

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024–2025 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальный балл за работу – 91.

**Задача 1 (задания 1–10)**

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. В современном русском языке некоторые слова одного исторического корня могут по-прежнему ощущаться как родственные, уже не являясь ими (*возможный – можно*), другие же утратили такие связи вовсе. Представлен в различных графико-орфографических вариантах на современном этапе развития языка.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

В данное гнездо входят слова разных частей речи, при этом исходный корень имеет разное графико-орфографическое выражение. Так, один из вариантов корня даёт достаточно разветвлённую словообразовательную схему в современном русском языке, куда входит существительное (1) **бесценок**, обычно употребляемое в конструкции с предлогом *за*, которая используется для характеристики денежных отношений. Сюда также входит и прилагательное (2) **бесценный** с той же приставкой, что и в слове (1), при этом данное прилагательное имеет противоположные значения. Наконец, сюда же входит и бесприставочное существительное (3) **ценитель**. Так называют человека, понимающего значимость чего-либо. При этом исходное для всех этих слов существительное встречается в разговорном фразеологизме (4) **цены нет** (*необходимо вставить только одно слово: второе слово уже дано*), который употребляется для обозначения исключительного качества и достоинства.

Иной вид этот корень имеет в возвратном глаголе (5) **каяться/покаяться**, связанном с процессуальным существительным (6) **покаяние** со значением прилагательным (7) **окаянный** со значением *«отверженный, проклятый»*.

Вопреки некоторым этимологиям, в это гнездо не входят, но являются близкими по графико-орфографическому облику корня существительное и начинающиеся одинаково глагол сов. вида (9) **исчезнуть** с суффиксом однократного действия и глагол (10) **исказить**. У этих глаголов наблюдается регулярное историческое чередование первых согласных корня и историческое чередование гласных Е/А, при этом глагол (10) означает *«сильно изменить, переиначить, придать неестественный вид»*.

В каждое поле впишите по одному слову. Не выписывайте номер пропуска, не добавляйте знаки препинания и прочие символы.

**Критерии оценки:** за каждое верное слово под номерами 2, 3, 5, 6, 8, 10 – по 1 баллу, под номерами 1, 4, 7, 9 – по 2 балла.

Итого за задачу 14 баллов.

### Задача 2 (задание 11)

Учитель решил рассказать на уроке школьникам о «цветных» фразеологизмах, содержащих слова, которые имеют значение «название цвета/оттенка». Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

Учитель был несколько удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов (устойчивых выражений) и их иллюстрации.

1. Фразеологизм со значением «очень сильная, невыносимая тоска, скука».
2. Фразеологизм со значением «очень трудное время для кого-либо».
3. Выражение со значением «абсолютно безразлично, неинтересно, всё равно».
4. Фразеологизм о человеке, который чем-то сильно отличается от других.
5. Фразеологизм со значением «не замечать в ком-то недостатков, идеализировать кого-то».
6. Фразеологизм со значением «идиллическая, недостижимая мечта».
7. Фразеологизм о человеке, который мастерски выполняет свою работу.
8. Фразеологизм со значением «праздничный, выходной день».





**Ответ:**

1. Фразеологизм со значением «очень сильная, невыносимая тоска, скука»: картинка **З** – зелёная тоска.
2. Фразеологизм со значением «очень трудное время для кого-либо»: картинка **В** – чёрный день.
3. Выражение со значением «абсолютно безразлично, неинтересно, всё равно»: картинка **Е** – всё (мне) фиолетово.
4. Фразеологизм о человеке, который чем-то сильно отличается от других картинка **А** – белая ворона.
5. Фразеологизм со значением «не замечать в ком-то недостатков, идеализировать кого-то»: картинка **Б** – смотреть сквозь розовые очки.
6. Фразеологизм со значением «идиллическая, недостижимая мечта» картинка **Д** – голубая мечта.
7. Фразеологизм о человеке, который мастерски выполняет свою работу картинка **Г** – золотые руки.
8. Фразеологизм со значением «праздничный, выходной день» картинка **Ж** – красный день календаря.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 8 баллов.

**Задача 3 (задания 12–14)**

В русском языке существует слово **А**, которое мы употребляем в своей повседневной речи. Образованная от него форма множественного числа **В** также используется в речи. При этом **В** частотнее, чем **А** (по данным Национального корпуса русского языка). Вот несколько примеров употребления этих словоформ.

1. Молодая, облокотившись на подоконник, не то дремала с устатка, не то слишком уж задумалась о чём-то своём: и глаз не подняла, и на **В** не ответила.
2. Живи только да **А** наш батюшка, великий князь, наше красное солнышко...
3. **В!**
4. **А!**
5. **В** вечно!

