, занятия спортом, историко-ролевые игры, участия в праздничных мероприятиях, посещение культурно значимых мест (театров, музеев и пр.) и т. д.».

Ответ:

9.3. На основании текста статьи приведите по два значения профессионального спорта для:

а) общества в целом

б) института спорта в частности.

Ответ:

9.4. На основе представленных данных проанализируйте факторы, влияющие на желание респондентов видеть их детей или внуков профессиональными спортсменами, выделите четыре тенденции и, на основе собственных знаний и социальной действительности, для каждой из выделенных тенденций приведите объяснение. Объяснения не должны дублировать друг друга.

Ответ:

9.5. Сумма ответов на рис. 3 равна 71 %. Объясните, почему итоговая сумма не равна 100 %.

Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Человек не может жить среди явлений, не составляя себе о них новых идей, которыми он и руководствуется в своём поведении. Но так как эти понятия ближе и понятнее нам, чем реальности, которым они отвечают, мы, естественно, склонны заменять ими последние и сделать их предметом наших размышлений. Вместо того чтобы наблюдать вещи, описывать и сравнивать их, мы довольствуемся тогда приведением в ясность наших идей, их комбинированием и анализом. Вместо науки о реальностях получается лишь анализ идей. Конечно, этот анализ не исключает непременно всякое наблюдение. К фактам могут обращаться для того, чтобы подтвердить эти понятия или сделанные из них выводы, но факты в этом случае являются чем-то второстепенным, в виде примеров или доказательств; они не служат предметом науки. Последняя идёт от идей к вещам, а не от вещей к идеям.

(II) Ясно, что этот метод не может дать объективных выводов. Действительно, эти понятия или концепции, как бы их ни называли, не являются законными заместителями вещей. Эти продукты грубого опыта призваны прежде всего привести в гармонию наши действия с окружающим нас миром; они выработаны практикой и для неё. Но эту роль с успехом может выполнить и какое-нибудь теоретически ложное представление. Коперник несколько столетий тому назад рассеял иллюзии наших чувств относительно движения светил, а между тем мы без стеснения распределяем наше время, руководствуясь этими иллюзиями. Для того чтобы какая-нибудь идея вызывала действие, согласное с природой данной вещи, не нужно непременно, чтобы оно верно воспроизводило эту природу; достаточно, если оно даст нам почувствовать, что в этой вещи имеется полезного или невыгодного, чем она может служить нам и чем повредить. Понятия, составленные таким образом, имеют лишь приблизительную практическую точность и то лишь в большинстве случаев. Как часто они столь же опасны, как и несовершенны! Следовательно, нельзя открыть законов реальности, разрабатывая эти понятия, как бы мы ни взялись за это. Эти понятия, наоборот, походят на покрывало, помещающееся между нами и вещами и скрывающее их от нас тем лучше, чем прозрачнее оно нам кажется. При подобных условиях наука не только изуродована, но и лишена почвы, могущей питать её.

(III) Едва она возникает, как уже исчезает и превращается в искусство. Действительно, означенные понятия признаются содержащими в себе всё, что существенно в реальностях, так как их смешивают с самым реальным. Отсюда у них, по-видимому, есть всё, что надо для того, чтобы не только привести нас к пониманию существующего, но и предписать нам то, что должно быть, и указать нам средство к осуществлению должного. Потому что то хорошо, что сообразно с природой вещей, то же, что противно ей, плохо, и средства достигнуть одного и избежать другого вытекают из самой этой природы. Если, следовательно, мы

постигаем её сразу, то изучение существующей реальности не имеет более практического интереса, а так как лишь он служит побудительной причиной изучения, то последняя отныне становится бесцельной. Таким образом мысль получает толчок отвернуться от того, что составляет объект науки, от настоящего и прошедшего, для того, чтобы одним прыжком устремиться в будущее. Вместо того чтобы стараться понять факты, уже сложившиеся и реализованные, она принимается непосредственно за создание новых фактов, более отвечающих человеческим целям. Когда полагают, что знают сущность материи, сейчас же принимаются за разыскивание философского камня. Это захватывание науки искусством, мешающее первой развиваться, облегчается ещё теми обстоятельствами, которые вызывают первое пробуждение научной рефлексии. Так как последняя появляется для удовлетворения жизненных потребностей, она естественно обращается к практике. Нужды, которые она призвана облегчать, всегда настоятельны и потому торопят её к выводам: они требуют не объяснений, а лекарств. Такой приём столь согласен с естественной склонностью нашего ума, что он встречается даже при начале физических наук; – это он отличает алхимию от химии и астрологию от астрономии. Таков, по словам Бэкона, оспариваемый им метод учёных его времени.

(IV) ...Если таково было положение естественных наук, то ещё более было оснований для подобного же положения социологии. Люди не дожидались социальной науки для того, чтобы составить себе понятия о праве, нравственности, семье, государстве, обществе, потому что они не могли жить без них. И в социологии более, чем где-нибудь, эти *praenotiones* (предпонятия) ...могут господствовать над умами и заменять собой вещи.

(V) ...И действительно, до сих пор социология почти исключительно рассуждала не о вещах, а о представлениях.

