

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 3 | 8 | 9 | 72 |

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Гностицизм — учение о познаваемости мира.

1.2. Одним из недостатков рыночной экономики является то, что приобрести качественные товары и услуги способно не все население, а лишь та его часть, которая имеет высокий доход.

1.3. Договор перевозки, в котором грузоотправитель, перевозчик и грузополучатель — разные лица, является примером многосторонней сделки.

1.4. Социальный институт — система целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

1.5. Авторитарные режимы отличаются низким уровнем идеологизации общественной жизни.

Ответы:

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| НЕТ | ДА | ДА | ДА | ДА |

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 5 баллов.

2. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Выпишите его. Объясните, почему оно является исключением.

Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, товарный баланс, отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях капитала.

Лишнее: Товарный баланс

Объяснение исключения: Не является формой бухгалтерской (финансовой) отчетности. (*Справочно:* Товарный баланс используется для анализа объемов поступивших товаров (продукции), объемов их реализации и наличия остатков товаров (продукции) на начало и конец периода, выявления потерь и излишков товаров (продукции)).

1 балл за верное указание исключения и 1 балл за его объяснение.

Всего: 2 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

3. «Три поросенка».

Прочитайте отрывок из сказки С.В. Михалкова и выполните задание.

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.

Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень.

Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

— Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

Нуф-Нуф недалеко тоже строил себе домик.

Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом.

Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев.

Так он и сделал.

Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза.

Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

... И вдруг они увидели настоящего живого волка!

Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек.

Ниф-Ниф первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел захлопнуть дверь перед самым носом волка.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал волк. — А не то я ее выломаю!

— Нет, — прохрюкал Ниф-Ниф, — я не отопру!

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал опять волк. — А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить.

Тогда волк начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись.

Волк еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

Когда волк дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган.

Волк щелкнул зубами перед самым пяточком маленького поросенка. Но Ниф-Ниф ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Нуф-Нуфа.

Едва успели братья запереться, как услышали голос волка:

— Ну, теперь я съем вас обоих!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Волк дунул второй, потом третий, потом четвертый раз.

С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял.

И, только когда волк дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился.

Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин.

В ужасе бросились поросята бежать. От страха у них отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли. Братья мчались к дому Наф-Нафа.

Волк нагонял их огромными скачками. Один раз он чуть не схватил Ниф-Нифа за заднюю ножку, но тот вовремя отдернул ее и прибавил ходу.

Волк тоже поднажал. Он был уверен, что на этот раз поросята от него не убегут.

Но ему опять не повезло.

Поросята быстро промчались мимо большой яблони, даже не задев ее. А волк не успел свернуть и налетел на яблоню, которая осыпала его яблоками.

Одно твердое яблоко ударило его между глаз. Большая шишка вскочила у волка на лбу.

А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф ни живы ни мертвы подбежали в это время к дому Наф-Нафа.

Брат быстро впустил их в дом. Бедные поросята были так напуганы, что ничего не могли сказать. Они молча бросились под кровать и там притаились.

Наф-Наф сразу догадался, что за ними гнался волк. Но ему нечего было бояться в своем каменном доме. Он быстро закрыл дверь на засов, сам сел на

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

табуреточку и громко запел.

Но тут как раз постучали в дверь.

— Кто стучит? — спокойным голосом спросил Наф-Наф.

— Открывай без разговоров! — раздался грубый голос волка.

— Как бы не так! И не подумаю! — твердым голосом ответил Наф-Наф.

— Ах так! Ну, держитесь! Теперь я съем всех троих!

— Попробуй! — ответил из-за двери Наф-Наф, даже не привстав со своей табуреточки.

Он знал, что ему и братьям нечего бояться в прочном каменном доме.

Тогда волк втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог!

Но, сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места.

Волк посинел от натуги.

Дом стоял как крепость. Тогда волк стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась.

Волк стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но он только обломал себе когти и испортил зубы.

Голодному и злому волку ничего не оставалось делать, как убираться во-свояси.

Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую, широкую трубу на крыше.

— Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! — обрадовался волк.

Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо.

«Я все-таки закушу сегодня свежей поросятинкой!» — подумал волк и, облизнувшись, полез в трубу.

Но, как только он стал спускаться по трубе, поросята услышали шорох. А когда на крышку котла стала сыпаться сажа, умный Наф-Наф сразу догадался, в чем дело.

Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку.

— Милости просим! — сказал Наф-Наф и подмигнул своим братьям.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф уже совсем успокоились и, счастливо улыбаясь, смотрели на своего умного и храброго брата.

Поросятам не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток.

Никогда еще ему не было так больно!

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась дыбом.

С диким ревом ошпаренный волк вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, проехался на своем хвосте мимо запертой двери и бросился в лес.

А три брата, три маленьких поросенка, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника.

Исходя из предположения, что поросята являются субъектами права, укажите обстоятельства, согласно которым поросята не будут нести ответственность за вред, причиненный волку. Ответ обоснуйте.

Ответ:

1) Поросята не будут нести ответственность в случае, если будет обосновано причинение вреда волку в состоянии необходимой обороны (**1 балл**).

2) Так как со стороны волка можно отметить следующие условия правомерности, относящиеся к посягательству (**1 балл за три верно указанные условия**):

а) общественная опасность;

б) действительность;

в) наличность.

3) К условиям правомерности необходимой обороны, относящимся к защите (со стороны поросят), относятся (**1 балл за три верно указанные условия**):

а) вред должен быть причинен только посягающему лицу;

б) защита должна быть своевременной;

в) защита не должна превышать пределов необходимой обороны.

