

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(г. Волгоград, 2022 г.)

**10 класс**

**БЛАНК ЗАДАНИЙ**

**I ТУР**

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Макс. балл	20	12	21	14	23	10	<b>100</b>

**ВОПРОС № 1**

Однажды юный лингвист посмотрел мультсериал, действие которого происходит в вымышленном мире, населённом людьми и фантастическими животными, и записал по-русски все возможные в русской орфографии варианты имён героев фильма, основываясь на том, как эти имена **произносились** в мультсериале, а также **на знании правил русской орфографии**.

Укажите в бланке ответа все варианты написания каждого имени, которые записал юный лингвист, доказывая возможность подобных написаний примерами слов, реально существующих в русском языке, и сопровождая варианты объяснениями.

Обратите внимание, что существует условие, при котором у вас для **каждого** имени может получиться большее или меньшее количество записанных вариантов. Опишите это условие\*.

Для вас ниже мы приводим список имён, которые юный лингвист **услышал** в мультсериале. Мы скопировали их с русскоязычной официальной страницы сериала:

А́анг – мальчик, владеющий сверхспособностями,

Ката́ра – его подруга,

А́йро – один из сильнейших магов.

**\*Примечание.**

При ответе этот на вопрос учитывайте, что юный лингвист очень хорошо знает правила русской орфографии.

2. Позже юный лингвист прочитал в сети Интернет, что в мультсериале есть и другие персонажи, например, *Менг* и *Мэй*. Укажите вслед за лингвистом, исходя из знаний русской фонетики и орфографии, как эти имена могут произноситься. Объясните свой ответ, доказывая возможность подобных написаний примерами.

## ВОПРОС № 2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Красавицы (Раздумье на открытии Grand Opéra)»:

В смокинг вштопорен, побрит что надо. По гранд по опере гуляю грандом. Смотрю в антракте – красавка на красавице. Размяк характер – всё мне нравится.	Талии – кубки. Ногти – в глянце. Крашенные губки розой убиганятся. Ретушь – у глаза. Оттеняет синь его. Спины из газа цвета лососиньего.
---	---

### *Примечание к тексту.*

*Убиганятся* – неологизм В. В. Маяковского, производное слово от названия французской парфюмерной фирмы «Убиган» («Houbigant»).

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.**

**Образец ответа: 1.1. Доброта.**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Найдите в тексте прилагательное, образованное от существительного, и запишите начальную форму прилагательного: \_\_\_\_\_ [1.1].
2. Определите разряд данного прилагательного в тексте: \_\_\_\_\_ [1.2].
3. Укажите для данного прилагательного производящее слово и морфему, с помощью которой оно образовано, приведите два слова, которые образованы по той же словообразовательной модели: \_\_\_\_\_ [1.3].
4. Запишите прилагательное, которое является однокоренным найденному вами слову, при этом только одна морфема в них одинаковая: \_\_\_\_\_ [1.4].

5. Найдите в русском языке прилагательное (обозначим его как *прилагательное X*), которое так же, как и найденное вами в пункте 4, трёхморфемно, фонетически оно имеет тот же суффикс.

У прилагательного X есть однокоренное прилагательное, которое мы обозначим как *прилагательное Y*.

Производящие слова для прилагательных, которые вы назовёте в п. 4 и п. 5, по значению относятся к одной тематической группе ‘животные’.

Оба прилагательных (прилагательное X и прилагательное Y) бесприставочные, образованы суффиксальным способом, словари указывают на их синонимичность, при этом, как и прилагательное X, прилагательное Y трёхморфемно, если не считать в нём самостоятельной морфемой элемент \_\_\_\_\_[1.5], при этом одна из морфем в нём будет нулевой, и эта морфема – \_\_\_\_\_[1.6]. Орфографически эти прилагательные различаются \_\_\_\_\_[1.7], а фонетически – \_\_\_\_\_[1.8]. Прилагательное X и прилагательное Y с точки зрения значения очень близки: у обоих есть словарная интерпретация ‘относящийся к \_\_\_\_\_[1.9] (укажите производящее существительное), связанный с ним’, но одно из прилагательных способно иметь и переносные значения. При этом данные прилагательные имеют сходства и различия в сочетаемости: прилагательное X часто встречается в устойчивом выражении со словом \_\_\_\_\_[1.10] (1118 вхождений по Национальному корпусу русского языка), означая, как правило, материал какого-то белого изделия. Прилагательное Y в составе этого выражения встречается только 7 раз. С другой стороны, прилагательное Y активнее сочетается с такими словами, как *голова, поступь, сила*.