**12–13.** Назовите **А** и **В**.

**Ответ:** **А** – здравствуй; **В** – здравствуйте.

**14.** Какой **частью речи** являются эти слова в каждом из контекстов?

- имя существительное
- имя прилагательное
- имя числительное
- местоимение
- глагол
- наречие
- предлог
- союз
- частица
- междометие

**Ответ:**

1. имя существительное
2. глагол
3. междометие
4. междометие
5. глагол

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого за задачу 7 баллов.

**Задача 4 (задания 15–22)**

А.С. Пушкин, отвечая критикам, писал следующее.

«Стих:

*Два века ссорить не хочу*

критику показался неправильным. Что гласит грамматика? Что действительный **родительного (родительный)** падежа. Например: *я не пишу стихов*. Но в моем стихе (1) (6) **ссорить** управляем не (3) *не*, а глаголом (7) **хочу (хотеть)**. Ergo правило сюда нейдёт. Возьмём, например, следующее предложение: *Я не могу вам позволить начать писать... стихи, а уж конечно не стихов*. Неужто электрическая сила (2) (3) должна пройти сквозь всю эту цепь глаголов и отозваться в (8) **существительном (существительное)**? Не думаю».

Вставьте пропущенные слова. Пишите их в начальной форме или в той форме, в которой они подходят по контексту.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 8 баллов.

### Задания с развёрнутым ответом

#### Задача 5

В русском языке есть три фонетически похожих глагола: **А**, **В**, **С**. **В** и **С** относятся ко II-му спряжению, **А** – к I-му спряжению.

В начальной форме два из этих глаголов содержат гласную *о* и один – гласную *е*. Согласно грамматической норме, в форме настоящего времени два из глаголов содержат гласную *е* и один – гласную *о*. Однако в реальных текстах глагол **А** в форме настоящего времени может встречаться с любой из этих двух гласных в корне.

Глагол **С** на самом деле представляет собой два омонимичных глагола – **С1** и **С2**. Глагол **С1** обладает тем же значением, что и глагол **А**, и не является нормативным. **С2** – единственный среди всех рассматриваемых глаголов, образованный от существительного. Он редкий и встречается в основном в контекстах, в которых речь идёт о бильярде.

В приведённых ниже таблицах представлены данные о том, сколько раз все возможные формы глаголов **А**, **В**, **С** в настоящем времени встретились в основном корпусе НКРЯ<sup>1</sup>; при подсчёте омонимия игнорировалась. В каждом случае указывается, какую гласную содержит корень глагола в настоящем времени и окончания какого спряжения используются.

Таблица 1. *е* в корне, I спряжение

	ед. ч.	мн. ч.
<b>1-е л.</b>	39	8
<b>2-е л.</b>	302	38
<b>3-е л.</b>	207	90

Таблица 2. *е* в корне, II спряжение

	ед. ч.	мн. ч.
<b>1-е л.</b>	39	0
<b>2-е л.</b>	0	3
<b>3-е л.</b>	6	17

Таблица 3. *о* в корне, I спряжение

	ед. ч.	мн. ч.
<b>1-е л.</b>	998	0
<b>2-е л.</b>	0	0
<b>3-е л.</b>	0	4

Таблица 4. *о* в корне, II спряжение

	ед. ч.	мн. ч.
<b>1-е л.</b>	998	264
<b>2-е л.</b>	31	11
<b>3-е л.</b>	591	185

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

**5.1.** Какие глаголы зашифрованы буквами? Укажите их начальные формы.

**А:** МОЛОТЬ

**В:** МОЛИТЬ

**С:** МЕЛИТЬ

**Критерии оценки: по 2 балла за каждое слово. Всего 6 баллов.**

<sup>1</sup> Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

**5.2.** В парах таблиц 1–2 и 3–4 в одной ячейке значения совпадают. Почему?

**Модель ответа и критерии оценки:**

В форме настоящего времени, первого лица, единственного числа в обоих спряжениях выступает окончание *-у/-ю*. Поэтому определение спряжения только по этой форме невозможно – **2 балла** (без указания всех грамматических признаков – времени, лица, числа – баллы не ставятся).

*Пояснение.* Каждая форма наст. вр., 1-го л., ед. ч. попала в две таблицы. Например, *мелю* попала как в таблицу 1 (форма глагола *молоть*, I спр.), так и в таблицу 2 (форма глагола *мелить*, II спр.).

**5.3.** Только в одной таблице из четырёх представлена частотность форм, которые сами по себе однозначно ненормативны (вне зависимости от того, формами какого глагола они являются).