Всего: 3 балла.

4. «Муха-Цокотуха».

Прочитайте отрывок из сказки стихотворения К.И. Чуковского и выполните задание.

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар...

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

Исходя из предположения, что Муха-Цокотуха является субъектом права, укажите условия, при которых совершенная Мухой-Цокотухой сделка будет законной.

Ответ:

Условия:

- 1) Необходимо уведомить собственника (1 балл).
- 2) Если он неизвестен, то сообщить в полицию или в орган местного самоуправления (1 балл).
- 3) Если в течение 6 месяцев не найдется собственник, то нашедший приобретает право собственности (1 балл).

Вывод: Муха-Цокотуха может распорядиться денежными средствами, если она известила полицию или орган местного самоуправления, прошло 6 месяцев с момента находки и собственник не нашелся.

Всего: 3 балла.

5. «Кандидат в президенты».

Гражданин А., 02.01.1990 года рождения, постоянно проживающий на территории Российской Федерации 18 лет, являющийся гражданином Российской Федерации с 2020 года в результате приема в гражданство Российской Федерации, решил поучаствовать в выборах на должность президента Российской Федерации в 2024 году.

5.1. Перечислите обстоятельства, которые являются препятствием для исполнения решения гражданина А.

5.2. Какое из обстоятельств в отношении гражданина, претендующего на избрание, может не учитываться? Укажите условия, при которых это возможно.

Ответ:

5.1.

- 1) Лицо должно достигнуть возраста 35 лет, а гражданину А. 34 года.
- 2) Необходимо постоянно проживать на территории Российской Федерации не менее 25 лет.
- 3) Лицо не должно иметь ранее гражданство иностранного государства/принятие в гражданство могло быть связано с наличием ранее у гражданина гражданства иностранного государства.

1 балл за все верно указанные обстоятельства.

5.2.

- 1) Требование к кандидату на должность президента Российской Федерации об отсутствии у него гражданства иностранного государства. (1 балл)

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

2) — Данное требование не распространяется на граждан Российской Федерации, ранее имевших гражданство государства, которое было принято или часть которого была принята в Российскую Федерацию в соответствии с федеральным конституционным законом, и постоянно проживавших на территории принятого в Российскую Федерацию государства или территории принятой в Российскую Федерацию части государства (**1 балл**).

— Гражданин А. мог был принят в гражданство как лицо без гражданства (**1 балл**). **Всего: 4 балла.**

6. «Депозиты».

Олег и Ольга положили в банк по 100 000 рублей на три года под 10% годовых. Однако через год и Олег, и Ольга сняли со своих счетов соответственно 10% и 20% имеющихся денег. Еще через год после начисления процентов каждый из них снял со своего счета соответственно 20 000 рублей и 10 000 рублей.

6.1. У кого из них к концу третьего года на счету окажется большая сумма денег?

6.2. Какова будет разница в итоговых суммах Олега и Ольги? Приведите расчеты.

Решение.

Ответ:

6.1. Сумма средств на счету у Олега будет выше (**1 балл**).

6.2. Решение:

$$FV = PV * (1 + i/100)^n,$$

где FV – будущая стоимость денег,

PV – текущая стоимость денег,

i – ставка процента, годовых,

n – количество лет.

Определим сумму средств на счетах Олега и Ольги по завершении каждого из 3 лет:

| Год | Олег | | Ольга | |
|---------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| | Расчет суммы на конец года | Сумма, руб. | Расчет суммы на конец года | Сумма, руб. |
| 0-й год | - | 100 000 | - | 100 000 |
| 1-й год | $100\,000 * (1 + 0,1) * 0,9$ | 99 000 | $100\,000 * (1 + 0,1) * 0,8$ | 88 000 |
| 2-й год | $99\,000 * (1 + 0,1) - 20\,000$ | 88 900 | $88\,000 * (1 + 0,1) - 10\,000$ | 86 800 |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

| | | | | |
|---------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| 3-й год | 88 900 * (1 + 0,1) | 97 790 | 86 800 * (1 + 0,1) | 95 480 |
|---------|--------------------|--------|--------------------|--------|

1 балл за верные расчеты.

Определим, на сколько рублей сумма средств на счету у Олега будет выше, чем у Ольги:

$$\Delta \text{Сумма} = 97\,790 - 95\,480 = 2\,310 \text{ (руб.)}$$

Вывод: К концу третьего года сумма средств на счету у Олега будет больше, чем у Ольги на 2 310 руб. и составит 97 790 руб.

1 балл за верный расчет разницы и вывод.

Всего: 3 балла.

7. «Стоматологическая клиника».

Врач стоматолог-терапевт открыл частную стоматологическую клинику. В рамках работы клиники клиентам предлагаются услуги по установке пломб, имплантатов и чистке зубов. Сведения о стоимости услуг и затрат на материалы по каждой услуге представлены в таблице:

| № п/п | Наименование услуги | Стоимость по прейскуранту, руб. | Затраты на материалы, руб. |
|-------|----------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | Установка пломбы | 5 000 | 2 000 |
| 2 | Установка имплантата | 80 000 | 20 000 |
| 3 | Чистка зубов | 5 000 | 1 000 |

В клинике работают ассистент и администратор, которые наняты в рамках трудового договора. Заработная плата ассистента составляет 60 000 рублей в месяц, администратора — 40 000 рублей в месяц. Тариф страховых взносов 30,2%.

