

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задание.

*Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Капитанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее.*  
– А ты хорошая, смешная! – сказал **незнакомец**. – Совсем лисица! Ну, что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и сгодишься на что-нибудь... (А.П. Чехов)

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Имя прилагательное, «маловажный, не имеющий веса, незаметный»	(1)
Имя существительное, «нагрудная эмблема с каким-либо изображением»	(2)
Имя существительное, «флаг»	(3)
Имя существительное, «аристократия»	(4)
Имя существительное, «врач, колдун»	(5)

2. В русском языке существует полное женское имя, от краткого (разговорного) варианта которого образуется притяжательное прилагательное, начальная форма которого является – назовём это так – «дубликатом» начальной формы этого полного женского имени.

Назовите этот дубликат.

*Примечание.* Так, для полного имени *Роман* кратким (в условиях данного задания) вариантом будет *Рома*.

*Примечание.* Считайте, что *Лука́* и *лу́ка* (Р. п. ед. ч. от *лук*) – «дубликаты»: это такие слова, при написании которых используются одни и те же буквы в той же последовательности, если перевести все буквы в регистр прописных: *ЛУКА́* = *ЛУ́КА*.

3. Подумайте, что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении:

*А то посадят на шею какую-нибудь **зануду**...* [В.Ф. Панова. Кружилиха. Роман (1947)]

Выберите верное(-ые) утверждение(-я).

- 1) Невозможно определить пол лица, обозначенного **выделенным** словом.
- 2) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, мужской.
- 3) Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, женский.
- 4) **Выделенное** слово общего рода.

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как звонкие, так и глухие согласные.

- 1) кость, затвор, ястреб, бор
- 2) затвор, ястреб, календарь, есаул
- 3) кепка, почта, календарь, вода
- 4) почта, ястреб, есаул, бордю

5–8. Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

Бѣ убо нѣкто челоуѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и ноць, цвѣтый преподобным житием, постом и молитвою сияя, бо яко звѣзда богоявленна посредѣ всего мира.

5. Какой частью речи является слово ПОСРЕДѢ, употреблённое в этом тексте?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) наречием
- 6) предлогом

6. Какое слово из текста иллюстрирует то же явление, что и слово МЛАД?

- 1) челоуѣкъ
- 2) заповедехъ
- 3) ноць
- 4) граде
- 5) постом

7. Древнерусскому **Ч** в старославянском языке часто соответствовало **Щ**. Например, древнерусскому СВѢЧА соответствует старославянское СВѢЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.

8. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Был некий молодой человек...
- 2) ...поучал днём и ночью...
- 3) ...молодая верста под названием Меркурий...
- 4) ...во время града в Смоленске...

9. Прочитайте данные ниже примеры. Выберите номера примеров, в которых существительное в форме именительного падежа является главным членом предложения.

- 1) Это он, наш учитель!
- 2) Мы видим корабль!
- 3) Пирог испечён не для нас.
- 4) Что такое архипелаг?
- 5) Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом.
- 6) Вот тебе и подарок!
- 7) Дяденька, покажите фокус.
- 8) Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое...
- 9) Здравствуй, зимушка-зима!
- 10) Я, правда, плохо помню тот день.

10. В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения и/или стилистические условия их употребления разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Самой популярной остаётся засолка огурцов и томатов – 80 % опрошенных; \_\_\_\_\_ варят 77 человек; компоты – 70; 65 читателей замораживают ягоды, зелень, грибы и овощи; 52 человека сушат ягоды и зелень и 8 – не делают никаких заготовок вообще. [Ирина Варенцова. 100 звонков из «Дома» (2002) // «Биржа плюс свой дом» (Н. Новгород), 2002.08.12]
- 2) Сие подлинно правда, что промеж водами великое есть разнствие: некоторые из них тяжелы и имеют в себе много песка и земли, некоторые к \_\_\_\_\_ и печению нехороши. [М.В. Ломоносов. О сохранении здравия [перевод] (1741)]
- 3) \_\_\_\_\_ съешьте первым, а то прокиснет, а конфеты с печеньем – потом. [Олег Павлов. Карагандинские девятины, или Повесть последних дней // «Октябрь», 2001]
- 4) Занятия наши состояли в том, что мы, наравне с другими учениками школы, доили коров, кормили их, принимали участие во всех операциях, необходимых для \_\_\_\_\_ швейцарского сыра, сыра камамбер и т. д. [Н.О. Лосский. Воспоминания: жизнь и философский путь (1968)]
- 5) 1. Кислотворный газ несколько тяжелее атмосферного воздуха. 2. Он не имеет ни запаха, ни вкуса и не показывает ни малейших следов кислоты. 3. С водою, лишённою воздуха через \_\_\_\_\_, столь слабо смешивается, что при одном уже болтании и согревании отделяется от оной. [А. Скундин. «Учение, на опытах основанное» // «Химия и жизнь», 1967]
- 6) Он питался кашей, сваренной впрок на всю неделю из пайкового риса, хранившейся между двух оконных рам в десятифунтовой стеклянной банке изпод \_\_\_\_\_. [В.П. Катаев. Алмазный мой венец (1975–1977)]

10. Определите, какая это пара.

11. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

12. Существуют разные виды словарей. Материал в них komponуется по определённомu принципу. Ниже дан фрагмент словаря. Некоторые слова в нём пропущены и заменены на цифры. Определите принцип расположения слов в этом словаре.

(1) \_\_\_\_\_

прерогатива

(2) \_\_\_\_\_

инициатива

(3) \_\_\_\_\_

тетива

(4) \_\_\_\_\_

сова

(5) \_\_\_\_\_

кольчуга

(6) \_\_\_\_\_

фляга

(7) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_

декада

баррикада

(9) \_\_\_\_\_

чередa

(10) \_\_\_\_\_

среда

(11) \_\_\_\_\_

зануда

руда

слюда

Вставьте вместо пропусков, обозначенных цифрами, данные ниже слова, так, как они были бы расположены в этом словаре (если на месте вставки нет слова, ставьте прочерк).

симпатия

клюква

беседа

фольга

альтернатива

бедняга

победа

колба

**13–14.** Дан текст рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые». Прочитайте текст и выполните задания.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:  
– Калушата! Калушаточки! Бутявка!  
Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.  
А Калуша волит:  
– Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!  
Калушата Бутявку вычучили.  
Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.  
А Калуша волит калушатам:  
– Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.  
От бутявок дудонятся.  
А Бутявка волит за напушкой:  
– Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

(1984)

13. Выпишите из текста 2 существительных в творительном падеже в той форме, в которой они стоят в тексте.

14. Выпишите существительное со значением места в начальной форме.

15. Ниже даны слова современного русского языка с переводами на старославянский (в упрощённой орфографии):

Старославянский	Современный
трьгъ	торг
пръвыи	первый
градъ	город
шлемъ	шлем
тлькъ	толк
млеко	молоко

Переведите на современный русский язык слова: *връба, мразь*.

Переведите на старославянский слова: *долг, враг*.