О какой таблице идёт речь? Напишите номер цифрой.

Напишите однозначно ненормативные(-ую) и при этом встретившиеся(-уюся) в НКРЯ формы(-у).

**Модель ответа и критерии оценки:**

Номер таблицы: 3 – **2 балла**.

Форма: *молют* – **2 балла**.

**Всего 4 балла.**

*Пояснение:* все остальные представленные в таблицах ненулевыми значениями формы являются нормативными хотя бы для какого-то из трёх глаголов.

Итого за задачу 12 баллов.

**Задача 6**

Прочитайте текст и выполните задания.

Сынъ же его прѣвѣнецъ Авесаломъ възрасте и отвръжесе его и вси болѣре и прѣять всѣя хоры и градовы. **И въшедъ Давидъ затворися за 3 лѣта, и велика зла трѣпѣше от сына своего Авесалома, сухи кости гризѣше и усмы варяще.**

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

**6.1.** Заполните пропуски словами современного русского языка, исторически родственными одному из слов текста.

Глагол (1) **грызть** означает «воздействие зубами на что-либо». Описание чувств и эмоций человека по аналогии с физическими действиями объясняет появление слова (2) **грусть** с другим гласным в корне, которое входит в рассматриваемое этимологическое гнездо. В это же гнездо входит название болезни (3) **грыжа**, в котором представлен вариант корня с другим согласным, и разговорное, стилистически сниженное одушевлённое существительное (4) **грымза**, которым можно негативно и обидно охарактеризовать человека. Отметим, что в слове (4) мы наблюдаем вставной согласный в корне.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск. **Всего 4 балла.**

**6.2.** Переведите выделенный фрагмент текста на современный русский язык. При переводе учтите, что слово *усмарь* синонимично слову *скорняк*.

**Модель ответа:**

*Примерный вариант перевода*

И, войдя, затворился/закрылся Давид на три года, великое зло терпя от сына своего Авессалома, сухие кости грыз и кожи/шкуры варил.

**Критерии оценки:**

1) За верное понимание фрагмента «*И въшед Давидъ затворися за 3 лѣта*» –

2) за верное понимание фрагмента «*и велика зла трѣпъше от сына своего Авесалома*» – 1 балл.

3) за верное понимание фрагмента «*сухы кости гризъше и усмы варяще*» –

4) 1 балл за правильный перевод слова «*усмы*».

**Всего за перевод – 6 баллов.**

Итого за задачу 10 баллов.

### **Задача 7**

Даны две группы слов:

*взять, поймать, положить;*

*объявить, возникнуть, решить.*

Известно, что слова первой группы (в отличие от слов второй группы) обладают некоторой особенностью в образовании одной из форм, общей для всех слов группы.

Объясните, в чём состоит эта особенность, и поясните её:

- примером из задания;
- самостоятельно подобрал одно слово в каждую группу.

**Модель ответа и критерии оценки:**

Слова первой группы образуют видовую пару глагола несовершенного вида как правильный. А глаголы второй группы образуют видовую пару на базе той же основы/корня (**1 балл**) и различаются суффиксами (**1 балл**).

Пары: брать – взять; ловить – поймать; класть – положить (**1 балл** за любой из примеров).

Могут быть указаны глаголы: искать – найти; вложить – вкладывать; наложить – накладывать и др. (**1 балл** за правильную пару). Для второй группы подойдёт любая видовая пара глаголов (**1 балл**), образованная так же, как глаголы второй группы.

Итого за задачу 7 баллов.



## Задача 8

В учебнике по фонетике современного русского литературного языка читаем:

«Слог состоит из обязательного слогового элемента, обычно выраженного гласным, и факультативных неслоговых элементов, выраженных согласными. Слоговым элементом слога называется **ядром**, или **вершиной**; часть слога, предшествующая ядру, составляет **инициаль**; постъядерная часть – **финаль**; ядро и финаль объединяются термином **рифма**. Так, в русском слове *страх*, состоящем из одного слога, выделяются инициаль *стр*, ядро *а*, финаль *х* и рифма *ах*.

В зависимости от наличия/отсутствия инициали различаются прикрытые и неприкрытые слоги, а в зависимости от наличия/отсутствия финали – закрытые и открытые слоги (см. таблицу).

**Типы слогов в зависимости от наличия финали и инициали**

	<b>инициаль</b>	<b>финаль</b>
<b>есть</b>	прикрытый	закрытый
<b>нет</b>	неприкрытый	открытый

Так, например, в слове *угадать* (*у-га-дать*) 1-й слог – неприкрытый открытый, 2-й – прикрытый открытый, 3-й – прикрытый закрытый».