Клиника также несет расходы на аренду помещения, услуги по бухгалтерскому, юридическому и ИТ обслуживанию в объеме — 169 800 рублей в месяц.

Какую прибыль до налогообложения получит стоматологическая клиника, если за месяц:

30 клиентам установят пломбы,

10 клиентам установят имплантаты,

20 клиентам сделают чистку зубов?

Приведите расчеты.

Решение:

$$\text{Выручка} = \sum \text{Количество по каждой услуге} \times \sum \text{Цена каждой услуги}$$

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

Выручка = $30 \times 50000 + 10 \times 80\,000 + 20 \times 5\,000 = 1\,050\,000$ (руб.)

(1 балл за верный расчет)

Расходы = Переменные расходы + Постоянные расходы = Σ Количество по каждой услуге $\times \Sigma$ Затраты на материалы по каждой услуге + (Заработная плата ассистента + Заработная плата администратора) * (1 + Тариф страховых взносов) + Расходы на аренду помещения, услуги по бухгалтерскому, юридическому и ИТ обслуживанию

Расходы = $30 \times 2\,000 + 10 \times 20\,000 + 20 \times 1\,000 + (60\,000 + 40\,000) \times 1,302 + 169\,800 = 580\,000$ (руб.)

(1 балл за верный расчет)

Прибыль = Выручка – Расходы = $1\,050\,000 - 580\,000 = 470\,000$ (руб.)

(1 балл за верный расчет).

Ответ: Прибыль составит 470 000 руб.

Всего: 3 балла.

8. «Современный мир».

Прочитайте текст и выполните задания.

Современный мир — мир активных и радикальных изменений. Эти изменения касаются всех сфер жизни общества, в том числе, политической. Помимо того, что трансформируются политические концепции, возникают попытки основания политических институтов, работа которых построена на новых принципах.

Так в 2008 году по общественной инициативе было образовано первое интернет-государство. Это государство по замыслу создателей должно стать воплощением совершенной модели демократии, и для этого они прилагают немало усилий. Самым успешным примером реализации этой идеи можно считать виртуальный митинг, который имел своей целью изменить Конституцию с тем, чтобы сделать государство еще более демократическим. Правительство пошло навстречу гражданам — соответствующие поправки были внесены.

Правительство регулярно проводит виртуальные дискуссии с «населением», результаты этих дискуссий публикуются в главном государственном онлайн-издании страны. Система здравоохранения реализует себя в работе медицинского центра, который также существует виртуально. Официальным языком этого государства является любой язык, который доступен для перевода в онлайн-переводчике. У государства есть своя валюта. Гражданином

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

этого государства можно стать, заполнив анкету на официальном сайте этой страны.

8.1. Опираясь на текст, назовите признаки, которые позволяют называть описанную выше организацию государством.

8.2. В чем состоят важнейшие отличия этого виртуального государства от государства в общепринятом смысле?

Ответ:

8.1. Из классических признаков государства в тексте указаны:

- 1) публичная власть (отделение публичной власти от общества)
- 2) обязательность членства (гражданство)
- 3) народ (в правовом союзе);
- 4) законодательство;
- 5) правовые нормы (конституция).

1 балл за каждый верно указанный признак, но не более 3 баллов по сумме.

Всего: 3 балла.

8.2. Отличия:

У этого виртуального государства нет территории (это очевидное и принципиально не преодолимое препятствие для того, чтобы оно могло называться «государством» в общепринятом смысле).

Вопрос территории в данном случае жестко связан с вопросом о суверенитете (верховная власть на определенной территории, независимость от внешних и главенство во внутренних делах). Нет территории (внешнего и внутреннего) – нет суверенитета.

Право на легитимное насилие.

Участнику олимпиады достаточно просто указать на территорию и суверенитет.

По 1 баллу за каждое верно указанное отличие, но не более 2-х баллов.

Всего: 2 балла.

Всего за задание: 5 баллов.

9. «Власть государей и суверенных правителей».

Из списка слов, представленных ниже, **подберите синонимы к выделенным в тексте словам и словосочетаниям. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой.** Слова в списке даны в начальной грамматической форме, она может меняться в соответствии с требованием связности текста.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

Следовательно, абсолютная власть государей и суверенных **правителей (1)** никоим образом не распространяется на законы бога и природы. Если мы скажем, что абсолютной властью обладает тот, кто не подчиняется законам, то на всем свете не найдется суверенного государя, так как все государи на земле подчинены законам бога и природы и многим человеческим законам, общим всем **нациям (2)**. [...] Однако необходимо, чтобы **те, кому принадлежит власть (3)**, не подчинялись повелениям других людей и чтобы они могли давать законы **подчиненным (4)** и отменять, лишать силы бесполезные законы, заменяя их другими, чего не может совершать тот, кто подчинен законам и людям, которые имеют право ему повелевать. Не следует удивляться тому, что существует так мало добродетельных государей. Ведь поскольку добродетельных людей вообще мало, а из этого обычно не избираются, то если среди множества государей находится один в высшей степени хороший человек, это великое **чудо (5)**.

- А) народ
- Б) суверен
- В) подданный
- Г) диво
- Д) властитель

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | А | Б | В | Г |

По 1 баллу за правильный ответ.

Всего: 5 баллов.

10. «Рыцари и лжецы».

