

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ,  
ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2024 / 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**XXX ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**9 класс**

№	1	2	3	4	5	Итоговый балл
Макс. балл	16	21	15	19	24	<b>95</b>
Доп. баллы за задачи «под звёздочкой»	2	–	–	2	–	Без превышения итогового балла за комплект

**ВОПРОС № 1**

Юный лингвист Феофан читал своей однокласснице Аграфене известную басню И.А. Крылова<sup>1</sup>:

У Саввы, Пастуха (онъ барскихъ пасъ овецъ),

Вдругъ убывать овечки стали.

Нашъ молодець

В кручинѣ и печали:

Всѣмъ плачется и распускаетъ толкъ,

Что страшный показался волкъ,

Что началъ онъ овецъ таскать изъ стада

И беспощадно ихъ дереть.

«И не диковина», твердить народъ:

«Какая отъ волковъ овцамъ пощада!»

Вотъ волка стали стеречи.

Но отчего жъ у Саввушки в печи

То щи с бараниной, то бокъ бараний с кашей?

(Изъ поваренокъ, за грѣхи,

В деревню онъ былъ сосланъ въ пастухи:

Такъ кухня у него немножко схожа с нашей).

За волкомъ поиски; клянеть его весь свѣтъ;

Обшарили весь лѣсъ – а волка слѣду нѣтъ.

Друзья! Пустой вашъ трудъ: на волка только

слава,

А ѣсть овецъ то – Савва.

– Знаешь, Феофан, – сказала Аграфена, – кажется, я нашла в этом тексте примеры, которые можно использовать для решения одной лингвистической задачи. Её нам показывала на уроке наша новая учительница русского языка Олимпиада Николаевна.

\*\*\*

*ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА*

*Для анализа предложен фрагмент текста конца XVII века:*

---

<sup>1</sup> Текст приводится по изданию: Полное собрание сочинений И.А. Крылова. Т. 4. СПб., 1905. С. 322.

(1) А по берегу морскому между тех всех городов построены башни каменные, башня от башни сажень по 100. А построены те башни для **опасения** от корсаров. [П.А. Толстой. Путешествие по Европе (1699)]

Выделите корень подчёркнутого слова с современной и исторической точек зрения.

\*\*\*

Помогите Феофану и Аграфене решить эту задачу, ответив на вопросы, данные ниже. Восстановите, где это необходимо, ход размышлений юных лингвистов.

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска.**

**Образец ответа: 1. доброта**

1. Выделяя корень подчёркнутого слова с точки зрения современного словообразования, Феофан и Аграфена предположили, что это слово является производным от слова **1.1.**\_\_\_\_\_. Тогда в подчёркнутом слове можно выделить корень **1.2.**\_\_\_\_\_, так как **1.3.**\_\_\_\_\_ (приведите аргументацию, почему в подчёркнутом слове вы нашли такой корень).

2. Выделяя корень подчёркнутого слова с исторической точки зрения, Феофан и Аграфена выписали в начальной форме исторически однокоренные слова из басни И.А. Крылова, которую прочитал Феофан: **2.1.**\_\_\_\_\_ и определили исторический корень подчёркнутого слова: **2.2.**\_\_\_\_\_.

3. Опишите значение подчёркнутого слова в отрывке (1). Докажите свою точку зрения, опираясь на найденные в тексте басни И.А. Крылова исторически родственные слова.

4. Приведите пример исторически родственного словам из п. 2 глагола, у которого в древности выделялся тот же самый корень, но другая приставка: **4.1.**\_\_\_\_\_ (необходимо найти невозвратный глагол совершенного вида). В этом глаголе содержится та же идея, что и в глаголе из п. 2, однако искомый глагол указывает на то, что это делается впрок. Те же исторические морфемы (приставка, корень) выделяются в современном прилагательном, которое может использоваться в значении существительного при указании на игрока спортивной команды: **4.2.**\_\_\_\_\_.

5. Почему слово *опасение* со временем изменило свою морфемную структуру? Опишите изменение значения слова.

6. В басне И.А. Крылова использован синоним глагола, который вы должны были указать в п. 2, однако в данном тексте этот синоним представлен в ином значении (оно есть и

в современном русском языке). О каком глаголе идёт речь? В каком значении он использован в тексте?

**\*ЗАДАЧА «ПОД ЗВЁЗДОЧКОЙ»**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ВОПРОСУ № 1)**

За решение данного задания будут начислены баллы, если ваш итоговый балл не превышает максимальный балл за ВСЕ ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКТА. Рекомендуется выполнять ПОСЛЕ решения ВСЕХ заданий комплекта.

Найдите в приведённом выше тексте басни И.А. Крылова два случая, в которых представлены отличия от современной орфографической нормы (по одному из левого и правого столбцов басни). Выпишите эти слова. Обратите внимание, что не учитываются графические отличия: наличие букв ъ, і, а также ь в конце слов, отсутствие буквы ё, использование заглавной буквы для обозначения главного персонажа).