**8.1.** Выделите в приведённых односложных словах инициаль, ядро, финаль (для более точной характеристики выполните задание с помощью транскрипции):  
*моль, глаз, им, лью, сбрей, бра.*

**Модель ответ:**

**моль** [мóл’]: инициаль – [м], ядро – [ó], финаль – [л’];

**глаз** [глáс]: инициаль – [гл], ядро – [á], финаль – [с];

**им** [ím]: инициаль отсутствует, ядро – [í], финаль – [м];

**лью** [л’jú] (допустимо [л’йú]): инициаль – [л’j]/[л’й], ядро – [ú], финаль отсутствует;

**сбрей** [збр’эй] (допустимо [збр’эй]):

инициаль – [збр’], ядро – [э] (допустимо [é]), финаль – [й];

**бра** [брá]: инициаль – [бр], ядро – [á], финаль отсутствует.

**Критерии оценки:** за верную характеристику **всех** компонентов односложного слова – **по 1 баллу**.

**Всего 6 баллов.**

**8.2.** Разделите каждое слово на слоги и определите типы всех слогов в приведённых ниже словах:

*догонять, поняла, надоумить, заявитель.*

**Ответ:**

**до** (прикрытый, открытый) – **го** (прикрытый, открытый) – **нять** (прикрытый, закрытый);

**по** (прикрытый, открытый) – **ня** (прикрытый, открытый) – **ла** (прикрытый, открытый);  
**на** (прикрытый, открытый) – **до** (прикрытый, открытый) – **у** (неприкрытый, открытый) – **мить** (прикрытый, закрытый);  
**за** (прикрытый, открытый) – **[j]а** (прикрытый, открытый) – **ви** (прикрытый, открытый) – **тель** (прикрытый, закрытый).

### Критерии оценки:

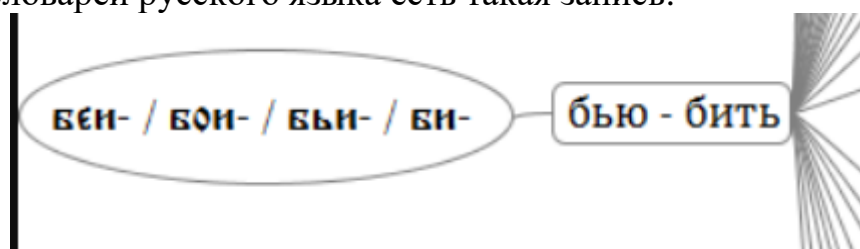
За полное верное определение типов слогов, представленных в слове – **1 балл**.

**Всего 4 балла.**

Итого за задачу 10 баллов.

### Задача 9

В одном из словарей русского языка есть такая запись.



1) Расшифруйте её, объяснив каждый её элемент, укажите, чем является каждый элемент и как он соотносится с остальными элементами.

При пояснении записи, данной в овале, приведите по одному примеру слова современного русского языка к каждому из данных элементов.

2) Объясните, почему в прямоугольнике даны два слова.

3) Назовите вид словаря.

### Модель ответа и критерии оценки:

1. Дан корень и его чередования (**1 балл**), бей – бей, бой – бой, бь – бью, би – бить (**1 балл** за пример), **всего 4 балла**. Принимаются любые слова с нужным корнем.

2. Бью – бить – представлены две основы (**1 балл**), основа настоящего времени – бью (**1 балл**) и основа инфинитива (**1 балл**).

3. Историко-словообразовательный словарь (**2 балла**). Допустимо: словообразовательный словарь (**1 балл**).

Итого за задачу 9 баллов.

### Задача 10

Рассмотрите таблицу, в которой указаны группы некоторых слов.

I	II	III
есть	крутить	участвовать
рисовать	выдавать	лежать
играть	составлять	умываться
петь	отключать	хозяйничать

Дополнительно даны следующие слова: *звонить, дарить, расти, чихать, читать, представлять*.

Назовите одним словом то грамматическое свойство, которое легло в основу деления на группы, и напишите, какие примеры должны попасть в группу **II**. Кратко поясните распределение глаголов по группам.

**Модель ответа и критерии оценки:** искомое свойство – *переходность (1 балл)*.

I группа – переходные глаголы, которые могут использоваться в предложении без прямого дополнения (**1 балл**);

II группа – переходные глаголы, которые не употребляются без прямого дополнения (**1 балл**);

III группа – непереходные глаголы (**1 балл**).

Во II группу должны попасть слова: *дарить (1 балл), представлять (1 балл)*.

Итого за задачу 6 баллов.