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «С — Рыцарь, если и только если он и D — разные»
- В: «А и D — Рыцари».
- С: «Мы с D — разные»
- D: «Среди нас больше Лжецов, чем Рыцарей»

Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом. Для это проанализируйте высказывания *последовательно* и

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (*если строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз*). **Приведите подробное обоснование** — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только С — Лжец.

| N | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1 | р | р | р | р |
| 2 | р | р | р | л |
| 3 | р | р | л | р |
| 4 | р | р | л | л |
| 5 | р | л | р | р |
| 6 | р | л | р | л |
| 7 | р | л | л | р |
| 8 | р | л | л | л |
| 9 | л | р | р | р |
| 10 | л | р | р | л |
| 11 | л | р | л | р |
| 12 | л | р | л | л |
| 13 | л | л | р | р |
| 14 | л | л | р | л |
| 15 | л | л | л | р |
| 16 | л | л | л | л |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

10.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А (если таких строк нет — укажите):

10.1.1. Ответ.

10.1.2. Обоснование.

Ответ: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16

Обоснование: Исключаем строки, в которых А и D одновременно Лжецы и строки, в которых А и D одновременно Рыцари.

1 балл за указание всех номеров строк, 1 балл за обоснование.

Всего: 2 балла.

10.2. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В (если таких строк нет — укажите):

10.2.1. Ответ.

10.2.2. Обоснование.

Ответ: 2, 4, 9, 11

Из оставшихся строк исключаем строки, в которых В – Лжец, но и А, и D – Рыцари, и строки, в которых В – Рыцарь, но хотя бы один среди А и D – Лжец. **1 балл за указание всех номеров строк, 1 балл за обоснование.**

Всего: 2 балла.

10.3. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С (если таких строк нет — укажите):

10.3.1. Ответ.

10.3.2. Обоснование.

Ответ: 13, 15

Из оставшихся строк исключаем строки, в которых D – Рыцарь. В таком случае, если С – тоже Рыцарь, то он лжет, а если С – Лжец, то он говорит правду.

Всего: 1 балл.

10.4. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание D (если таких строк нет — укажите):

10.4.1. Ответ.

10.4.2. Обоснование.

Ответ: 8

Из оставшихся строчек в 8 утверждается, что D – Лжец, однако он в таком случае говорит правду (Лжецов действительно больше, чем Рыцарей). Именно ее мы исключаем.

Всего: 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

10.5. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь (укажите все варианты, если их несколько):

Ответ:

| A | B | C | D |
|--------|------|--------|------|
| Рыцарь | Лжец | Рыцарь | Лжец |

Всего: 1 балл за полностью правильный ответ.

Всего за задание: 7 баллов.

11. «Основоположения».

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственном числе.

Будьте внимательны — количество терминов избыточно!

И. Кант «Критика чистого разума»

_____ (1) суть априорные синтетические основоположения, поскольку они непосредственно достоверны. Понятие нельзя синтетически и тем не менее непосредственно связать с другим понятием, так как для того, чтобы иметь возможность выйти за пределы понятия, нужно иметь какое-то третье, опосредствующее _____ (2). А так как _____ (3) есть только познание разумом согласно понятиям, то в ней нельзя найти ни одного основоположения, которое заслуживало бы названия аксиомы. Наоборот, _____ (4) может иметь аксиомы, так как посредством конструирования понятий она может в созерцании предмета a priori и непосредственно связать его предикаты, как, например, [в утверждении], что три точки всегда лежат в одной плоскости. Синтетическое же основоположение из одних лишь понятий, например, утверждение, что все, что происходит, имеет причину, никогда не может быть непосредственно достоверным, так как я вынужден искать что-то третье, а именно условие временного определения в опыте, и не могу познать такое основоположение прямо, непосредственно из одних лишь понятий. Следовательно, дискурсивные основоположения – это совсем не то, что интуитивные, т.е. что аксиомы.

Первые всегда нуждаются еще в дедукции, тогда как вторые вполне могут обойтись без нее; и так как именно поэтому интуитивные основоположения наглядны, философские же основоположения, несмотря на всю свою достоверность, никогда не могут претендовать на _____ (5), то синтетические положения чистого и трансцендентального разума бесконечно далеки от того,

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

чтобы быть столь же очевидными (как это настойчиво утверждают), как положение *дважды два четыре*. Правда, в аналитике, приводя таблицу основоположений чистого рассудка, я упоминал также о некоторых аксиомах созерцания; однако указанное там основоположение само не есть аксиома, а служит только для того, чтобы указать ____ (6) возможности аксиом вообще, и само было лишь основоположением, исходящим из понятий. Действительно, в трансцендентальной философии даже возможность математики должна быть разъяснена. Итак, философия не имеет никаких аксиом и никогда не может предписывать столь безоговорочно свои основоположения a priori, а должна стараться обосновать свое _____ (7) на них посредством основательной дедукции.

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| А. Знание | Д. Философия | И. Познавание |
| Б. Верховенство | Е. Постулат | К. Принцип |
| В. Аксиомы | Ж. Математика | Л. Право |
| Г. Ясность | З. Наглядность | |

Ответ:

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| В | А | Д | Ж | З | К | Л |

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 7 баллов.

12. «Сгенерируй это».

Перед Вами два отрывка, которые являются продолжением исходного оригинального текста приведенного в начале задания. Одно из продолжений — текст сгенерированный нейросетью, а другое — текст, написанный человеком.

12.1. Укажите текст сгенерированный нейросетью.

12.2. Обоснуйте свой выбор, указав не менее трех характеристик, отличающих такой текст. Объясните каждую характеристику с опорой на текст.

12.3. Укажите основную характерную черту оригинального текста, отличающую его от сгенерированного нейросетью. Свой ответ обоснуйте.

