

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 101

**Задача 1 (задание 1)**

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

1) *везти*

4) *брести*

7) *клевать*

2) *течь*

5) *мести*

8) *стричь*

3) *грызть*

6) *вставать*

9) *давать*

**Ответ**

Группа 1: 1, 3.

Группа 3: 4, 5.

Группа 2: 2, 8.

Группа 4: 6, 9.

Глагол *клевать* – вне группы. (Это глаголы 3-го класса с основой инфинитива на *-ова-* (*-ева-*) и основой настоящего времени *-уж-*, здесь *-ева* – часть корня).

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную группу. Штраф за каждую неверно собранную группу – 1 балл. Больше 4 ответов – 0 баллов. Всего 4 балла.

**Задача 2 (задание 2)**

Омонимия предлогов – это явление, когда один предлог имеет несколько значений и может быть омонимичен другим частям речи, например предложно-падежным сочетаниям (предлог + существительное) или деепричастиям. Всем известны такие примеры омонимии: *в течение дня* – значение времени и *в течение реки* (вин. пад.). Первообразные (непроизводные) предлоги также могут быть омонимами в разных контекстах.

К каждому приведённому примеру употребления предлога подберите его значение.

Пример контекста	Значение предлога
отбежал в сторону	цель
вес в тонну	мера и степень
дежурил в ночь	причина
разрешили в благодарность	время
приехал в гости	пространство (направление)
превратилась в раствор	предметность
	признак предмета
	условие

**Ответ:**

Пример контекста	Значение предлога
отбежал в сторону	пространство (направление)
вес в тонну	признак предмета
дежурил в ночь	время
разрешили в благодарность	причина
приехал в гости	цель
превратилась в раствор	предметность
	условие
	мера и степень

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Итого 6 баллов.

**Задача 3 (задания 3–9)**

Прочитайте текст и заполните пропуски. Ответы записывайте в начальной форме, если не указано иное.

Известно, что многие фамилии исторически образованы от наименования профессии / рода деятельности человека. Так, одно из наименований профессии входит в широкий круг этимологически однокоренных слов, одно из которых **(1) оковы** употребляется только во множественном числе и называется кандалы (*укажите это слово в форме Им. п.*). Примечательно, что в этом слове ударная корневая гласная вступает в историческое чередование с гласной **(2) у** (*запишите эту гласную*), которая встречается в наименовании из 7 букв мастерской по металлу **(3) кузница**. В это же гнездо исторически однокоренных слов входит прилагательное **(4) коварный** с той же гласной, что в слове (1), это прилагательное часто сочетают со словом *враг*, характеризуя его ум и хитрость. При этом такой человек зачастую может «строить **(5) козни**» (*напишите исторически однокоренное существительное в форме мн. ч., входящее в этот фразеологизм*), тем самым проявляя качество, называемое прилагательным (4). Интересно, что в это же гнездо слов данного корня входит и существительное ж. р. **(6) кувалда**, называющее тяжёлый инструмент, с такой же корневой гласной, как и в слове (3), а также прилагательное с приставкой *под-*. **(7) подкованный** с уже закрепившимся переносным значением «разбирающийся, знающий, подготовленный, тренированный, грамотный».

**Критерии оценки:** слова 1, 2, 3, 4, 7 – по 1 баллу за каждое верное; слова 5, 6 – по 2 балла за каждое верное. Всего 9 баллов.

**Задача 4 (задания 10–16)**

Числительное *полтора* в просторечии имеет редкую собирательную форму.

10. Укажите, как выглядит эта собирательная форма.

**Ответ:** полторо.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

11. Назовите наименьшее (по количеству) собирательное числительное, **по аналогии** с которым появилась такая собирательная форма слова *полтора*.

**Ответ:** четверо.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**12.** Числительное из предыдущего задания представляет интерес и собственным историческим словообразованием. Известно, что исторически это собирательное числительное образовалось от другой основы путём гаплогии\*. Эта историческая основа встречается, например, в современном названии одного дня недели и в других разрядах этого числительного.

Назовите день недели.

**Ответ:** четверг.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**13.** Назовите основу, от которой исторически было образовано числительное, о котором говорится в двух заданиях выше.

**Ответ:** четвер.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**14.** Назовите суффикс, с помощью которого было образовано это числительное.