**Модель ответа:**

1. Выделяя корень подчёркнутого слова с точки зрения современного словообразования, Феофан и Аграфена предположили, что это слово является производным от слова **1.1. опасаться**. Тогда в подчёркнутом слове можно выделить корень **1.2. опас-**, так как **1.3. при сопоставлении производящего глагола опасаться и производного опасение можно выделить суффикс -ениј-, при этом глагол опасаться с точки зрения современного словообразования не является производным, из чего следует, что приставку о- в слове опасение выделить нельзя.**

2. Выделяя корень подчёркнутого слова с исторической точки зрения, Феофан и Аграфена выписали в начальной форме исторически однокоренные слова из басни И.А. Крылова, которую прочитал Феофан: **2.1. настух, пасти** и определили исторический корень подчёркнутого слова: **2.2. -нас-**.

3. Слово *опасение* имеет значение ‘защита, охрана, сохранение, спасение’. *Пасти* означает ‘присматривать за кем-либо (например, за овцами), охраняя /защищая / сохраняя их’, а *настух* указывает на лицо, которое выполняет эти действия.

4. Приведите пример исторически родственного словам из п. 2 глагола, у которого в древности выделялся тот же самый корень, но другая приставка: **4.1. запасти** (необходимо найти невозвратный глагол совершенного вида). В этом глаголе содержится та же идея, что и в глаголе из п. 2, однако искомый глагол указывает на то, что это делается впрок. Те же исторические морфемы (приставка, корень) выделяются в современном прилагательном, которое может использоваться в значении существительного при указании на игрока спортивной команды: **4.2. запасной**.

5. Слово *опасение* изменило морфемную структуру в связи с разрывом смысловых (семантических) связей существительного *опасение* (< *опаси*) и слов с корнем *-пас-* (в задании это слова: *пасти*, *пастух*). Произошло изменение значения выделенного слова: ‘защита / охрана / сохранение / спасение’ > ‘предостережение, предположение о возможной угрозе, боязнь этой угрозы’.

6. В тексте встречается глагол *стеречь* в значении ‘выжидать появления кого-либо, чего-либо, выслеживать’.

#### **Критерии оценивания:**

1. За указание слова *опасаться* – 1 балл, за верное выделение корня *опас-* – 1 балл, за доказательство – 2 балла (1 балл за объяснение, почему выделяется суффикс *-ениј-*; 1 балл за объяснение, почему не выделяется приставка *о-*). Всего **4 балла**.

2. За указание слов *пастух* и *пасти* – по 1 баллу за слово (всего 2 балла), за определение исторического корня *пас-* – 1 балл. Всего **3 балла**.

3. За верно указанное значение выделенного слова в предложении (1) – 1 балл. За указание на то, что глагол *пасти* означает ‘присматривать за кем-либо (например, за овцами), охраняя / защищая / сохраняя их’, и / или на то, что *пастух* – это лицо, выполняющее данные действия, – 1 балл. Всего **2 балла**.

4. За указание слова *запасти* – 1 балл, слова *запасной* – 1 балл. Всего **2 балла**.

5. За указание на разрыв семантических связей между словом *опасение* и словами с корнем *пас-* – 1 балл. За верное описание изменения значения слова *опасение*: ‘защита / охрана / сохранение / спасение’ > ‘предостережение, предположение о возможной угрозе, боязнь этой угрозы’ – 2 балла. Всего **3 балла**.

6. За указание глагола *стеречь* (*стеречи*) – 1 балл, за верно указанное значение данного глагола в тексте – 1 балл. Всего **2 балла**.

**Итого: максимум 16 баллов.**

#### **\*ЗАДАЧА «ПОД ЗВЁЗДОЧКОЙ»**

#### **(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ВОПРОСУ № 1)**

#### **Модель ответа:**

Речь идёт о написании буквы *з* в приставке в слове *беззачдно* и о раздельном написании *то* в случае *овец то*.

#### **Критерии оценивания:**

Начисляется по 1 баллу за каждый случай. Всего **2 балла**.



(3) Ей остается забрать свое приданое, а завтра, естли изволите, двѣ почтовья коляски готовы будутъ. [Н. Озобишин, 1764]

(4) Долохов был приличная и в некоторых отношениях блестящая партия для бесприданной сироты... [Л.Н. Толстой, 1867–1869]

(5) И вот, не объяснившись с невестою, обратились с предложением к матери, впрочем, только для формы, потому что эта несчастная женщина заранее на все была согласна; да и как бы можно было не согласиться ей, имея в виду, что у дочери ее, совершенной бесприданницы, вдруг будет восемьсот душ... [С.П. Жихарев, 1806–1809]

(6) Добрые свойственники лутче, нежели великое приданое, бывает, зане по обязательству свойства они в совете благонадежнее, нежели сторонние, и в нуждах помощь подать и охранить способнее. [В.Н. Татищев, 1734]

(7) Однако он еще сомневается, не лучше ли домой ехать, нежели за себя взять девку... бесприданную. [М.В. Ломоносов, 1761]

(8) Бесприданником зовут, шуточно, бедного жениха или обманутого приданым. [В.И. Даль, 1863]

(9) Ну, моя Прасковья Степановна дело иное; между нами сказать, может скоро совсем работу бросить да орешки пощелкивать: пора! Она у меня приданница богатая. [И.И. Лажечников, 1854]

***Примечание.***

В примерах (5), (7), (9) представлены случаи первого употребления необходимых для анализа слов. В примере (8) единственное употребление необходимого для анализа слова в словарях XIX–XXI вв.