«Если вы очень уж хотите «про моделировать» реальное мышление, то вы должны прежде всего научить «формальную нейронную сеть» выносить «напряжение противоречия», состояние « $A = \text{не } A$ », в виде которого всегда выражается внутри формально-непротиворечивой схемы ее противоречие с реальным конкретным многообразием явлений природы и истории, т.е. именно факт ее собственной «конечности», разрушаемой каждым новым актом действительного мышления»

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

А. Для того чтобы «промоделировать» реальное мышление и научить «формальную нейронную сеть» выносить «напряжение противоречия», необходимо понять, что противоречие является неотъемлемой частью нашей мыслительной деятельности. В самом деле, противоречие возникает, когда мы сталкиваемся с двумя или более идеями, утверждениями или понятиями, которые находятся в противоположности друг другу. Это может происходить как на уровне логического рассуждения, так и на уровне восприятия окружающего мира. Противоречие, состояние « $A = \text{не-}A$ », является ключевым аспектом мышления, так как оно позволяет нам осознавать и анализировать противоположные точки зрения или возможности, что стимулирует развитие нашего мышления и позволяет нам принимать обоснованные решения. Однако, формально-непротиворечивая схема «формальной нейронной сети» не может полностью охватить всю сложность и многообразие явлений природы и истории, так как они по своей природе являются динамичными, изменчивыми и многоаспектными. Каждое новое акт действительного мышления может разрушить предыдущую концепцию и привнести новые аспекты или точки зрения. Поэтому, чтобы стремиться к моделированию реального мышления, важно не ограничиваться лишь формально-непротиворечивой схемой, а открыто исследовать и воспринимать многообразие явлений природы и истории, уделяя внимание не только логическим выводам, но и эмоциям, интуиции и творческому мышлению. Нужно уметь адаптироваться к новым ситуациям и гибко изменять свои взгляды и представления в соответствии с новыми знаниями и опытом. Таким образом, моделирование реального мышления требует от нас способности выносить и разрешать «напряжение противоречия», осознавая, что наше понимание и представления всегда подвержены изменениям и дополняются новыми знаниями, что позволяет нам более полно и глубоко понять окружающий мир и себя самих».

Б. «Если вам удастся создать искусственный интеллект, который при проявлении внутри него логического противоречия не впадал бы в состояние истерического самовозбуждения, разрушающего всю схему его работы, а, наоборот, только тут и начинал бы осуществлять свою специальную «функцию», то вы сделали бы первый шаг по пути «моделирования» реального человеческого мышления. Но эту возможность исключает сама формально-математическая логика, для которой «логическое противоречие» — это чисто деструктивная форма, разрушающая «конечную» схему, а вовсе не философия, не логика, для которой противоречие — это конструктивно-регулятивный принцип реального (творчески-человеческого) мышления». Стало быть, вселить искусственный ум, хотя бы равноценный человеческому, в одну-единственную машину — это значит создать на Земле целую машинную цивилизацию, конкурирующую с нашей человеческой. Абстрактно рассуждая, это сделать можно,

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

но при указанных условиях и предпосылках, научно выясненных подлинным, а не медицинским или кибернетическим «материализмом» в понимании природы мышления. Правда, можно пойти и по другому пути — попытаться создать такую машину, которую можно было бы включить в качестве полноправного члена в нашу, в готовую, в естественно развившуюся человеческую цивилизацию и развить в «мыслящее» существо на основе человеческой духовной культуры. Но тогда это существо пришлось бы сделать абсолютно подобным нам, живым людям. Его пришлось бы снабдить всеми без исключения органами, с помощью которых живой человек приобщается к готовой культуре и ассимилирует ее. Иначе для этого искусственного существа останется закрытой дверь в такую область человеческой духовной культуры, как поэзия и искусство. В результате мыслить на уровне живых людей оно не сможет и останется только ущербным уродцем в семье людей, ибо искусство и поэзия — это не праздная забава, а форма развития воображения. Но без воображения ни о каком подлинно творческом мышлении речи быть не может.

Ответ.

12.1. А – текст сгенерированный (для информации: Б - фрагмент книги *Арсеньев А. С., Ильенков Э. В., Давыдов В. В.* Машина и человек, кибернетика и философия).

1 балл за верное определение текста.

12.2.

Характеристики текстов отличающие нейросеть от оригинала и их обоснование:

1) Реферативность. Оригинальный текст в отличие от сгенерированного содержит новизну и эвристику: «можно пойти и по другому пути — попытаться создать такую машину, которую можно было бы включить в качестве полноправного члена в нашу, в готовую, в естественно развившуюся человеческую цивилизацию и развить в «мыслящее» существо на основе человеческой духовной культуры. Но тогда это существо пришлось бы сделать абсолютно подобным нам, живым людям».

2) Логические ошибки. Проблема с согласованием или пунктуацией и как следствие с логикой: «Каждое новое акт действительного мышления может разрушить предыдущую концепцию и привнести новые аспекты или точки зрения». Природа по своей природе: «... формально-непротиворечивая схема "формальной нейронной сети" не может полностью охватить всю сложность и многообразие явлений природы и истории, так как они по своей природе являются динамичными, изменчивыми и многоаспектными».

