

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1. Сторонники эвдемонизма считают, что наивысшим благом для человека является счастье.
- 1.2. Любая политическая организация имеет четкую организационную структуру, закрепленную в уставе.
- 1.3. Совместное завещание супругов является двусторонней сделкой.
- 1.4. Выборочное социологическое исследование — это исследование потенциальной генеральной совокупности респондентов.
- 1.5. Запас финансовой прочности характеризует степень удаленности от точки безубыточности.

**2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

денежные средства и эквиваленты, дебиторская задолженность, основные средства, нематериальные активы, уставный капитал

**3. «Отелло».**

**Найдите ошибки и исправьте их.**

Гражданин Российской Федерации Отелло на глазах своего 10-летнего ребенка задушил свою супругу гражданку Российской Федерации Дездемону. Венецианским районным судом города Москвы, в открытом судебном заседании вынесено решение о признании гражданина Отелло виновным в совершении умышленного преступления, предусмотренного частью 1 статьи 105 УК РФ, и осуждении его к основному наказанию в виде лишения свободы и дополнительному наказанию в виде лишения родительских прав.

**4. «Родион Раскольников».**

Между Родионом Раскольниковым и Аленой Ивановной 10 июля 2017 года был заключен договор займа (о чем Родион составил расписку), по которому Родион обещал вернуть основную сумму займа через 8 месяцев, процентная ставка была установлена в размере 10% в месяц. Проценты выплачиваются вместе с основной суммой долга.

12 марта 2021 года Алена Ивановна обратилась в суд с иском к Раскольникову о возврате суммы займа, процентов, а также неустойки за просрочку возврата суммы займа.

**Укажите в каких случаях суд может отказать в удовлетворении иска Алены Ивановны.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

---

**5. «Денежный депозит».**

Алексей положил деньги на депозит в размере 100 000 рублей под 10% годовых (сложные проценты с возможностью пополнения). В конце каждого из первых двух лет хранения после начисления процентов он дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму.

К концу третьего года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 35,41%.

**.1. Определите итоговую сумму вклада. Приведите решение.**

**.2. Рассчитайте, какую сумму Алексей ежегодно добавлял ко вкладу.**

**6. «Производство и продажа продукции».**

Производство и продажа продукции X характеризуется следующими данными: цена одной единицы — 40 тыс. руб., удельные переменные затраты — 20 тыс. руб., постоянные расходы — 2 000 тыс. руб. Годовая прибыль составляет 2 000 тыс. руб.

**Определите точку безубыточности. Приведите решение.**

**Определите запас прочности. Приведите решение.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.**

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

*Э. Кассирер*

**Опыт о человеке.**

**Введение в философию человеческой культуры**

Вследствие всего этого современная теория человека потеряла свой идейный стержень, а взамен мы получили полную анархию мысли. И в прежние времена бывала, конечно, (1) мнений и теорий относительно этих проблем. Но оставалась, по крайней мере, общая ориентация, точка отсчета, референциальная рамка, с которой могли быть соотнесены все индивидуальные различия. (2), теология, математика и биология последовательно принимали на себя руководство размышлениями о проблеме человека и определяли общую линию исследования. Реальный кризис этой проблемы дал себя знать теперь, когда такой главной силы, способной направлять все индивидуальные устремления, больше не существует. Важнейшая роль этой проблемы продолжала чувствоваться в различных отраслях познания и исследования. Но признанного авторитета, к которому можно было бы обращаться, более не существовало.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

Теологи, (3), политики, социологи, биологи, психологи, этнографы, экономисты — все подходили к проблеме со своей точки зрения. Невозможно было соединить и унифицировать все эти частные аспекты и перспективы. Даже внутри специальных областей знания не было общепринятого научного принципа. Личный фактор выходил на первый план, и (4) отдельного писателя начинал играть решающую роль. *Trahit sua quemque voluptas*: в конечном счете каждый автор руководствовался собственной концепцией и оценкой человеческой жизни.