А3. Рассмотрим слово R в примерах (10) и (11). Учёные спорят, какое слово может являться для него реально-исторически производящим (сравни: п. А2). Укажите слово R. Запишите две словообразовательные цепочки (производящее слово > слово R), отразив две точки зрения учёных. Объясните слово R через производящее слово в каждом случае. Выделите у слова R морфему(-ы), с помощью которой(-ых) оно образовано.

В одном или нескольких значениях слово R встречается в примерах (10) и (11)? Докажите свою точку зрения.

(10) Она открылась, конечно, как и всегда. На пороге появился человек с бородой, одно ухо шапки опущено вниз, другое торчит вверх, плащ туго натянут на кожу: личность, вполне внушающая доверие Биму. – Э, да тут гость, никак? Эка тебя подвело, бездомник несчастный, право слово. Ну, заходи, что ль. [Г.Н. Троепольский, 1971]

(11) – Здравствуйте. Так брожу. – Ай, бездомник, бездомник. В такую ночь домой бежать надо, к близким... Ночь-то какая... – Да у меня никого нет. Дома тоскливо, одиноко... [А.С. Бухов, 1915]

### Модель ответа:

A1. С точки зрения современного словообразования составят группу слова *безбилетница*, *бездельница*, *беспризорница*, так как они образованы от соответствующих существительных мужского рода (*безбилетник*, *бездельник*, *беспризорник*), а слово *бесприданник* современные словари не фиксируют.

Может быть принят как верный ответ: слова, составляющие группу, образованы суффиксальным способом, а слово *бесприданница* – приставочно-суффиксальным способом (см. словарь А.Н. Тихонова). В качестве альтернативного ответа здесь может быть принято рассуждение, что слова женского рода на *-ница* образуются от слов мужского рода с участием суффикса и окончания *-а*.

#### Примечания для проверяющих.

1. Если участник напишет, что слово *бесприданница* противопоставлено остальным словам, так как в одном случае (слова на *-ник*) образованы от существительного, а слово *бесприданница* образовано от прилагательного *бесприданная* (то есть будет использован материал п. A2), то данный ответ не может быть принят, так как в п. A1 речь идёт об анализе с точки зрения современного словообразования. Прилагательное *бесприданная* в языке XX–XXI вв. не встречается (см. материал Национального корпуса русского языка).

2. Если участник указывает в п. A1 на возможность образования слова *бесприданница* от *бесприданник* на основе примера (8) из п. A2, данный ответ не может быть принят. Представленный фрагмент (8) из словаря В.И. Даля – это единственное употребление слова *бесприданник* в словарях XIX–XXI вв. Даже если предполагать, что слово *бесприданник* реально существовало, то оно фиксируется Далем только в 1863 году, а слово *бесприданница* встречается в более раннем контексте (1806–1809 гг.). Поэтому слово *бесприданница* однозначно не образовано от соответствующего существительного м. р. и с точки зрения современного словообразования, и исторически.

A2. Примеры (1)–(9), взятые из Национального корпуса русского языка, показывают, что слово X (*бесприданница*) может быть образовано либо от слова *приданое* (объяснение: *бесприданница* – ‘девушка без приданого’) приставочно-суффиксальным способом, либо от слова *бесприданная* суффиксальным способом (объяснение: *бесприданница* – ‘бесприданная девушка’).

Словообразовательные цепочки выглядят следующим образом:

*приданое* > **бес-придан-ниц-а** (должны быть выделены приставка *бес-* и суффикс *-ниц*);

*бесприданная* > **бесприданн-иц-а** (должен быть выделен суффикс *-иц-*).

Из примеров (1)–(9) видно, что слова *приданое* и *бесприданная* встречаются в русском языке ещё в XVIII веке, поэтому могут быть производящими для слова *бесприданница*, которое впервые фиксируется Национальным корпусом в 1806–1809 гг. Напротив, слово *приданница* в языке фиксируется значительно позже (пример 1854 года), чем *бесприданница* (с 1806–1809 года), поэтому формально выступать производящим не может. Кроме того, в русском языке отсутствует модель образования существительных для обозначения лиц с помощью приставки *без-* (*бес-*) от соответствующих бесприставочных существительных (есть

*безбилетница, бездельница*, но нет *билетницы, дельницы*, есть *безбилетник* и *бездельник*, но нет *билетника* и *дельника*), что опровергает точку зрения нейросети.