3) Смысловые повторы. Например, «формально-непротиворечивая схема «формальной нейронной сети» не может полностью охватить всю сложность

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

и многообразии явлений природы и истории, так как они по своей природе являются динамичными, изменчивыми и многоаспектными» и «чтобы стремиться к промоделированию реального мышления, важно не ограничиваться лишь формально-непротиворечивой схемой, а открыто исследовать и воспринимать многообразие явлений природы и истории». «...чтобы «промоделировать» реальное мышление и научить «формальную нейронную сеть» выносить «напряжение противоречия»» и «моделирование реального мышления требует от нас способности выносить и разрешать «напряжение противоречия»».

1 балл за каждую верно приведенную характеристику с обоснованием.

Всего: 3 балла.

12.3. Оригинальный текст содержит духовный мотив: например, «развить в «мыслящее» существо на основе человеческой духовной культуры. Но тогда это существо пришлось бы сделать абсолютно подобным нам, живым людям. Его пришлось бы снабдить всеми без исключения органами, с помощью которых живой человек приобщается к готовой культуре и ассимилирует ее. Иначе для этого искусственного существа останется закрытой дверь в такую область человеческой духовной культуры, как поэзия и искусство.».

Всякое указание в ответе на духовное, морально-этическое, нравственное содержание оригинального текста в сравнении со сгенерированным текстом засчитывается.

В оригинальном тексте присутствует суждение, выражающее эмоциональное отношение автора к проблеме:

«В результате мыслить на уровне живых людей оно не сможет и останется только ущербным уродцем в семье людей, ибо искусство и поэзия — это не праздная забава, а форма развития воображения. Но без воображения ни о каком подлинно творческом мышлении речи быть не может».

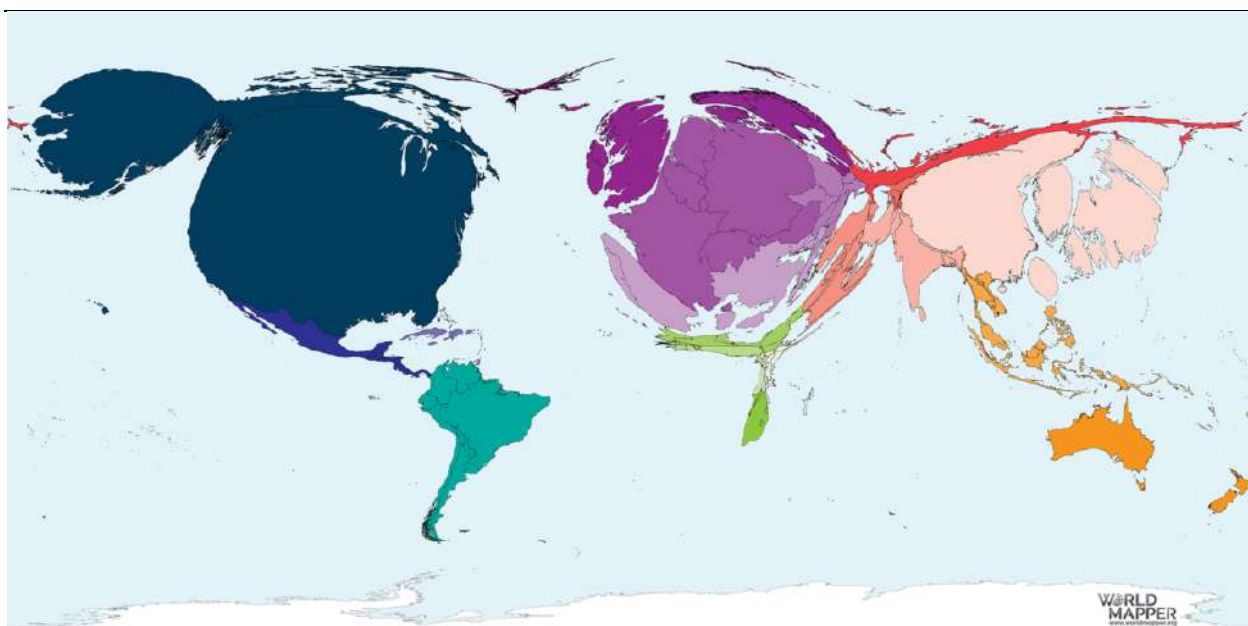
1 балл за верное указание на морально-этическое, нравственное содержание.

Всего за задание: 5 баллов.

13. Карты-анаморфозы.

Карты-анаморфозы — это специальные карты, которые созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в показателях между регионами. Перед Вами такая карта, которая характеризует расходы на борьбу с сахарным диабетом в 2017 году и традиционная карта ВВП по ППС стран мира в том же году.

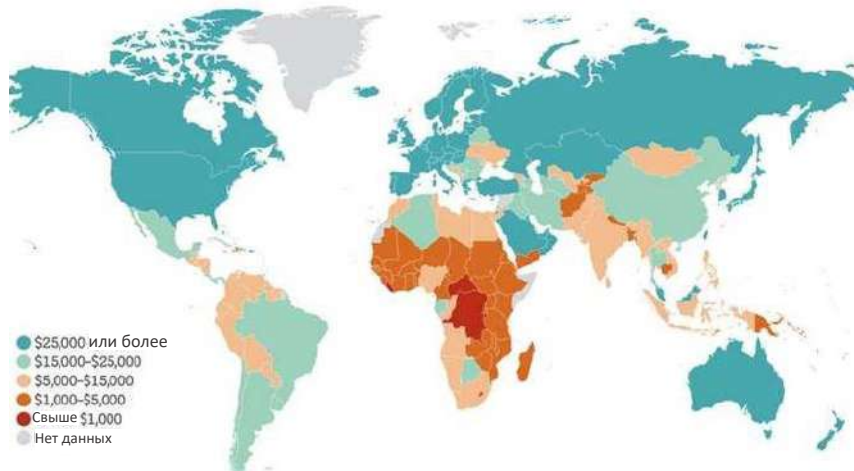
**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**



https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2019/03/Disease_DiabetesSpending_2017.png

ВВП по паритету покупательной способности в 2017 г.

