

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024–2025 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальный балл за работу – 79.

**Задача 1** (задания 1–4)

Прочитайте текст. Выполните задания к нему. Некоторые слова в тексте выделены.

*Крестьянин, торжествуя,  
На дровнях обновляет путь;  
Его лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;  
Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.*

[А. С. Пушкин. Евгений Онегин / Глава пятая: «В тот год осенняя погода...» (1826)]

Установите соответствия, то есть соотнесите то или иное выделенное слово с исторически однокоренными с ним словами в каждом блоке (список слов А, Б и В). В каждом блоке (списке) таких слов не может быть менее двух.

Например, дан ряд слов в блоке Г:

- соседский
- сегодня
- сановитый
- вселиться
- веселиться
- поседеть
- насиженный

Устанавливаем, что часть слов этого ряда исторически родственна словоформе *сидит* в данном тексте. Следовательно, верными ответами для слова *сидит* будут *соседский*, *вселиться*, *насиженный*.



### 1. Блок А

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<i>отборное (зерно)</i>
<i>путь</i>	<b><u>броня</u></b>
<i>почуя</i>	<b><u>оборонный</u></b>
<i>рысью</i>	<i>собранный</i>
<b><u>бразды</u></b>	<i>березняк</i>
<i>пушистые</i>	<b><u>бороздить</u></b>
<i>взрываю</i>	
<i>сидит</i>	

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную пару. За каждую неверную пару штраф 1 балл. Всего 3 балла.

### 2. Блок Б

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<b><u>путешественник</u></b>
<b><u>путь</u></b>	<i>распеться</i>
<i>почуя</i>	<i>пудовый</i>
<i>рысью</i>	<i>петелька</i>
<i>бразды</i>	<b><u>понятиться</u></b>
<i>пушистые</i>	<b><u>спутник</u></b>
<i>взрываю</i>	
<i>сидит</i>	

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную пару. За каждую неверную пару штраф 1 балл. Всего 3 балла.

### 3. Блок В

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<i>корыто</i>
<i>путь</i>	<b><u>порывистый</u></b>
<i>почуя</i>	<i>ровесник</i>
<i>рысью</i>	<b><u>ров</u></b>
<i>бразды</i>	<b><u>рыло</u></b>
<i>пушистые</i>	<i>вырулить</i>
<b><u>взрываю</u></b>	
<i>сидит</i>	

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую верную пару. За каждую неверную пару штраф 1 балл. Всего 3 балла.

4. В блок Б к исторически однокоренным словам может быть добавлено некое существительное. Выберите правильный ответ.

✓ Это слово *запятая*, в нём уже не выделяется приставка *за-*, склоняется это существительное как прилагательное.

○ Это слово *запятая*, в нём в современном языке выделяется приставка *за-*, склоняется это существительное как прилагательное.

○ Это слово *препятствие*, в нём в современном языке приставка *пре-* уже не выделяется, но выделяется суффикс *-ств-*.

○ Это слово *препятствие*, в нём в современном языке выделяется приставка *пре-* и суффикс *-ств-*.

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

Итого за задачу 11 баллов.

### Задача 2 (задание 5)

Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, описывающих настроение и состояние человека. Чтобы ученики лучше запомнили материал, он решил воспользоваться нейросетью для графической иллюстрации фразеологизмов.

Когда учитель увидел изображения, он несколько удивился, но решил, что ученики всё равно смогут угадать фразеологизмы.

Учитель соотнёс картинки, которые нарисовала нейросеть, со значением фразеологизмов, но случайно перепутал их.

Соотнесите значения фразеологизмов и картинки.

1. Фразеологизм, который используют, когда говорят о счастливом человеке.

2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о рассеянном человеке.

3. Фразеологизм, который используют, когда говорят о расстроенном человеке.

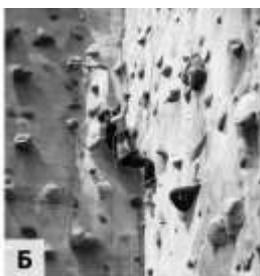
4. Фразеологизм, который используют, когда говорят об испуганном человеке.

5. Фразеологизм, который используют, когда говорят о человеке, испытывающем сильный стыд.

6. Фразеологизм, который используют, когда говорят о человеке, который испытывает крайнее бессилие, досаду, раздражение, ярость.