Несомненно, что такой (5) идей — не только серьезная теоретическая проблема, но и надвигающаяся угроза всей нашей этической и культурной жизни. В современной философской мысли Макс Шелер первым обнаружил и обозначил эту опасность. «Никогда еще в человеческом познании, — заявил Шелер, — (6) не был более проблематичным для самого себя, чем в наши дни. У нас есть научная, философская и теологическая (7), каждая из которых ничего не знает о других. Мы, следовательно, не обладаем более никакой ясной и устойчивой идеей человека. Возрастающее число частных наук, занятых изучением человека, скорее путает и затемняет, нежели освещает наше понятие человека».

Такова странная ситуация, в которой находится современная (8). Никогда ранее не было таких благоприятных возможностей познания, таких разнообразных источников наших знаний о человеке. Психология, этнография, антропология и история собрали поразительно богатую и постоянно растущую массу фактов. Наш технический инструментарий для наблюдений и экспериментирования чрезвычайно вырос, а наш (9) становится все более утонченным и проницательным. Но все же мы не имеем пока еще метода для упорядочения и организации материала. В сравнении с нашим сегодняшним богатством прошлое может показаться весьма бедным. Но богатство фактов — еще не богатство мыслей. Не найдя ариадниной нити, ведущей нас из этого лабиринта, мы не сможем понять общие черты человеческой культуры; мы потеряемся в массе бессвязных и разрозненных данных, лишенных концептуального единства.

**Список терминов:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| <b>А.</b> Философия     | <b>З.</b> Темперамент  |
| <b>Б.</b> Разногласия   | <b>И.</b> Анализ       |
| <b>В.</b> Мировоззрение | <b>К.</b> Антагонизм   |
| <b>Г.</b> Метафизика    | <b>Л.</b> Человек      |
| <b>Д.</b> Противоречие  | <b>М.</b> Индивид      |
| <b>Е.</b> Ученые        | <b>Н.</b> Антропология |
| <b>Ж.</b> Исследование  |                        |

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

---

**8. «Тот самый вирус».**

**Прочитайте следующий диалог и выполните задания.**

**Алексей (А.):** Я заболел. У меня болит голова, температура, и у меня пропало обоняние. Кажется, у меня тот самый вирус.

**Марина (М.):** С чего ты взял?

**А.:** У многих людей с такими симптомами в итоге обнаруживали именно этот вирус, а раз у меня они есть, значит и я им болею.

**М.:** Допустим, но, кстати, обоняние у тебя пропало из-за того что, у тебя просто заложен нос.

**А.:** Да, но лишь у немногих из тех, болеет этим вирусом, не было насморка. При этом все, у кого есть насморк, жалуются на боли в носовых пазухах. Выходит, некоторые из тех, кто жалуется на подобные боли, болеет эти вирусом. Например, я, у меня вчера целый день они болели.

**М.:** У меня недавно был насморк, и ничего нигде не болело. Мне кажется, ты всё придумываешь. Все люди время от времени болеют, некоторые болеют и этим вирусом, которого ты так боишься. Но в итоге лишь немногие из тех, кто болеет, являются носителями этого вируса.

**А.:** Спасибо, «успокоила».

**Оцените логику рассуждений участников диалога. Найдите и выпишите все дедуктивные рассуждения, в которых участники делают логические заключения из посылок (силлогизмы). Затем определите, являются ли эти рассуждения верными. Своё мнение обоснуйте.**

**9. «День рождения Даниила».**

Андрей, Борис и Светлана подружились с Даниилом, и захотели узнать, когда у него день рождения. Даниил дал им список из 20 возможных дат:

18 Марта 2002, 14 Апреля 2002, 14 Мая 2002, 16 Июня 2002, 18 Июля 2002, 17 Апреля 2003, 16 Мая 2003, 15 Июня 2003, 13 Июля 2003, 17 Сентября 2003, 14 Февраля 2004, 17 Марта 2004, 15 Апреля 2004, 12 Мая 2004, 17 Августа 2004, 20 Февраля 2005, 19 Марта 2005, 20 Июня 2005, 15 Августа 2005, 19 Сентября 2005.

Затем Даниил сказал Андрею, Борису и Светлане отдельно месяц, день и год рождения соответственно. Между ними состоялся следующий разговор:

1. Андрей: «Я не знаю, когда у Даниила день рождения, но я знаю, что Борис не знает».
2. Борис: «Я до сих пор не знаю, когда у Даниила день рождения».
3. Борис (еще раз): «Также я знаю, что Светлана все еще не знает, когда у Даниила день рождения».
4. Светлана: «Я до сих пор не знаю, когда у Даниила день рождения, но я знаю, что Андрей до сих пор не знает».