**Ответ:** ер.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**15.** Назовите основу, от которой это собирательное числительное образуется в современном языке.

**Ответ:** чет.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**16.** Наконец, наличие у числительного *полтора* собирательной формы помогает решить проблему употребления одного частотного словосочетания некоторого существительного и числительного *полтора*. Запишите это существительное в начальной форме (Им. п., мн. ч.).

**Ответ:** сутки.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

Итого 9 баллов за задачу.

### Задача 5 (задания 17–23)

Заполните пропуски в тексте. В ответе указывайте слова в начальной форме, без дополнительных символов.

Если к существительному (1) **правление** добавить одну букву, получится синонимичное существительное (2) **управление**, при этом добавленная буква будет являться (3) **приставка**. Однако будет ошибочным считать, что (2) образовано от (1), поскольку мы не можем трактовать одно слово через другое. На самом деле (1) образовано от глагола (4) **править**, а (2) от глагола (5) **управлять**, в обоих случаях с помощью одного и того же суффикса (6) **ениј/ений** со значением процессуальности. Глаголы (4) и (5) оба имеют

\* Гаплогия – это выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов (розоватый ← розововатый [розов-ый + -оват-]).

значение «руководить чем-либо» и восходят к древнерусскому глаголу (7) **правити** со значением «наставлять, учить».

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 7 баллов.

### Задача 6 (задания 24–31)

Школьник решил попросить нейросеть описать значение глагола **Х**, исторически содержащего приставку, состоящую из одной гласной буквы. Его запрос выглядел так: «Опиши значение **Х**».

Ответ нейросети приводится ниже.

*Существительное **Х** может быть словом, обозначающим состояние, когда человек испытывает эмоциональное или физическое истощение после длительного процесса или напряжённой деятельности. Это слово может также подразумевать ощущение насыщенности опытом, когда человек чувствует, что больше не может воспринимать новую информацию или переживать новые эмоции.*

#### **Примеры использования**

- 1. В контексте эмоционального состояния: «После долгого дня переговоров я наконец почувствовал **Х**, и мне нужно было немного времени наедине с собой».*
- 2. В контексте физической активности: «После того как мы целый день катались на велосипеде, нас охватила **Х**, и мы решили сделать перерыв»*
- 3. В художественном контексте: «На его лице читалась **Х**, как будто он нёс на себе тяжесть всего мира».*

*Таким образом, «**Х**» может служить для описания различных аспектов состояний, охватывая как физическую, так и эмоциональную сферу.*

Школьник подумал, что нейросеть ошиблась при определении части речи **Х**, так как в русском языке есть существительное **А**, которое имеет омоформу\* и заканчивается на те же 5 букв, что и **Х**. Существительное **А** имеет два значения: прямое – «телосложение» и переносное, устаревшее – «характер».

**24. Укажите глагол **Х** в начальной форме.**

**Ответ:** устать.

**25. Укажите существительное **А**.**

**Ответ:** стать.

**26. Укажите часть речи слова-омоформы **А**. Выберите верный ответ.**

- ☐ существительное
- ☒ **глагол**
- ☐ прилагательное
- ☐ наречие
- ☐ частица

\* Омоформы – слова, совпадающие друг с другом по звучанию и написанию в одной из форм, например, глаголы «лететь» и «лечить» имеют совпадающие формы 1-го л. ед. ч. наст. вр. – «лечу».

27. В русском языке также есть устойчивое сочетание существительного **А** с предлогом **Р**, имеющее значение «в соответствии с кем/чем-либо».

Укажите предлог **Р**.

**Ответ:** под.

*Пояснение.* Речь идёт о сочетании «под статью».

28. Далее школьник вспомнил глаголы **В** и **С**, исторически отличающиеся от загаданного им изначально глагола **Х** лишь приставками.

Глагол **В** входит во фразеологизм, который используют, когда говорят о надоедливом человеке.

Одна из форм глагола **В** – омограф\* начальной формы существительного **С**, обозначающего место для высадки пассажиров.

Укажите глагол **В** в начальной форме.

**Ответ:** пристать.

29. Укажите существительное **С** в начальной форме.

**Ответ:** пристань.

Глагол **С** имеет несколько значений, в том числе «встретить, поймать». Глагол **С** сочетается с редким наречием **Н**, которое в современном языке имеет значение «неожиданно, внезапно испугать, заставить волноваться».