А



Б



В



Г



Д



Е

### Ответы и критерии оценки:

1. Фразеологизм, который используют, когда говорят о счастливом человеке:  
**В – быть на седьмом небе от счастья.**
  2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о рассеянном человеке:  
**Д – считать ворон.**
  3. Фразеологизм, который используют, когда говорят о расстроенном человеке:  
**Г – как в воду опущенный.**
  4. Фразеологизм, который используют, когда говорят об испуганном человеке:  
**Е – сердце в пятки ушло.**
  5. Фразеологизм, который используют, когда говорят о человеке, испытывающем сильный стыд: **А – готов сквозь землю провалиться.**
  6. Фразеологизм, который используют о человеке, испытывающем крайнее бессилие, досаду, раздражение, ярость: **Б – на стену лезть.**
- Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

### Задача 3 (задания 6–11)

Прочитайте текст и заполните пропуски. Не выписывайте номер пропуска, не добавляйте знаки препинания и прочие символы.

В русском языке много слов, путь образования которых может быть объяснён двояко. Например, слово *нехорошо* может быть образовано как от слова *хорошо* приставочным способом, так и от слова *нехороший* суффиксальным способом.

Есть другие примеры интересного образования слов. Например, слово *столовая* в словосочетании «столовая посуда» образовано от слова (1) стол суффиксальным способом при помощи суффикса (2) ов, а в значении «помещение для питания» – неморфологическим способом.

Вот ещё одно интересное слово. От слова *игла* образуется прилагательное (3) игольчатый двумя разными способами, и оба они суффиксальные. Одно слово образовано при помощи суффикса (4) чат непосредственно от слова *игла*, «другое» – при помощи суффикса (5) ат от слова (6) иголка.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск. Всего 6 баллов.

### Задача 4 (задания 12–21)

Пётр занимается прикладной лингвистикой. В данный момент он работает над интерактивным справочником по фонетике. Чтобы исключить возможные ошибки, Пётр регулярно тестирует своё приложение. Ниже приводятся запросы, которые сформулировал лингвист.

1. Замени глухие шумные согласные в слове звонкими: *слой, помпа, икра*.
2. Замени глухие шумные согласные звонкими, а звонкие – глухими: *запирал*.
3. Замени мягкие согласные – твёрдыми, а твёрдые – мягкими: *сядь, дюна, рябь, ряд, овёс, мёл*.

Запишите слова, которые должен выдать компьютер в ответ на запрос.

**Модель ответа:**

1. Злой, бомба, игра.
2. Собирал.
3. Сад, Дуня, раб, рать, авось, моль.

**Критерии оценки:** за каждое верно определённое слово – 1 балл. Всего 10 баллов.

**Задача 5 (задания 22–27)**

Алгоритм Неофан получил шесть существительных русского языка в начальной форме и подобрал к ним «производящие» слова.

Вот что получилось: *старш, дневн, коммун, пер, синтакс, матер*.

Известно, что алгоритм нашёл в исходных существительных 3 разных суффикса, по 2 слова с каждым.

Определите, какие существительные получил Неофан. (Значение «одинаковых» суффиксов может быть разным.) Ответы записывайте в единственном числе и именительном падеже.

**Ответ:** старшина, дневник, коммунист, перина, синтаксист, материк.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое слово. Всего 6 баллов.

**Задача 6 (задание 28)**

Прочитайте следующие предложения.

- (1) На отчётном концерте играли классические мелодии известных композиторов.
- (2) На занятии было много интересного и полезного материала: например, читали примеры хороших сочинений.
- (3) В следующем зале выставки, посвящённой достижениям техники, смотрят камеры.
- (4) На недавнем собрании объявляли результаты за последние полгода.
- (5) Такой эффект создавался, потому что в дальнем зале грели стены.
- (6) И снова во время соревнований демонстрировали образцы новейшего снаряжения.

Разделите данные предложения на две неравные группы по некоторому синтаксическому критерию. Учтите, что группа № 1 будет там, куда вы отнесёте предложение № 1.

**Ответ:**

Группа 1 – предложения 1, 2, 4, 6.

Группа 2 – предложения 3, 5.

**Критерии оценки:** за правильное отнесение одного предложения к правильной группе – 1 балл. Всего 6 баллов.

*Пояснения.*

**Группа 1** – в данных предложениях невозможна двоякая интерпретация, все предложения можно трактовать только как односоставные неопределённо-личные.

**Группа 2** – в данных предложениях есть возможность двоякой интерпретации (можно трактовать предложения как двусоставные или как односоставные неопределённо-личные, так как сказуемые выражены переходными глаголами, для которых прямое дополнение необязательно к выражению). По смыслу в предложениях 3 и 5 существительное может выступать и субъектом, и объектом высказывания, потому что камеры могут смотреть, а стены могут греть – сами.

**Задача 7 (задания 29–33)**

Прочитайте слова: *подарктический, лётчикаж, антивоздух, инстранный, льстецаж*. Эти слова составлены искусственно, и в русском языке их не существует, однако если одну или несколько морфем заменить на синонимичные (близкие по значению) части слова, то получатся реально существующие в языке слова. Восстановите слова. В каждое поле записывайте по одному слову, не вставляете знаки препинания и прочие символы.