А3. Речь идёт о существительном *бездомник*. Используя модели из п. А2, мы можем предположить, что оно образовано либо от слова *дом* (объяснение: *бездомник* – это ‘человек без дома’), либо от слова *бездомный* (объяснение: *бездомник* – это ‘бездомный человек’).

*Дом* > **без-дом-ник** (должны быть выделены приставка *без-* и суффикс *-ник-*).

*Бездомный* > **бездомн-ик** (должен быть выделен суффикс *-ик-*).

В примере (10) слово *Р* используется в значении ‘тот, у кого нет своего дома, жилища, пристанища’, в примере (11) – в значении ‘тот, кто не испытывает привязанности к дому, кто проводит время вне дома, в скитаниях’.

### **Критерии оценивания:**

А1. За объяснение выделения лишнего слова (через указание на образование от слов мужского рода или через противопоставление по способу словообразования) – **1 балл**.

#### **Примечание.**

Если участник указывает в п. А1 на возможность образования слова *бесприданница* от *бесприданник* и *бесприданная* с точки зрения современного словообразования, баллы не начисляются.

А2. За описание первой версии: за указание цепочки с производящим словом *приданое* – 1 балл, объяснения (*бесприданница* – ‘девушка без приданого’) – 1 балл, способа словообразования (приставочно-суффиксальный) – 1 балл, верное указание в цепочке приставки и суффикса – 1 балл (если указаны только приставка или только суффикс, если приставка или суффикс указаны неверно, – 0 баллов). Всего **4 балла**.

За описание второй версии: за указание цепочки с производящим слово *бесприданая* – 1 балл, объяснения (*бесприданница* – ‘бесприданная девушка’) – 1 балл, способа словообразования (суффиксальный) – 1 балл, верное указание в цепочке суффикса – 1 балл (если суффикс не указан или указан неверно – 0 баллов). Всего **4 балла**.

#### **Примечание.**

Если участник укажет во втором случае в качестве способа словообразования универбацию, а не суффиксальный способ (*бесприданница* < *бесприданная девушка* как *передовица* < *передовая статья*), то участнику может быть также засчитан 1 балл, хотя производное слово, возникшее в результате универбации, обычно относится к разговорному стилю речи, часто ограничено узким кругом лиц, например, принадлежащих к одной профессии, что вряд ли характеризует слово *бесприданница*.

Если участник укажет во втором случае как универбацию, так и суффиксальный способ образования, данный балл начислять не нужно.

За замечания о том, что слова *приданое* и *бесприданница* могут быть производящими для слова *бесприданница*, так как встречаются в русском языке ещё в XVIII веке, – 1 балл. За указание на то, что слово *приданница* фиксируется позже, чем *бесприданница*, поэтому

формально выступать производящим не может, – 1 балл. За понимание, что в языке отсутствует модель образования существительных для обозначения лиц ж.р. с помощью приставки *без-* (*бес-*) от соответствующих бесприставочных существительных, – 1 балл (балл ставится только при наличии хотя бы одного примера, без примера рассуждение не оценивается). Всего **3 балла**.

**Всего за часть А2 – 11 баллов.**

А3. За указание существительного *бездомник* – **1 балл**.

Первая версия: за указание цепочки с производящим словом *дом* – 1 балл, за верное выделение приставки и суффикса – 1 балл, за верное объяснение через производящее – 1 балл. Всего **3 балла**.

Вторая версия: за указание производящего слова *бездомный* – 1 балл, за верное объяснение через производящее – 1 балл, за верное выделение суффикса – 1 балл. Всего **3 балла**.

За верное определение значений слова – по 1 баллу за каждое значение. Всего **2 балла**.

**Всего за часть А3 – 9 баллов.**

**Итого: максимум 21 балл.**

### **ВОПРОС № 3**

Юный лингвист Феофан в свободное от подготовки к олимпиаде время пишет приключенческий роман, в котором один из персонажей говорит по-русски с лёгким акцентом<sup>1</sup>. Феофан предложил нейросети написать фрагменты текста, в которых нашла бы отражение эта особенность речи персонажа.

Вот что получилось:

- (1) – Эта тевушка и в самом теле хочет это узнать, – добавил он, глядя исподлобья.
- (2) – Сять! Не хочу слушать эти томыслы!
- (3) – Эта система сможет моттэллировать способность мозга обучаться.
- (4) – Разве ты не замечаешь солнце нат крышами? – спросил он, продолжая идти вперёд.
- (5) – Если кто-нибудь заметит цветок в окне, всё кончено.

Феофан показал эти отрывки известному лингвисту К., который, ознакомившись с текстом, указал на ошибки нейросети.

Проанализируйте фрагменты из романа и ответьте на вопросы:

---

<sup>1</sup> **Акцент** – особенности произношения, свойственные говорящему не на своём родном языке.

1. Какими средствами искусственный интеллект (ИИ) передаёт акцент?  
Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

2. В каких случаях ИИ делает это ошибочно? В чём заключаются эти ошибки?