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

---

5. Андрей: «Теперь я знаю, когда у Даниила день рождения».
6. Борис: «Теперь я тоже знаю».
- 9.1. **Какие даты позволяет исключить высказывание 1? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.2. **Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 2? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.3. **Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 3? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.4. **Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 4? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.5. **Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 5? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.6. **Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 6? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.7. **Когда у Даниила день рождения?**

**10. Ниже приведены рассуждения известных мыслителей о происхождении и природе государства. Прочитайте их и выполните задания.**

А) Итак, с государством происходит то же, что и с правительством, которое представляет его. Его интересы тесно связаны с интересами каждого члена общественного тела, и наоборот, судьба этих членов зависит от его судьбы. Если части являются целью для целого, то и целое также является целью для его частей: это также справедливо для общественного мира, так и для органического; и таким образом, соответствие между двумя областями идет до конца.

Б) Факт, что «конституции не создаются, а сами вырастают», - не что иное, как осколок гораздо более крупного факта, что во всех своих видах и разветвлениях общество представляет собою возрастание, а не искусственное произведение. ... Общества сходятся с индивидуальными организмами... в том, что жизнь и развитие общества независимы от жизни и развития какой-либо из составляющих его единиц и гораздо продолжительнее существования этих единиц, так как они рождаются. Развиваются, действуют, воспроизво-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

---

дятся и умирают каждая сама по себе, между тем, как политическое тело, состоящее из них, переживает одно поколение за другим, увеличиваясь в массе своей, совершенствуясь в своем строении и в деятельности своих отправлений.

В) И таким образом, каждый человек, согласившись вместе с другими составить единый политический организм, подвластный одному правительству, берет на себя перед каждым членом этого сообщества обязательство подчиняться решению большинства и считать его окончательным; в противном же случае этот первоначальный договор, посредством которого он вместе с другими вступил в одно общество, не будет что-либо значить и вообще не будет договором, если этот человек останется свободным и не будет иметь никаких иных уз, кроме тех, которые он имел, находясь в естественном состоянии.

**10.1. Определите, какой из отрывков является лишним.**

**10.2. Назовите основание для исключения этого отрывка.**

**10.3. В чем состоит отличие между исключенным отрывком и двумя остальными?**

**11. Прочтите текст и выполните задания.**

Политическая активность в государстве находится на очень высоком уровне. Это неудивительно, поскольку государство это является полиэтническим. Власть, кажется, очень заинтересована в том, чтобы поддерживать такой уровень политической активности.

На политической арене традиционно конкурируют 15 влиятельных партий, 10 из них, как правило, получают места в парламенте даже при условии, что для прохождения в парламент установлен пятипроцентный барьер. На протяжении последних 20 лет распределение мандатов у представителей этих десяти партий практически одинаковое. Такая система распределения мандатов гарантирует, что ни одна из партий не станет доминирующей, соответственно, наиболее эффективной в продвижении важных для граждан страны решений оказывается тактика образования коалиций.

**11.1. Охарактеризуйте партийную систему страны.**

**11.2. Определите в чем ее достоинство.**

**11.3. Определите в чем ее недостаток.**

**12. Перед вами 9 изображений (фото и кадры из фильмов), которые представляют разные типы и эффекты взаимного влияния науки и искусства. Распределите изображения по трем группам. Сформулируйте тезис с обоснованием получившейся классификации, пояснив в нем как соотносится между собой наука и искусство в каждой группе изображений. Свой ответ внесите в таблицу.**