**Модель ответа:**

Субарктический – подарктический.

Пилотаж – лётчикаж.

Противогаз – антивоздух.

Внутригосударственный – инстранный.

Подхалимаж – льстецаж.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 5 баллов.

### Задания с развёрнутым ответом

#### Задача 8

Лингвист Р. решил изучить **некоторую необычную черту употребления слова *оба***. Для этого он собрал данные в основном корпусе НКРЯ<sup>1</sup>.

Среди приведённых ниже примеров только часть соответствует исследовательской задаче, а один пример может быть признан подходящим только с оговоркой.

- (1) Если кто-то ставил перед собой задачу нанести удар по обеим компаниям, то можно сказать, что он уже этого добился. [Алексей Полухин. Терминатор на фондовом рынке // «Время МН», 2003.08.02]
- (2) К сожалению, обоим исполнительницам не удалось почувствовать тему и настроение данного произведения. [И. Л. Шолохова. Дневник (2010)]
- (3) Сюда же относятся и статуи обоих «тираноубийц», изваянные к концу нашего периода первым афинским скульптором, о котором мы знаем, – Антенором. [Ф. Ф. Зелинский. История античной культуры (1914)]
- (4) Светло-зелёные и кое-где белые палатки стояли ровными прямоугольниками по обеим берегам. [А. А. Уткин. Крепость сомнения (2010)]
- (5) Из-за этого условия обтекания с обеих сторон не одинаковы, и мяч отклоняется в ту сторону, где сопротивление меньше. [Приз номера // Юный техник, 2010]
- (6) Вскоре, однако, вынуждены были остановиться – командир глубоко провалился одной, а затем и обеими ногами. [Василь Быков. Болото (2001)]
- (7) Утром мне было холодно даже в обоих свитерах и куртке. [Василий Аксёнов. Звёздный билет // «Юность», 1961]
- (8) Бабуля, с хищным оскалом лица, бросается ко мне и обеими кулаками тычет в грудь. [Фёдор Ошевнев. Записки букиниста (2016) // «Ковчег», 2015]

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

**8.1.** Какая особенность употребления слова *оба* заинтересовала лингвиста?

#### Модель ответа.

Хотя *оба* нормативно согласуется по роду с существительным (ср. *обеими глазами* vs. *обеими руками*), иногда происходит смешение форм и согласование в роде отсутствует (например, *обеими глазами / обоими руками*).

**Критерии оценки.** Оцениваются следующие части ответа.

Нормативное согласование в роде (правильное/неправильное употребление слов *оба/обе* по их роду в словосочетаниях) – **1 балл**.

Смешение форм (вариативность форм) – **1 балл**.

Возможное отсутствие согласования в роде – **1 балл**.

**Всего 3 балла.**

---

<sup>1</sup> Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

**8.2.** Распределите примеры 1–8 по группам в зависимости от соответствия исследовательской задаче (**необычное** употребление слова *оба*), указав их номера.

- А. Однозначно соответствуют.
- Б. Однозначно не соответствуют.
- В. Соответствует с оговоркой.

**Модель ответа:**

- А. Однозначно соответствуют: 1, 6, 7.
- Б. Однозначно **не** соответствуют: 2, 4, 5, 8.
- В. Соответствует с оговоркой: 3.

**Критерии оценки:** за каждую полностью верную группу – **по 1 баллу**.

**Всего 3 балла.**

*Пояснение.* В примерах 2, 4, 5, 8 наблюдается нарушение согласования *оба* в роде. *Оба* согласуется с существительными в падежной форме, но не согласуется в роде – вместо ожидаемого женского рода слово *оба* употреблено в форме мужского/среднего (*обоим исполнительницам, с обеих сторон*), и наоборот (*по обоим берегам, обеими кулаками*). В примерах 1, 6, 7 наблюдается нормативное согласование в роде.

**8.3.** Какая оговорка требуется для того, чтобы пример из группы «Соответствует с оговоркой» соответствовал задаче? Чем вызвана необходимость этой оговорки?

**Модель ответа.**

*Оговорка.* В примере 3 наблюдается нарушение согласования в роде слова *оба* с существительным *тираноубийцы*, только если тираноубийцы в этой ситуации были женщинами. (*Тирано*) *убийца* – существительное общего рода, оно стандартно может вызывать согласование как по женскому (*жестокая убийца*), так и по мужскому роду (*жестокий убийца*), в зависимости от пола обозначаемого человека.

**Критерии оценки.**

Оцениваются следующие части ответа.

Допущение о том, что тираноубийцы были женщинами – **1 балл**.

(*Тирано*)*убийца* может вызывать согласование как по женскому, так и по мужскому роду – **1 балл**.

Термин «общий род» – **1 балл**.