Источник: <https://www.imf.org>



13.1. На основе анализа двух карт, определите общемировую тенденцию, которая характеризует борьбу с диабетом.

13.2. В России в 2023 году был принят Федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом», в котором отмечено, что сахарный диабет является социально-значимым заболеванием. Приведите две характеристики влияния сахарного диабета на экономическое и социальное благосостояние общества.

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

13.1. Расходы на лечение пациентов с диабетом наибольшие в странах с высоким ВВП, вместе с тем в странах со средним уровнем дохода эти расходы также значительны.

1 балл за верно сформулированную тенденцию.

13.2. 1. Потеря производительности труда, временная нетрудоспособность, ранний выход на пенсию приводит к сокращению трудоспособного населения, сокращению ВВП, снижению доходов государственного бюджета.

2. Диабет – дорогостоящее заболевание, которое приводит к росту индивидуальных и национальных издержек, необходимости увеличения государственных социальных дотаций.

3. Социальная значимость данного заболевания обусловлена изменением качества жизни больных сахарным диабетом. У пациентов с этим заболеванием значительно меньше средняя продолжительность жизни по сравнению со здоровыми людьми.

По 1 баллу за каждую верно сформулированную характеристику влияния. Всего: 2 балла. Всего за задание 3 балла.

14. «Все это культура»

Ниже даны фотографии разных объектов. Познакомьтесь с ними и выполните задания, вписав ответ в таблицу.

14.1. Определите шесть объектов, которые являются продуктами творческой деятельности, направленной на удовлетворение эстетических потребностей. Приведите их обобщенное название.

14.2. Распределите эти шесть объектов на три группы в соответствии с известными вам формами культуры. Назовите каждую определенную вами форму культуры и критерий, на основании которого выбранные вами изображения можно отнести к указанным формам.

14.3. Одно изображение является исключением. Укажите его и кратко обоснуйте свой выбор.



Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС



В.



Г.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**



Д.



Е.



Ж.

Ответ:

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Обобщающее название | | | |
| 2 | Форма культуры | | | |
| 3 | Изображение (укажите буквы) | | | |
| 4 | Критерий | | | |
| 5 | Исключение | | | |

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Обобщающее название | Искусство/арт объекты | | |
| 2 | Форма культуры | Народная | Массовая | Элитарная |
| 3 | Изображение (укажите буквы) | ДЖ | БГ | АВ |
| 4 | Критерий | DIY – Сделай это сам | Профессионалы, курсы, для масс | Профессионалы/ для конкретного заказчика |
| 5 | Исключение | Е нельзя считать объектом искусства, это предмет быта | | |

По 1 баллу за верное название группы и указание изображений, относящихся к этой группе.

По 1 баллу за каждый верно указанный критерий группировки изображений.

1 балл за указание исключения, 1 балл за верное объяснение исключения.

Всего: 8 баллов.

15. «Россияне о диспансеризации».

Познакомьтесь с кратким описанием результатов исследования и выполните задания.

Осенью 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел социологическое исследование «Россияне о диспансеризации», направленное на анализ здоровьесберегающего поведения россиян. Это исследование проводилось методом онлайн-опроса по стратифицированной случайной выборке населения в возрасте от 18 лет на основе вероятностной панели. Участники панели рекрутированы в ходе ежедневного всероссийского телефонного (CATI) опроса «Спутник», который проводится по случайной (RDD) выборке мобильных номеров из полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ.

Ниже представлены результаты данного исследования (*Рисунки: 1, 2, 3, 4*).

Рисунок 1.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

*Распределение ответов на вопрос «Вы знаете, слышали или сейчас впервые слышите о том, что в нашей стране все граждане могут раз в год бесплатно проходить диспансеризацию или медицинский осмотр в государственном медицинском учреждении?»
(в % от опрошенных)*



Рисунок 2.

*Распределение ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, когда Вы в последний раз проходили диспансеризацию?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)»*

Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г. 10 КЛАСС

(в % от опрошенных)