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС



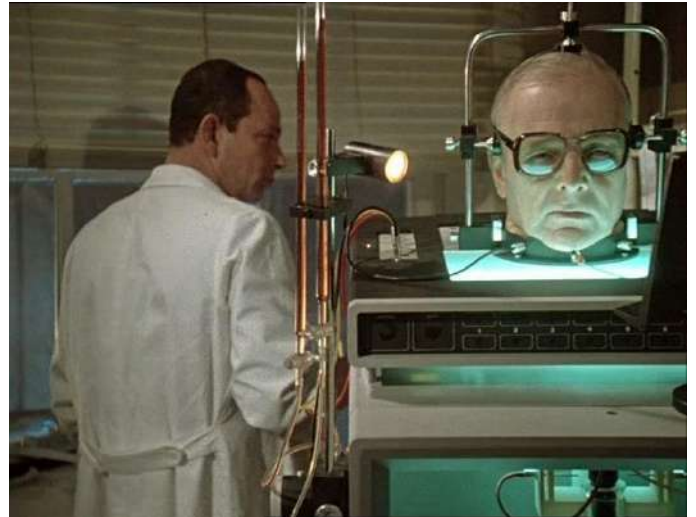
А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**



Ж.



З.



И.

**Ответ:**

<b>1. Группа 1</b>				
<b>2. Обоснование</b>				
<b>3. Группа 2</b>				
<b>4. Обоснование</b>				
<b>5. Группа 3</b>				
<b>6. Обоснование</b>				



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

**13. Познакомьтесь с результатами социологического исследования «Социальная реклама», проведенного ВЦИОМ в марте 2023 года, и выполните задания.**

*Рисунок 1*

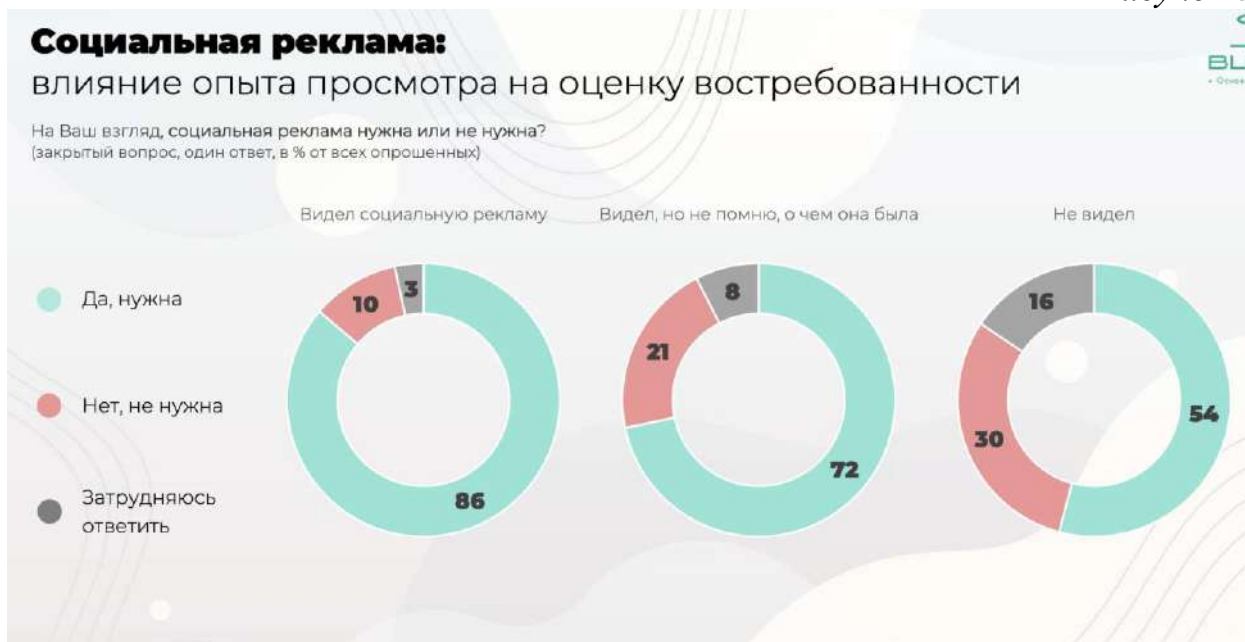


*Рисунок 2*



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

*Рисунок 3*



**13.1. Проанализируйте данные и определите:**

- а) какому проценту опрошенных встречалась социальная реклама в прошлом или нынешнем году;
- б) в каком году социальная реклама была наиболее заметной для россиян;
- в) как различается восприятие социальной рекламы в зависимости от возраста и места проживания.