30. Укажите глагол **С** в начальной форме.

**Ответ:** застать.

31. Укажите наречие **Н**.

**Ответ:** врасплох.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 8 баллов за задачу.

### Задача 7 (задания 32–35)

В русском языке для образования одной формы глагола используются две морфемы: **Х1** и **Х2**. В таблице показано, сколько раз в основном корпусе русского языка<sup>1</sup> встретились формы, образованные от глаголов во втором столбце с помощью каждой из этих морфем.

	Глагол	Х1	Х2
1	бросить	4709	0
2	кусать	114	0
3	петь	909	50
4	бояться	4763	223
5	портить	81	52

\* Омографы – слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (напр., «мука́» – продукт и «му́ка» – мучение).

6	выбросить	196	80
7	чистить	37	78
8	прыгнуть	0	41
9	помнить	0	3494

**32.** Выберите форму глагола, частотность которой отражена в таблице:

- изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, женский род
- начальная форма
- причастие, страдательное, прошедшее время, полная форма, единственное число, мужской род, родительный падеж

✓ **повелительное наклонение, единственное число, 2-е лицо**

- деепричастие, настоящее время
- изъявительное наклонение, настоящее время, множественное число, 1-е лицо
- изъявительное наклонение, настоящее время, единственное число, 3-е лицо

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

**33.** Напишите, какие морфемы зашифрованы как **X1** и **X2**.

Не используйте дополнительные символы в ответе. Например, если ваш ответ – суффикс *-ин-*, запишите в ответ следующее: **ин**. Если ваш ответ – нулевая морфема, напишите в ответ только цифру 0.

X1: **0**

X2: **и**

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 2 балла.

**34.** При поиске не учитывалась омонимия – поиск вёлся исключительно по цепочкам букв, соответствующим формам. Поэтому получилось так, что в одной строке невозможная для этого глагола форма довольно частотна.

Напишите номер этой строки в таблице: **3**.

Напишите начальную форму глагола, формой которой эта «невозможная» форма на самом деле является: **пойть**.

**Критерии оценки:** по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

**35.** В одной строке одна из форм ненормативна и относится к просторечию.

Напишите номер этой строки в таблице: **4**.

Напишите саму ненормативную форму: **боись**.

**Критерии оценки:** по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

Итого 12 баллов за задачу.

*Пояснение.*

	Глагол	X1: 0		X2: и	
1	бросить	брось	4709	броси	0
2	кусать	кусай	114	кусаи	0
3	петь	пой	909	пои	50
4	бояться	бойся	4763	боись	223

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.  
Муниципальный этап, 2025 год. 9 класс

5	портить	портъ	81	порти	52
6	выбросить	выбросъ	196	выброси	80
7	чистить	чистъ	37	чисти	78
8	прыгнуть	прыгнь	0	прыгни	41
9	помнить	помнь	0	помни	3494



### Задания с развёрнутым ответом

#### Задача 8 (задание 36)

Прочитайте текст и выполните задания.

Нъ и се вы хошу, братіе, мълвіти, нъ не зазрите ми: не бо осужая васъ глаголю, нъ любя вы, якоже вы мене възлюбісте, дабы никтожо васъ не погыблъ душею; да чи кто васъ, братіе, имѣть какоу вину душевную, а Бога дѣля и своего спасеніа, не мозіте оутаити мене. Азъ бо ялся по се великое дѣло не себе дѣля, нъ васъ не смѣя ся отрещи.

**8.1.** Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите из текста в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

В тексте встречаем слово **(1) погыблъ**, исторический корень которого представлен в современном русском языке большим количеством фонетико-орфографических вариантов. В это гнездо также входит бесприставочный глагол **(2) губить** и существительное с суффиксом деятеля, образованное от этого глагола, – **(3) губитель**. От слова (3) образовано прилагательное, основа которого отличается от существительного (3) одной буквой, – это прилагательное **(4) губительный**.