**Модель ответа:**

1. Нейросеть передаёт акцент следующими средствами:

а) использование букв *т* вместо букв *д*, что должно указывать на произношение глухих согласных звуков вместо звонких: тевушка, теле, томыслы;

**Примечание для проверяющих.**

Допустимо, если участник укажет примеры сят, нат крышами, кто-нибут: в них также производится мена *д* на *т*, однако в данном случае ИИ делает это ошибочно (см. п. 2а).

б) удвоение букв, обозначающих согласные (*тт* вместо *д* и *лл* вместо *л*): моттэллировать;

в) использование буквы *э* вместо орфографически правильной *е* после твёрдого согласного: моттэллировать.

2. Нейросеть делает это ошибочно в следующих случаях:

а) в словах сят (< сядь), кто-нибут (< кто-нибудь), нат крышами (< над крышами) замена букв *д* на буквы *т* не может быть показателем акцента: в русском языке в этих позициях и так произносятся звуки [т] / [т'];

б) в слове моттэллировать (< моделировать) замена буквы *е* на букву *э*, указывающую на твёрдость предшествующего согласного, не может быть показателем акцента: в русском языке в этом слове и так произносится твёрдый согласный [д].

**Критерии оценивания:**

1. За описание средств передачи акцента в п. 1а: 1 балл, если указано, что буквы *д* меняются на буквы *т*; 1 балл, если участник пишет, что данная графическая замена должна указывать на произношение глухих согласных звуков вместо звонких. Всего **2 балла** за п. 1а. Баллы ставятся только при наличии хотя бы одного верного примера.

За описание средств передачи акцента в п. 1б: 1 балл за указание *тт* вместо *д*, 1 балл за указание *лл* вместо *л*. Всего **2 балла** за п. 1б. Баллы ставятся только при наличии верного примера.

За описание средств передачи акцента в п. 1в: 1 балл за указание на использование буквы *э* вместо буквы *е*; 1 балл за указание фонетических условий (после твёрдого согласного). Всего **2 балла** за п. 1в. Баллы ставятся только при наличии верного примера.

**Всего за часть 1 – 6 баллов.**

2. За описание ошибок, допущенных нейросетью, в п. 2а: по 1 баллу за верно найденные примеры (всего 3 балла) и 3 балла за верно данное объяснение. Всего **6 баллов** за п. 2а.

За описание ошибок, допущенных нейросетью, в п. 2б: 1 балл за верно найденный пример и 2 балла за верно данное объяснение. Всего **3 балла** за п. 2б.

**Всего за часть 2 – 9 баллов.**

**Примечания для проверяющих.**

1. Дополнительные рассуждения участника, не представленные в модели ответа, не оцениваются.

2. Если в каком-либо пункте участник анализирует примеры из слов автора, 0 баллов за этот пункт.

**Итого: максимум 15 баллов.**

#### **ВОПРОС № 4**

Юные лингвисты Феофан и Аграфена вместе готовились к олимпиадам. Феофан читал Аграфене своё любимое стихотворение А.С. Пушкина:

Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальныя поляны  
Льетъ печально свѣтъ она.

По дорогѣ зимней, скучной,  
Тройка борзая бѣжить,  
Колокольчикъ однозвучной  
Утомительно гремитъ. <...>

...Грустно, Нина: путь мой скучень,  
Дремля смолкнулъ мой ямщикъ,  
Колокольчикъ однозвучень,  
Отуманень лунный ликъ<sup>1</sup>.

Аграфена задумалась, засомневавшись в существовании в современном русском литературном языке формы *дремля*.

– Может быть, правильнее сказать *дремая* или *дремля*? – поделилась своими сомнениями с Феофаном Аграфена. – Или вообще в языке существуют все три формы: *дремля*, *дремая* и *дремля*?

– Давай спросим у нейросети! – предложил Феофан.

– Правильные формы *дремая* и *дремля*, – ответила нейросеть, – например, можно сказать: *Она сидела, дремая на диване*.

**Вопросы и задания:**

---

<sup>1</sup> Текст приводится по изданию: Сочинения А.С. Пушкина. Т. 2. М., 1882. С. 136.

Для удобства обозначим анализируемые юными лингвистами формы с разными вариантами основы настоящего времени<sup>1</sup> буквами S<sub>1</sub> (*дремля*), S<sub>2</sub> (*дремая*), S<sub>3</sub> (*дремя*).

Обратите внимание, что основы настоящего времени в формах S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub>, S<sub>3</sub> различаются конечными звуками. Комплекс звуков, которыми оканчивается основа, может быть сходным у разных глаголов, поэтому можно говорить о типах основ настоящего времени. Обозначим типы основ настоящего времени буквой N с соответствующими индексами: N<sub>1</sub> для S<sub>1</sub>, N<sub>2</sub> для S<sub>2</sub> и N<sub>3</sub> для S<sub>3</sub>.