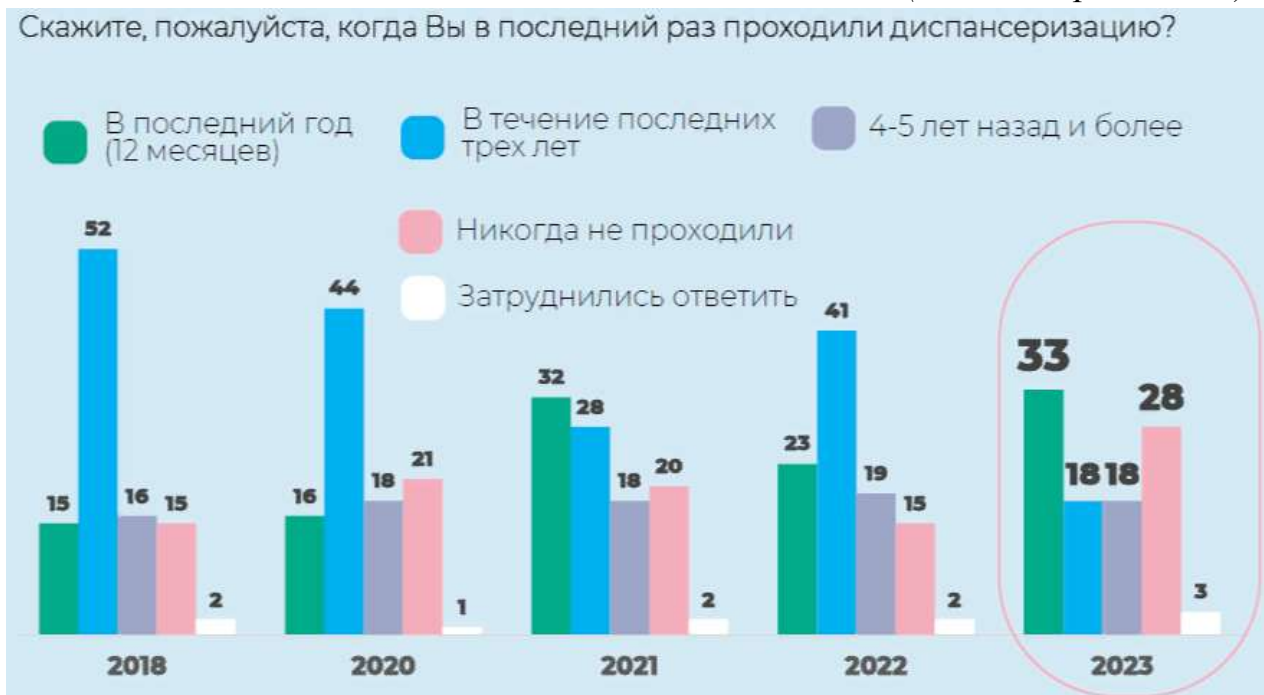


Рисунок 3.

Распределение ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, когда Вы в последний раз проходили диспансеризацию? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)» (в % от опрошенных)



Рисунок 4.

Распределение ответов на вопрос «Если за последние 3 года Вы НЕ проходили диспансеризацию, то почему?»

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

(открытый вопрос, до 3-х ответов, % от тех, кто не проходил диспансеризацию), другое — 3%, затруднились ответить — 23%)



15.1. Какова динамика информированности россиян о диспансеризации? Аргументируйте ответ, исходя из результатов исследования, с указанием количественных показателей.

Ответ: Положительная динамика (рост информированности).

В последние годы информированность россиян о диспансеризации значительно выросла, что показано на *рис. 1*: в 2023 году выросло количество тех, кто хорошо информирован о диспансеризации от 44% до 61% (+17 п.п. к 2021 году).

1 балл за обоснованное определение динамики.

15.2. Опираясь на результаты исследования, составьте социально-демографический портрет гражданина, не участвующего в диспансеризации. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Молодой мужчина без высшего образования/Молодой мужчина/Мужчина трудоспособного возраста

Обоснование: На *рис. 1* указано, что лучше информированы женщины – 72%, старшего возраста (74%), лица с высшим образованием – 64%. Согласно *рис. 3* и *рис. 1* женщины в возрасте 60 лет и старше чаще проходят диспансеризацию.

1 балл за корректно составленный социальный портрет с обоснованием.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

15.3. Используя результаты исследования, предложите практические меры, которые будут способствовать прохождению диспансеризации населением РФ. Укажите не менее четырех предложений. Ответ аргумен

Ответ:

- 1) предоставление дополнительного выходного дня (дня очередного отпуска) для прохождения диспансеризации работающими гражданами, поскольку согласно *рис. 4*: 14% не проходят диспансеризацию из-за занятости, 6% - потому что некогда на работе;
 - 2) упрощение порядка записи и прохождения диспансеризации согласно *рис. 4* 9% отмечают огромные очереди и трудность записи к врачу);
 - 3) повышение качества диспансерного обслуживания – *рис. 4*: согласно опросу 14% не проходят диспансеризацию из-за некачественного обследования и 4% из-за отсутствия необходимых врачей;
 - 4) информирование населения. На *рис. 4* 13% опрошенных отмечают, что их никто не приглашал или они не знали об этой услуге, было мало информации.
- 1 балл за указание каждой практической меры с корректным обоснованием; 3 балла при наличии 4-х верно указанных мер без обоснования с использованием статистических данных.**

Всего: 4 балла.

15.4. До внедрения способа вероятностной панели многие исследователи критиковали метод онлайн-опроса, считая, что он не всегда корректно отображает мнение респондентов. Учитывая тему данного исследования, укажите:

- 1) какой риск существует в формировании выборки онлайн-опроса?**
- 2) чем обусловлен этот риск?**
- 3) как его снизили социологи из ВЦИОМ?**

Ответ:

- 1) нарушение репрезентативности — соответствия характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности (**1 балл**).
- 2) риск репрезентативности связан с тем, что данное исследование предполагает опрос всех россиян («Россияне о диспансеризации»), т.е. должны быть опрошены совершеннолетние разных возрастных групп. Однако онлайн-опрос может быть неудобен для представителей старшего поколения, реже пользующегося интернетом, но чаще проходящего диспансеризацию в силу возраста

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
10 КЛАСС**

и(или) жителей отдаленных сельских населенных пунктов с отсутствием широкого доступа в сеть Интернет. Есть риск, что мнение этих групп не будет учтено **(1 балл)**.

3) для повышения репрезентативности социологи использовали способ предварительного отбора посредством телефонного опроса / использовали онлайн-панель, т.е. заранее сформированную и верифицированную базу данных **(1 балл)**.

Всего: 3 балла.

Всего 4 балла.

Всего за задание: 9 баллов.