Есть и другое прилагательное **(5) пагубный** с тем же вариантом корня, что и в словах (2)–(4). Оно чаще всего используется в переносном значении с существительными «влияние», «привычка». Это прилагательное образовано с помощью суффикса -н- от устаревшего существительного **(6) пагуба** со значением «вред; смерть». Существительное (6) также имеет исторически родственный синоним **(7) погибель/гибель** с другим гласным в корне, который мы также видим в прилагательном **(8) гиблый**, характеризующим, как правило, какое-либо место (например, болото). Буквальное значение слова (8) – «приносящий смерть».

Наречие **(9) сугубо**, также входящее в рассматриваемое этимологическое гнездо, имеет в современном русском языке значение «исключительно, только, полностью». В нём исторически выделяется та же приставка, что и в слове **(10) сустав** – «подвижное соединение костей скелета» (слово (10) не входит в рассматриваемое гнездо).

Исторически родственным словам (1)–(9) является и бесприставочный глагол **(11) гнуть** со значением «делать кривым», в котором исторический корень представлен лишь одним согласным звуком. Это глагол входит во фразеологизм **(12) «гнуть свою линию»** вместе с притяжательным местоимением и существительным в винительном падеже. Его значение – «настаивать на своём». От слова (11) приставочным способом образован другой глагол, представленный во фразеологизме **(13) «перегнуть палку»** со значением «перестараться, переусердствовать». **(14) Несгибаемый** – отглагольное прилагательное, означающее предельную твёрдость предмета, невозможность подвергнуть его действию, обозначаемому словом (11). Переносное значение



связано с стоическим характером человека и реализуется в словосочетании, например, со словом «воля».

Следующее существительное **(15) гибкость**, содержащее с исторической точки зрения 2 суффикса, может обозначать как физическое качество, так и черту характера.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 15 баллов.

**8.2.** Переведите текст на современный русский литературный язык.

Но и вот, что хочу вам сказать, братья, но не осудите меня, ведь я, не осуждая вас, говорю, но любя вас, как и вы меня полюбили, чтобы никто из вас не погиб душою; но если кто из вас, братья, имеет какой-нибудь грех на душе, то ради Бога и ради своего спасения, не скройте его от меня. Я ведь взялся за это великое дело не для себя, а не смея вам отказать.

За верное понимание фрагмента «**Нъ и се вы хощу, братіє, мълвіти**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**нъ не зазрите ми**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**не бо осужая васъ глаголю, нъ любя вы**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**якоже вы мене възлюбісте**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**дабы никтожо васъ не погыблъ душею**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**да чи кто васъ, братіє, имѣеть какоу вину душевную**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**а Бога дѣля и своего спасеніа**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**не мозіте оутайти мене**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**Азь бо ялся по се великое дѣло**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**не себе дѣля**» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «**нъ васъ не смѣя ся отрещи**» – 1 балл.

Всего за перевод – 11 баллов.

Итого 26 баллов задачу.

### Задача 9

Рассмотрите предложения, в каждом из которых встречается сочетание

*«без + десяти + час»*

(в одной из грамматических форм).

1. Время нашей с вами встречи – без десяти час.
2. Мы пришли на встречу без десяти час, но никого ещё не было.
3. Он выполнил это задание и без десяти часов, которые мы готовы были ему предоставить.
4. Представьте, если бы сутки были короче, например, день без десяти часов.
5. Без десяти час – время, которое было на часах.

**9.1.** Запишите, каким членом предложения будет искомое сочетание в каждом из приведённых предложений.

**Ответ:**

1	сказуемое	4	определение
2	обстоятельство	5	подлежащее
3	дополнение		

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 5 баллов.

**9.2.** Разделите эти предложения на две группы. Различаются ли конструкции в этих группах чем-то, кроме формы последнего слова?

**Ответ и критерии оценки:**

1, 2, 5 и 3, 4 (1 балл за деление на группы): в первой группе используется конструкция «без десяти час» в значении «без десяти минут час», то есть точки во времени, а слово «час» означает конкретное время; во второй группе мы видим предлог «без» + словосочетание «десять часов» в значении «отсутствие 10 часов времени» и «час» означает временной промежуток. Объяснение разницы значения слова «час» + структуры двух конструкций – 2 балла. Всего 3 балла.

Итого 8 баллов за задачу.

### Задача 10 (задание 38)

В одном учебном пособии по русскому языку приводится следующее правило.