**13.2. Опишите социальный портрет респондента, который считает социальную рекламу наиболее востребованной.**

**13.3. Можно ли проиллюстрировать крылатой фразой «Не читал, но осуждаю» предложенные данные о востребованности социальной рекламы? Всего 1 балл.**

**13.4. Почему тема социальной рекламы является актуальной для изучения с точки зрения социологов?**

**13.5. Почему для проведения опроса был выбран метод формализованного интервью? Свой ответ обоснуйте.**

**14. «Как социолог изучает общество?».**

**Познакомьтесь с кратким содержанием анкеты для проведения социологического опроса и выполните задания.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

**АНКЕТА**

**«Представление молодежи о семье и браке»**

**1. Ваш возраст:**

- а) от 18 до 25                      в) от 30 до 35  
б) от 26 до 30                      г) от 36 и выше

**2. Ваш пол:**

- а) мужской  
б) женский

**3. Где Вы проживаете?**

- а) в квартире с семьей и (или) родителями  
б) в съемной квартире, комнате  
в) в студенческом общежитии  
г) другое

**4. Каково Ваше семейное положение?**

- а) холост (не замужем)  
б) женат (замужем)  
в) помолвлен (а)  
г) состою в романтических отношениях  
д) другое

**5. Опишите свое материальное положение:**

- а) едва свожу концы с концами, денег порой не хватает даже на продукты  
б) на продукты хватает, но покупка одежды вызывает затруднения  
в) могу без труда приобрести вещи длительного пользования, но покупка дорогого автомобиля, квартиры или дачи затруднительна  
г) не имею материальных проблем: могу позволить себе квартиру, дачу и другие крупные покупки  
д) затрудняюсь ответить

**6. Какой тип семьи Вы считаете предпочтительным для себя?**

- а) семья, в которой власть находится в руках мужчины  
б) семья, в которой власть находится в руках женщины  
в) семья, в которой власть находится одновременно в руках обоих супругов

**7. С кем, на Ваш взгляд, должна проживать молодая семья?**

- а) совместно с родителями в семье мужа  
б) совместно с родителями в семье жены  
в) в своем жилье отдельно от родителей

**8. Какие позиции являются мотивирующими для вступления в брак для Вас? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- а) рождение и воспитание детей  
б) любовь, взаимная поддержка  
в) совместное ведение домохозяйства  
г) возможность улучшить свое положение в обществе  
д) совместный отдых, увлечения и путешествия  
е) другое

**9. Ниже представлены занятия в семье. Отметьте в каждой строке, кто из супругов должен их выполнять в семье?**

Основные занятия в семье	Му ж	Жен а
Поддерживать чистоту и порядок в доме, стирать, убирать		
Ухаживать за маленькими детьми и нетрудоспособными родственниками		
Зарабатывать деньги, обеспечивать ресурсы для семьи		
Готовить на всю семью		
Планировать будущее семьи (переезд или приобретение крупных покупок)		
Эмоционально поддерживать членов семьи		
Организовывать уют		
Заниматься ремонтом и физически тяжелыми работами, чинить автомобиль		

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.  
11 КЛАСС**

**14.1. Вопрос анкеты № 6 направлен на определение предпочитаемого респондентом типа семьи. Какие типы семьи подразумеваются под каждым вариантом ответа на этот вопрос. Укажите их название.**

**14.2. Распределите основные занятия супругов, приведенные в вопросе анкеты № 9, согласно гендерным ролям в патриархальной семье:**

<b>1. Гендерная роль</b>	<b>2. Муж</b>	<b>3. Жена</b>
<b>4. Основные занятия</b>		

**14.3. Распределите мотивы вступления в брак, обозначенные в вопросе №8, согласно функциям семьи, указанным в таблице.**

<b>1. Хозяйственно-бытовая</b>	<b>2. Репродуктивная</b>	<b>3. Эмоционально-психологическая</b>	<b>4. Социально-статусная функция</b>	<b>5. Рекреационная</b>

**14.4. Вопрос анкеты № 5 направлен на оценку материального положения респондента. Укажите, какие из перечисленных вариантов ответа будут означать, что:**

1. Респондент живет на грани нищеты;
2. Респондента можно отнести к бедным слоям населения.
3. Респондента можно отнести к элите.

**Приведите только ОДИН вариант ответа по каждому пункту.**