1. На самом деле в Национальном корпусе русского языка встречаются хотя бы один раз все три формы (S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub> и S<sub>3</sub>), однако в русском литературном языке XXI века только одна из них является нормативной. Все три формы образованы от разных основ настоящего времени (типа N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub> и N<sub>3</sub>) одного и того же глагола S. Запишите глагол S в форме инфинитива и далее укажите, какая форма (S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub> или S<sub>3</sub>) является нормативной.

2. Задумаемся, почему же засомневалась Аграфена и почему ошиблась нейросеть. Глагол S относится к глаголам с вариантными грамматическими моделями, однако в языке XXI века «победу одержала», став нормативной, только одна из моделей.

А есть в русском языке и глаголы, у которых до сих пор существуют нормативные варианты системы форм настоящего времени. Вспомним некоторые такие глаголы.

Глагол А (в инфинитиве 6 букв) обычно употребляется вместе со словами, обозначающими жидкость, глагол В (в инфинитиве 6 букв) – со словами, указывающими на что-то очень мелкое, глагол С (в инфинитиве 6 букв) – с наименованиями животных, предпочитающих употреблять в пищу травянистые растения. Глагол D (в инфинитиве 7 букв) со словом, обозначающим систему отростков головного мозга, используется в устойчивом сочетании, характерном для разговорной речи. Все эти глаголы (А–D) бесприставочные, они начинаются с глухого согласного звука, а четыре последних буквы в инфинитиве у них одинаковые. Назовите эти глаголы.

3. Соотнесите формы настоящего времени глаголов А–D с типами основ настоящего времени N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub> и N<sub>3</sub>, ответив на вопросы.

3А. Какой тип основы настоящего времени (N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub> или N<sub>3</sub>) представлен в нормативных (фиксируемых словарями) формах настоящего времени **всех** глаголов А–D?

Приведите пример сложноподчинённого предложения с придаточной частью, в котором глаголы С и D будут употребляться с указанным вами в данном пункте задания типом основы, по следующей схеме:

---

<sup>1</sup> Напомним, что основа настоящего времени, которая используется для образования данных форм, находится путём отсечения окончания в 3 л. мн. ч. настоящего времени глагола.

[Подлежащее <сущ., ед.ч.> + сказуемое <глагол С в форме 3л. ед.ч. наст. вр. > + дополнение <сущ., ед.ч.>], (союзное слово *который* в форме В.п. + сказуемое <глагол D в форме 3л. ед.ч. наст. вр. > + подлежащее <сущ., ед.ч.>).

3Б. Какой тип основы настоящего времени (N<sub>1</sub>, N<sub>2</sub> или N<sub>3</sub>) в современном языке обязателен для форм настоящего времени глагола А в значении, связанном с использованием лекарств?

Приведите пример сложноподчинённого предложения с придаточной частью, в котором глагол А в данном значении будет стоять в форме 3л. ед.ч. настоящего времени, по следующей схеме:

[Подлежащее <сущ., ед.ч.> + сказуемое <глагол А в форме 3л. ед.ч. наст. вр. > + дополнение (сущ., ед.ч.) + обстоятельство места], (союз *чтобы* ...).

3В. У глагола С есть значение, в котором данный глагол встречается только в формах 3 лица. Укажите это значение.

Приведите пример употребления глагола С в данном значении в составе сложноподчинённого предложения с придаточной частью (по схеме, приведённой ниже), использовав нейтральную (не разговорную!) форму глагола С в 3л. ед.ч. настоящего времени.

[Подлежащее <сущ., ед.ч.> + сказуемое <глагол С в форме 3л. ед.ч. наст. вр. > + дополнение], (союз *потому что*...).

3Г. Запишите нейтральные и разговорные формы 3л. мн.ч. настоящего времени глаголов В и D. Какую морфологическую особенность вы заметили?

### **\*ЗАДАЧА «ПОД ЗВЁЗДОЧКОЙ»**

#### **(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ВОПРОСУ № 4)**

**За решение данного задания будут начислены баллы, если ваш итоговый балл не превышает максимальный балл за ВСЕ ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКТА. Рекомендуется выполнять ПОСЛЕ решения ВСЕХ заданий комплекта.**

Найдите в анализируемой строчке А.С. Пушкина *Дремля смолкнуль мой ямицикъ* одно отличие от современной орфоэпической нормы и одно отличие от современной пунктуационной нормы. Прокомментируйте, в чём заключаются эти отличия.

#### **Модель ответа:**

1. S – *дремать*, нормативной является форма S<sub>1</sub>.
2. A – *капать*, B – *сыпать*, C – *щипать*, D – *трепать*.

3А. У всех данных глаголов существуют нормативные формы настоящего времени с основой настоящего времени типа N<sub>1</sub>. Пример предложения: *Лошадь щиплет траву, которую треплет ветер.*

ЗБ. Это основа N<sub>2</sub>. Пример предложения: *Доктор капает лекарство в стакан, чтобы приготовить микстуру.*

ЗВ. Значение ‘вызывать ощущение боли, жжения’, например: *Морская вода щиплет глаза, потому что она содержит много соли.*

ЗГ. *Сыплют, сыпят; треплют, трепят.* Нейтральные формы 3л. мн.ч. настоящего времени данных глаголов имеют окончания 1 спряжения, а разговорные – 2 спряжения.