§ 2. Правописание <b>М</b> , оканчивающихся на <b>-Х</b> / <b>-У</b>	
Буква	Условие
1. <b>М</b> на <b>-Х</b>	1. Если первый согласный корня звонкий.
2. <b>М</b> на <b>-У</b>	2. Если первый согласный корня глухой.

Рецензировавший учебное пособие лингвист А. заметил, что подобная формулировка правила содержит одну существенную неточность, которая, если дословно следовать правилу, должна непременно привести к орфографическим ошибкам в некоторых словах.

«Не стоит усложнять! – «заступился» за пособие его автор. – Таких слов-то по пальцам пересчитать...».

В этом автор пособия оказался прав: занявшийся данным вопросом лингвист А. нашёл в корпусе<sup>1</sup> русского языка всего семь таких слов. Из них четыре – **А1**, **А2**, **А3**, **А4** – являются однокоренными.

Прилагательное **А1** (10 букв) встречается в корпусных текстах 1061 раз, наречие **А2** – 239 раз. Существительные **А3** и **А4**, имеющие одинаковое лексическое значение (отсутствие чувства изящного), образованы от **А1** одним и тем же словообразовательным способом, но при помощи разных аффиксов (некорневых морфем), которые указывают на принадлежность существительного **А3** к женскому роду, существительного **А4** – к среднему.

Во всех словах **А1**, **А2**, **А3**, **А4** представлена одинаковая приставка.

**10.1.** Восстановите текст школьного правила, определив **М**, **Х** и **У**. (Слова укажите в начальной форме.)

**10.2.** Определите **А1**, **А2**, **А3**, **А4**. (Слова укажите в начальной форме.)

**10.3.** Объясните, почему следование представленной формулировке школьного правила непременно приведёт к орфографическим ошибкам в словах типа **А1**, **А2**, **А3**, **А4**. Предложите вариант замены этой формулировки на такую, которая не предполагала бы ошибок в этих словах.

#### **Модель ответа:**

1. **М** – *приставка*, **Х** – *з*, **У** – *с*.

2. **А1** – *безвкусный*, **А2** – *безвкусно*, **А3** – *безвкусица*, **А4** – *безвкусие*

3. В предложении *Если первый согласный корня звонкий* прилагательное *согласный* в форме мужского рода по смыслу может согласовываться только с существительным мужского рода *звук*, «опущенным» в данном контексте, но не с существительным женского рода *буква*. Таким образом, данная формулировка предполагает, что все слова, первая буква корня которых – буква звонкого согласного звука (вариант – *звонкая согласная буква*), пишутся с приставкой, оканчивающейся на *-з*, независимо от качества первого звука корня. Это может привести к ошибкам, поскольку в русском языке есть слова типа **А1**, **А2**, **А3**, **А4**, корень которых начинается с глухого согласного звука, при этом на письме обозначаемого буквой звонкого согласного звука (вариант – *звонкой согласной буквой*). Формулировку правила можно изменить так: *Если первая буква корня – буква звонкого согласного звука* (вариант – *Если первая согласная (буква) корня звонкая*).

#### **Критерии оценки**

1. За верное указание слов **М** (*приставка*), **Х** (*з*) и **У** (*с*) – по **1 баллу** за слово. Всего **3 балла**.

2. За верное указание слов **А1** (*безвкусный*), **А2** (*безвкусно*), **А3** (*безвкусица*), **А4** (*безвкусие*) – по **1 баллу** за слово. Всего **4 балла**.

3. За указание, что слово *согласный* в предложении *Если первый согласный корня звонкий* стоит в форме мужского рода, – **1 балл**. За указание, что слово *согласный* в представленном контексте может быть согласовано по роду только с существительным мужского рода *звук*, – **1 балл**. За указание на невозможность согласования по роду прилагательного *согласный* и существительного женского рода *буква* – **1 балл**. За указание, что корень слов типа **А1**, **А2**, **А3**, **А4** начинается с глухого согласного звука, обозначаемого при этом буквой звонкого согласного звука (*звонкой согласной буквой*), – **1 балл**. За верное исправление предложения *Если первый согласный корня звонкий* – **1 балл**. Всего **5 баллов**.

Итого 12 баллов за задачу.

#### **Примечание для проверяющих:**

В соответствии со школьной программой по русскому языку, понятия *буква звонкого согласного звука* и *звонкая согласная буква* используются равноправно.

---

<sup>1</sup> В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.