Назовите прилагательное X: \_\_\_\_\_[1.11] и прилагательное Y: \_\_\_\_\_[1.12].

### ВОПРОС № 3

В текстах ниже литерами «А», «Б» и «В» мы заменили три термина, обозначающие морфологический признак глагола, морфологический признак одного из разрядов местоимений и член предложения соответственно.

I. Обычно при глаголе в форме «А» не бывает «В». Однако из этого обобщения есть исключения:

(а) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если глагол стоит в форме «Б»;

(б) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если форма «А» имеет переносное значение несправедливого, по мнению говорящего, приказа или повеления, с которым говорящий не соглашается.

1. Какие термины мы заменили литерами?

«А»: \_\_\_\_\_

«Б»: \_\_\_\_\_

«В»: \_\_\_\_\_

2. Проиллюстрируйте исключения, описанные в пунктах (а) и (б), приведя по одному предложению для каждого пункта.

**II.** Есть ещё одно исключение – (в), которое можно сформулировать, выполнив ниже задания 1 и 2:

(в) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если \_\_\_\_\_.

1. Иллюстрацией к исключению (в) станет предложение, данное ниже, если изменить одну из глагольных форм на форму А этого глагола и при необходимости перестроить часть предложения:

«Их стрелки, обыкновенно при наступлении пехоты высылаемые вперед, по причине большой дальности выстрелов, нежели из наших ружей, могли бы быть опасны, если б были лучше выучены <...>». (А. С. Пушкин)

2. Укажите непостоянные грамматические признаки той словоформы, которую вы заменили в пункте **II.1**, и той словоформы, на которую вы её заменили. В предложении с изменённой словоформой попытайтесь, сохранив форму А, изменить другую категорию этой словоформы, не изменяя при этом смысл предложения.

На основании своего наблюдения сформулируйте грамматическую особенность, которую имеют глагольные формы в случае (в).

3. Представлена ли выявленная вами в п. **II.2** грамматическая особенность в случаях (а) и (б) из части **I**? Докажите свой ответ примерами.

#### **ВОПРОС № 4**

1. Лингвист Д. любил делить все предложения на две равные группы. Однако в этот раз он обнаружил, что в одном из данных ниже примеров (назовём его «примером Х») значение выделенной конструкции иное, чем в остальных примерах (назовем их «группа Y»). Найдите и вы пример Х и объясните, в чём заключается это семантическое отличие по сравнению с примерами из группы Y.

(1) Всё было спокойно и деликатно, вежливое обслуживание, и я *перестала сомневаться, что* у меня могут возникнуть проблемы с возвратом.

(2) Вскоре писатель *перестал сомневаться, что* война – не время для литературы. «В 1942 году в лесах Карелии, – писал он позже, – в огне боёв, я, кажется, нашёл то, чего недоставало моему творчеству».

(3) В тот момент – с красивым розовым амулетом на руке – я *перестала сомневаться, что* мое желание исполнится.

(4) Сдадите экзамен, если будете уверены в себе и *перестанете сомневаться, что* не сдадите.

2. Рассмотрим пример (5), который в аспекте выявленной вами в п. 1 особенности допускает две интерпретации. Опишите их.

(5) Вот теперь я перестал сомневаться, что Вы чушь полную несёте.

3. Что мешает отнести предложение (6) к группе Y или рассмотреть его вместе с примером X? Какая грамматическая особенность на это указывает?

(6) Я уже тогда перестал сомневаться, что нас ждёт впереди.

### **ВОПРОС № 5**

Прочитайте архаичный русский текст и выполните задания к нему.

**Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чудное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижетъ къ рождению мысленнаго благоплодия.**

*Вопросы и задания:*

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.**

**Образец ответа: 1.1. Доброта.**

1. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Это слово из текста ( \_\_\_\_\_ [1.1]) является формой глагола, образованного от непроизводного глагола \_\_\_\_\_ [1.2], который как в древности,

так и в текстах русской классической литературы мог иметь противоположные значения, указывая в одном из значений на действие, которое происходило в действительности, а в другом – на то, что представляется, воображается, кажется неверным, ложным, подозрительным. В современном русском языке с первым значением соотносится однокоренное существительное среднего рода со значением ‘суждение, убеждение’: \_\_\_\_\_ [1.3], со вторым – существительное, отличающееся от него лишь приставкой: \_\_\_\_\_ [1.4], а также два бесприставочных прилагательных: \_\_\_\_\_ [1.5] и \_\_\_\_\_ [1.6], во втором из которых на 4 буквы больше, чем в первом.