**Критерии оценивания:**

1. За указание на глагол *S – дремать* – 1 балл, на нормативность формы *S<sub>1</sub>* – 1 балл. Всего **2 балла.**

2. За указание на каждый глагол (*капать, сыпать, щипать, трепать*) – по 1 баллу. Всего **4 балла.**

ЗА. За указание на тип основы N<sub>1</sub> – 1 балл. За верно указанные формы 3л. ед.ч. настоящего времени глаголов С и D – 1 балл (если одна из форм не указана / указана неверно, 0 баллов), за приведение предложения, соответствующего представленной схеме, – 1 балл. Всего **3 балла.**

ЗБ. За указание на тип основы N<sub>2</sub> – 1 балл. За приведение предложения, соответствующего представленной схеме, и верное указание формы 3л. ед.ч. настоящего времени глагола А – 1 балл (если указаны неверная форма глагола и / или не соответствующее схеме предложение, 0 баллов). Всего **2 балла**

ЗВ. За верно указанное значение – 1 балл. За приведение предложения, соответствующего представленной схеме, и верное указание формы 3л. ед.ч. настоящего времени глагола С – 1 балл (если указаны неверная форма глагола и / или не соответствующее схеме предложение, 0 баллов). Всего **2 балла**

ЗГ. За верное указание 4 форм – по 1 баллу за форму (всего 4 балла). За верное указание морфологической особенности – 2 балла. Всего **6 баллов.**

**Примечание для проверяющих.**

Предложение считается соответствующим схеме, если в нём присутствуют все обязательные элементы, указанные в схеме.

**Итого: максимум 19 баллов.**

**\*ЗАДАЧА «ПОД ЗВЁЗДОЧКОЙ»**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ВОПРОСУ № 4)**

**Модель ответа:**

1. Отличие от современной орфоэпической нормы: *дрёмля* – в тексте стихотворения ударение падает на первый слог, а современное нормативное ударение на втором слоге.

*Дремля* – деепричастие. С точки зрения современной нормы оно должно обособляться на письме. После *дремля* должна быть запятая.

**Критерии оценивания:**

Начисляется по 1 баллу за каждый случай. Всего **2 балла**.

**ВОПРОС № 5**

Переведите текст на современный язык и выполните задания.

Запишите перевод в бланк ответа.

Ни дождь всако **болии** меншаго добрѣи. болии бо **унесеть\*** землю. и **втщетить\*** начала **ратаеви**. а **тихии** проливая са и въ глубину **вступая умащаеть\*** **бразду**. пользу творить\* **орющему** и питаеть\* клась въ плодь зрьѣль. Ни въ словесѣхъ **обилнѣишее** мудрѣишаго пользнѣе. Ово бо възвеселивъ мало. **w(т)иде\*\*** и **разиде\*\*** **са**. ничто же възмогъ. слу(х) **доброязычствомъ** очарова\*\*. Ово же въ умъ вниде\*\* раширивъ уста исполни\*\* [их] дѣха.

**Примечания.**

1. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами (содержащими иные корни).

2. Знаком (\*) отмечены глагольные формы древнего настоящего времени, которые следует переводить русскими формами глаголов настоящего времени несовершенного вида.

3. Знаком (\*\*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).

**Подсказки:**

1. *Ово... ово... – одно... другое... (первое... второе...).*

2. Слово *начала* следует переводить однокоренным существительным ср.р. во мн.ч., состоящим из 5 морфем (с точки зрения современного словообразования).

**Выполните задания к тексту, заполнив пропуски:**

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска.**

**Образец ответа: 1. доброта**

1. Одно из выделенных в тексте слов восходит к тому же историческому корню, что и три русских прилагательных. Первое прилагательное часто используется в Национальном корпусе русского языка в сочетании со словами *поиск, попытка* (во мн.ч.) и обозначает то, что не приносит результата: **1.1.** \_\_\_\_\_, второе прилагательное в сочетании с этими

существительными указывает на пристальное внимание к подробностям: **1.2.**\_\_\_\_\_,  
третье прилагательное используется применительно к заносчивым и высокомерным людям:  
**1.3.**\_\_\_\_\_. Укажите выделенное в тексте слово: **1.4.**\_\_\_\_\_.

2. Одно из выделенных в тексте слов восходит к тому же историческому корню, что и глагол **2.1.**\_\_\_\_\_. Этот бесприставочный глагол в глубокой древности указывал на действие, связанное с идеей втирания вещества в определённую поверхность. Это действие люди выполняли в церковной жизни и в быту, например, при строительстве зданий, приготовлении пищи, лечении. В Национальном корпусе русского языка причастие от этого глагола используется для характеристики людей со сходными свойствами в составе фразеологизма **2.2.**\_\_\_\_\_. С глаголом 2.1. исторически связано существительное **2.3.**\_\_\_\_\_, которое первоначально указывало на лекарственные средства, цвет и краски. В настоящее время оно сузило значение и часто используется по отношению к животным и птицам, а также входит в состав фразеологизма (местоимение + существительное в Р.п.), который мы используем, когда хотим неодобрительно и пренебрежительно отозваться о какой-либо группе разнородных людей: **2.4.**\_\_\_\_\_. От этого существительного исторически образовано прилагательное **2.5.**\_\_\_\_\_, которое сначала указывало на полноту человека, а позднее на его заслуги. Укажите выделенное в тексте слово: **2.6.**\_\_\_\_\_.