**Всего 3 балла.**

**8.4.** В приведённых ниже примерах отражено другое необычное употребление слова *оба*.

(9) Когда на шум из палатки выбежал Зверев и один из рабочих, со стороны засады раздался сигнальный выстрел вверх, оба бандиты упали на землю, а по Звереву и рабочему был дан залп, которым оба были убиты. [Б. И. Вронский. Дневник (1935)]

(10) 22-го оба государя последовали за войском, 24-го смотрели саксонское и датское войско. [А. С. Пушкин. История Петра: Подготовительные тексты (1835–1836)]

В чём заключается необычность?

**Модель ответа:**

Стандартно в И. п. *оба*, как и количественные числительные малого количества (*два, три, четыре*), управляет существительным в форме ед. ч. Р. п. (*оба автомобиля, оба бандита, оба государя*). Однако в примерах 9–10 *оба* не управляет существительными, а согласуется с ними в падеже: *бандиты, государя* – формы И. п. мн. ч.

**Критерии оценки.** Оцениваются следующие части ответа:

Стандартно в И. п. *оба* управляет сущ. – **1 балл**.

Сущ. получает форму ед. ч. Р. п. – **1 балл**.

В примерах 9–10 нет управления – **1 балл**.

*Примечание.* С точки зрения современного русского языка не могут быть засчитаны как правильные ответы «согласование в форме Им. п.», так как это верно только исторически: сначала было *оба/обе + кто, что?* Потом + *кого? чего?*

*Бандиты, государя* – формы И. п. мн. ч. – **1 балл**.

**Всего 4 балла.**

Итого за задачу 13 баллов.

**Задача 9**

Прочитайте текст и выполните задания.

Преподобный Михайло от далняя земля новопришед и иного отчества сый странствуя прииде в незнаемъ град ему, аще и величества ради своего вселеннѣй всей отдавна вѣдомъ град и славень.

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

### 9.1. Заполните пропуски в тексте.

Слово (1) **величество/величества** из текста исторически родственно слову (2) **величина**, синонимичному слову «размер». В рассматриваемое этимологическое гнездо также входят слово (3) **величание** означающее «песнопение в честь праздника», и одушевлённое существительное (4) **вельможа**, в котором этимологически выделяется два корня.

**Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск.**

**Всего 4 балла.**

### 9.2. Переведите текст на современный русский язык.

#### Модель ответа.

*Примерный вариант перевода.*

Преподобный Михаил, пришелец/чужестранец/пришедший/явившийся из дальней земли и другой страны / другого государства, странствуя/путешествуя, пришёл в незнакомый ему город, хотя своим величием всему свету город уже давно известен/знаком и прославлен.

#### Критерии оценки:

- 1) За верное понимание фрагмента *«от далняя земля новопришед и иногo отчества сый»* – 2 балла;
- 2) За верное понимание фрагмента *«странствуя прииде в незнаемь град ему»* – 1 балл;
- 3) За верное понимание фрагмента *«аще и величества ради своего вселенный всей отдавна вьдомъ град и славень»* – 2 балла.

**Всего за перевод 5 баллов.**

Итого за задачу 9 баллов.

### Задача 10

Даны слова: *прослушать, вывести, завязать, одолжить, бесценный.*

Эти слова обладают одной интересной лексической особенностью. 1) Опишите её. 2) Проиллюстрируйте своё рассуждение примерами, демонстрирующими эту особенность хотя бы для одного слова. 3) Укажите ещё какой-нибудь один глагол, который можно включить в этот ряд. 4) Поясните свой выбор.

Внутри задания есть нумерация. Перед ответом на каждый вопрос проставьте номер.

#### Модель ответа:

Каждое слово из списка имеет два противоположных значения. Так, слово *прослушать* может иметь значение «услышать» и «не услышать»: «Я внимательно прослушал лекцию» и «Я отвлёкся и прослушал то, что мне говорили». Слово *вывести* может иметь значение «уничтожить», например, «вывести пятно», и значение «создать», «вывести новый сорт яблок». Слово *завязать* может иметь значения «начать» и «закончить». Ср: «завязать разговор» и «завязать с компьютерными играми». *Одолжить* может обозначать как взять

в долг, так и дать в долг. А слово *бесценный* может употребляться по отношению к чему-то очень дорогому и к чему-то очень дешёвому.

Помимо данных слов похожей особенностью обладает, например, слово *просмотреть*. Можно внимательно «просмотреть поданные заявки», а можно «просмотреть появление туч на небе». Возможные глаголы: *проглядеть, расстроиться, залечить, отходить, вернуть* и др.

**Критерии оценки:**

- 1) **3 балла** за указание на особенность этих слов;
- 2) **по 1 баллу** за примеры на каждое из указанных противоположных значений (всего 2 балла);
- 3) **1 балл** за приведённый пример;
- 4) **1 балл** за пояснение к нему.

Итого за задачу 7 баллов.