2. Ниже приведены две статьи из одного русского словаря с заголовками на одну и ту же букву. Слова, которые описываются в этих словарных статьях, являются исторически однокоренными одному из слов в архаичном русском тексте, представленном в задании. В статьях сделаны пропуски, которые обозначены значками ♥ ♪ 🎵 ☀ ☺. Символы √, ꞥ и ∅ взяты непосредственно из словаря, а не введены в задании в качестве замены.

☺ (☀, ♥, ♪)	♥ (☀, ☺, ♪)
√-∅	√-й-ть <sup>1</sup> , (-ть-ся) <sup>2</sup>
√-ен-ь ∅	√-й-м-ый
√-й-ть <sup>1</sup> , (-ть-ся) <sup>2</sup>	√-й-м-ост-ь ∅
√-ист-ый	√-н-ый
√-ист-ост-ь ∅	
√-♪-ый	
√-♪-ост-ь ∅	
√-н-ый	
√-н-ост-ь ∅	
без-√-н-ый	
на-√-ꞥ	

**Заполните пропуски и ответьте на вопросы.**

1) Заполните пропуски:

♥: \_\_\_\_\_ [2.1]

♪: \_\_\_\_\_ [2.2]

🎵: \_\_\_\_\_ [2.3]

☀: \_\_\_\_\_ [2.4]

☺: \_\_\_\_\_ [2.5]

2) К какому типу относится данный словарь? Что выступает в качестве заголовочных слов в словарных статьях?

3) Что обозначают символы  $\surd$ ,  $\nexists$  и  $\emptyset$ ? Что указывается в скобках в заголовках некоторых словарных статей?

### 3. Заполните пропуски.

Данный корень (назовём его X) представлен в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах. Учёные доказали, что в действительности мы можем говорить о нескольких омонимичных корнях, которые имеют различное происхождение, но в итоге совпали в одном звуковом облике.

Первая группа слов содержит корень X со значением ‘изгиб, дуга’ ( $X^1$ ). Для обозначения места, где водный объект делает поворот (в народе – *локоть* или *колени*) в русском языке используется приставочное существительное \_\_\_\_\_ [3.1]. Ещё одно существительное, которое является синонимом первого загаданного слова, обозначает приспособление для охоты, вид ловушки на зверя и старинную земельную меру: \_\_\_\_\_ [3.2]. Глаголы с этим корнем обычно встречаются в сочетании с «отрицательными» приставками, в то время как сам корень указывает на идею объединения, ведь сгибая что-либо, концы можно соединить. Приведите один пример такого глагола с отрицательной приставкой: \_\_\_\_\_ [3.3]. Корень  $X^1$  содержится и в одном из слов, представленных в данном для анализа тексте, – \_\_\_\_\_ [3.4]. Тогда может показаться, что известное заимствованное имя \_\_\_\_\_ [3.5], которое часто сопоставляется с предыдущим словом, имеет негативный смысл. В действительности имя содержит индоевропейский омонимичный корень, который в славянских языках получил своё развитие в корне  $X^2$ .

Корень  $X^2$  имеет значение ‘разновидность электромагнитных волн’. Этот корень содержится в слове, называющем поток энергии, полосу, – \_\_\_\_\_ [3.6]. Электромагнитная волна, которую называет корень  $X^2$ , может быть нами замечена, если какая-то поверхность хорошо отполирована. Такая особенность отразилась в слове \_\_\_\_\_ [3.7], которое употребляется в выражении \_\_\_\_\_ [3.8] со значением ‘окончательно отделать законченную работу’. Другое существительное – \_\_\_\_\_ [3.9] – служит для наименования тела, которое не само является источником электромагнитных волн, а лишь отражает их от другого тела.

Значение корня  $X^3$  ‘целиться, попадать в цель’, по мнению О. Н. Трубочёва, является производным от значения корня  $X^2$ . С этим корнем можно найти множество приставочных

образований, которые отражают семантический переход ‘целиться, попадать в цель’ > ‘находить, встречать, совершать и проч.’. Если мы хотим сказать, что нашли на что-то время, то используем глагол \_\_\_\_\_ [3.10], если сталкиваемся с каким-то событием – глагол \_\_\_\_\_ [3.11], а если что-то принимаем – \_\_\_\_\_ [3.12].

*Примечание.*

Все слова в задании восходят к корню X, представленному в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах.

**ВОПРОС № 6**

Переведите архаичный русский текст на современный язык, используя материал задания 5.

**Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящиеся, не человеческо, но божественно, се чюдное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижеть къ рождению мысленнаго благоплодия.**

*Примечание.*

Подчёркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.