**Примечание.**

В пп. 1.1, 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.5. необходимо указать слова в начальной форме.

**Модель ответа:**

**Перевод.**

Не всегда сильный (обильный) дождь лучше слабого (маленького, мелкого), потому что сильный [дождь] смывает землю и приносит вред начинаниям земледельца (пахаря, крестьянина, землепашца), а слабый [дождь], проливаясь и проникая вглубь (в глубину), делает землю плодородной, приносит пользу пахарю (пашущему, крестьянину, землепашцу, земледельцу) и питает (насыщает) колос для того, чтобы созрели зерна (превращает колос в зрелый плод).

Так и в речи ([Если говорить] о словах,) многословие не полезнее мудрого слова, потому что одно (первое), немного развеселив [нас], ушло (улетело) и исчезло; не в силах (не в состоянии) что-то [сделать] (ничего не достигнув), оно очаровало слух красноречием. Другое же (мудрое слово) вошло в ум (разум), раскрыв (расширив) уста, наполнило их духом (наполнило их благодатью, силой; одушевило, воодушевило их).

**Ответы на задания к тексту.**

1. Одно из выделенных в тексте слов восходит к тому же историческому корню, что и три русских прилагательных. Первое прилагательное часто используется в Национальном корпусе русского языка в сочетании со словами *поиск, попытка* (во мн.ч.) и обозначает то, что не приносит результата: **1.1. тщетный**, второе прилагательное в сочетании с этими существительными указывает на пристальное внимание к подробностям: **1.2. тщательный**, третье прилагательное используется применительно к заносчивым и высокомерным людям: **1.3. тщеславный**. Укажите выделенное в тексте слово: **1.4. втщетить** (допустимо: **отщетит**).

2. Одно из выделенных в тексте слов восходит к тому же историческому корню, что и глагол **2.1. мазать**. Этот глагол в глубокой древности указывал на действие, связанное с идеей втирания вещества в определённую поверхность. Это действие люди выполняли в церковной жизни и в быту, например, при строительстве зданий, приготовлении пищи, лечении. В Национальном корпусе русского языка причастие от этого глагола используется для характеристики людей со сходными свойствами в составе фразеологизма **2.2. одним миром мазаны**. С глаголом 2.1. исторически связано существительное **2.3. масть**, которое первоначально указывало на лекарственные средства, цвет и краски. В настоящее время оно часто используется по отношению к животным и птицам, а также входит в состав фразеологизма (местоимение + существительное в Р.п.), который мы используем, когда хотим неодобрительно и пренебрежительно отозваться о какой-либо группе разнородных людей: **2.4. всех мастей** (вар. **любых, всяких мастей**). От этого существительного исторически образовано прилагательное **2.5. маститый**, которое сначала указывало на полноту человека, а позднее на его заслуги. Укажите выделенное в тексте слово: **2.6. умашаеть** (допустимо: **умашает**).

#### **Критерии оценивания:**

##### **Перевод.**

За верный перевод фрагментов *ни дождь всако болии меншаго добръги и ни въ словесѣхъ обилнѣишее мудрѣишаго пользнѣе* – **1 балл** (если в переводе хотя бы одной конструкции будет верно использовано отрицание).

За верный перевод слов *болии, унесеть, втщетить, тихии, вступаия, умашаеть, бразду, обилнѣишее, разиде (са), доброязычьствомъ* – по 1 баллу за слово. Всего **10 баллов**.

За верный перевод слов *ратаеви / орющему* – **1 балл** (если верно переведено словом с другим корнем (*пахарь, пашущий, крестьянин, землешаец, земледелец*) хотя бы одно слово). Не принимается перевод слов *ратаеви* и *орющему* словами *аграрий* ('крупный землевладелец,

помещик’) и *фермер* (‘владелец фермы’), так как их использование искажает смысл авторского текста.

За верное понимание конструкции *питаеть класъ въ плодъ зъртъль* – **1 балл** (при условии, что слово *клас* передано словом *колос* или синонимом).

За верный перевод слова *начала* с учетом подсказки – **1 балл** (данное слово следует переводить однокоренным существительным ср.р. мн.ч., состоящим из 5 морфем – *начинания*).

**Всего за перевод 14 баллов.**

**Задания к тексту.**

За определение слов и фразеологизмов в задании – по 1 баллу за элемент.

**Всего за задания 10 баллов.**

**Итого: максимум 24 балла.**