(VI) ...В специальных отраслях социологии этот метод присутствует ещё более явно. Особенно часто он используется в изучении нравственности. Действительно, можно сказать, что нет ни одной системы, в которой она не представлялась бы простым развитием первоначальной идеи, заключающей в себе всё. Одни думают, что эту идею человек находит вполне готовой в себе при своём рождении; другие, наоборот, полагают, что она слагается более или менее медленно в течение истории. Но как для тех, так и для других, как для эмпиристов, так и для рационалистов она составляет всё действительно реальное в нравственности. Что же касается деталей юридических и нравственных правил, то они не имеют, так сказать, собственного существования, а являются лишь различными, смотря по обстоятельствам, применениями этой основной идеи к отдельным случаям жизни. При таких условиях объектом этики является не система правил... а идея, из которой они вытекают и разнообразными применениями которой они являются. Поэтому все вопросы, которые задаёт себе

обыкновенно этика, относятся не к предметам, а к идеям; нужно узнать, в чём состоит идея права, идея нравственности, а не какова природа нравственности и права, взятых сами в себе. Моралисты ещё не дошли до той простой мысли, что подобно тому, как наше представление о чувственных предметах проистекает от этих самых предметов и выражает их более или менее точно, так и наше представление о нравственности вытекает из наблюдения правил, функционирующих у нас перед глазами, и изображает их схематически; что вследствие этого эти-то правила, а не общее представление о них составляют содержание науки точно так же, как предметом физики служат тела в том виде, в каком они существуют, а не идеи, составляемые о них толпой. Отсюда вытекает, что основанием нравственности делают то, что является её вершиной, а именно ту форму, в которой она отражается и продолжает своё бытие в индивидуальных сознаниях.

(VII) И этому методу следуют не только в самых общих, но и в специальных вопросах науки. От основных идей, исследуемых в начале, моралист переходит к идеям второстепенным, к идеям семьи, родины, ответственности, милосердия, справедливости; но его рассуждения относятся всегда только к идеям.

(VIII) ...А между тем социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Для того чтобы доказать это положение, не нужно философствовать об их природе, разбирать их аналогию с явлениями низших царств. Достаточно указать, что для социолога они представляют единственное данное (datum). Вещью же называется всё, что даётся, что предлагается или скорее навязывается наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах — значит рассуждать о них как о данных, составляющих точку отправления науки. Социальные явления, бесспорно, обладают этим характером. Наблюдению открыта не идея, составляемая людьми о ценности, — она ему недоступна, — а ценности, действительно обменивающиеся в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение».

(IX) ...Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные факты как явления сами по себе, отделяя их от осознающих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами.

(Эмиль Дюркгейм. «Метод социологии»)

10.1. Сформулируйте основную проблему, которую поднимает автор в приведённом отрывке.

Ответ:

10.2. Автор утверждает, что «в специальных отраслях социологии этот метод присутствует ещё более явно. Особенно часто он используется в изучении нравственности». Укажите метод, о котором идёт речь. Подтвердите ваш ответ двумя аргументами автора из текста.

Ответ:

10.3. Сформулируйте идею автора о том, как следует рассматривать социальные факты. Подтвердите ваш ответ двумя аргументами автора из текста.

Ответ:

10.4. В тексте приведён пример того, как разрушаются знания, построенные на анализе идей вместо «науки о реальностях». Приведите три примера, иллюстрирующие данный факт. Каждый пример должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения или нескольких предложений. Пример, приведённый в тексте, использовать нельзя.

Ответ:

10.5. О связи науки с какой(-ими) областью(-ями) духовной сферы рассуждает автор? Укажите эту(-и) область(-и) и на основе текста сформулируйте её (их) взаимосвязь с наукой.

Ответ:

Задание 11. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Глава правительства страны Зеландии обратился к Законодательному собранию страны с инициативой ввести налоговый вычет для граждан, которые добровольно сортируют мусор. В связи с данной инициативой в стране развернулась дискуссия о преимуществах и недостатках данной реформы.

11.1. Укажите две возможные причины принятия данного законопроекта.

Ответ:

11.2. Какие проблемы могут возникнуть при реализации данного законопроекта? Приведите две возможные проблемы. Для каждой из приведённых проблем укажите возможное решение.

Ответ:

11.3. Какие меры, кроме приведённых в задании, государство ещё может предпринять для развития сортировки мусора? Приведите три возможные меры.

Ответ:

11.4. В некоторых странах сортировка мусора является обязательной, а в случае невыполнения сортировки людям грозит штраф. Приведите по два аргумента «за» и «против» данной меры.

Ответ:

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Задания

Изображения:

<https://lori.ru/42498058>

<https://lori.ru/46597362>

<https://lori.ru/42755035>

<https://static.life.ru/tmp/dfhvs-1588335076193.jpg>

<https://cdn5.vedomosti.ru/image/2021/2c/upkps/original-13sv.jpg>

<https://cdn1.img.sputnik->

ossetia.ru/img/375/92/3759259_0:0:3033:2048_1920x0_80_0_0_559e93e202b70c57a1ebcf6a7e06c370.jpg

https://cdn.azbyka.ru/art/wp-content/uploads/2023/06/carol_101.jpg

<https://fom.ru/Zdorove-i-sport/15195>

[нейросеть ChatGPT 5 | Gemini | Midjourney](#)