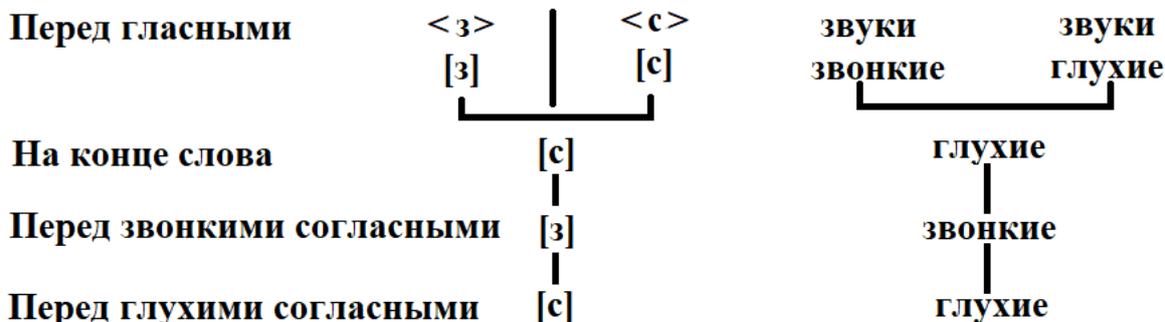


ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2020 г. 9 класс

Задание 1

Определите верные утверждения, которые следуют из «прочтения» схемы. Знаками < > обозначены фонемы.



- 1) В позиции конца слова звонкие и глухие фонемы не различаются.
- 2) В позиции перед гласными звонкие и глухие фонемы и звуки различаются.
- 3) В позиции перед звонкими и глухими согласными звонкие и глухие согласные звуки различаются.
- 4) Гласные звуки ничем не отличаются от фонем.

Задание 2

Сколько предикативных частей в предложении: *Не беда, что жизнь ушла, не беда, что навсегда.*

Задание 3

В 1783 году Д.И. Фонвизин опубликовал своё произведение под названием «Опыт Российского сословника». В сословнике есть такая статья:

1) _____ значит во всякое время, при всяких случаях, во всяком положении. 2) _____ значит без остановки, без прерывания. Не тот писатель хорош, кто пишет 2) _____, но тот, кто пишет 1) _____ хорошо.

Какие два «сослова» пропущены в тексте, если известно, что 1) **в** - - - - - (всего 6 букв), а 2) **н**- - - - - - - - - (всего 11 букв)?

Задание 4

Выпишите из ряда глаголов глаголы I спряжения: *возить, постичь, сидеть, висеть, возить, шуметь, прожить.*

Задание 5

Какое слово образовано другим способом, чем все остальные?
Выход, синь, задира, переписать, проезд.

Задание 6

В приведённой ниже таблице в каждой строке одно из четырёх слов «лишнее» (по какой-то **грамматической категории**, категории не повторяются). Найдите «лишнее» (выпишите слово).

спать	хотеть	рубить	терпеть	1) _____
читаться	палиться	писать	бродить	2) _____
бреется (юноша)	одевается (девочка)	моется (мама)	строится (гостиница)	3) _____

Задание 7

Вам известно, что звуки русского языка можно классифицировать различными способами. Один из них – артикуляционная классификация, которая распределяет все звуки речи в зависимости от того, при помощи каких органов и каким способом они образуются. Поскольку гласные и согласные звуки образуются принципиально разными способами, для них существуют отдельные основания для классификации.

Для гласных основные артикуляционные признаки – ряд, подъём, огубленность, полное образование/редукция. Для согласных – место и способ образования.

Следующие слова были зашифрованы с помощью **замены звуков** по одному признаку (он указан), остальные признаки при этом остаются неизменными.

Расшифруйте слова.

Установленные слова записывайте по порядку (1), (2), (3), (4).

- губные согласные заменены заднеязычными: **парга** – _____ (1)
- щелевые согласные заменены взрывными: **голос** – _____ (2)
- носовые согласные взрывными: **отмыли** – _____ (3)
- звонкие шумные глухими, а глухие – звонкими: **собирал** – _____ (4)

Задание 8

Укажите строку(-и), в которой(-ых) правильно указаны слова и источник их заимствования:

- 1) Англицизмы: бухгалтер, парикмахер, фейерверк, вундеркинд.
- 2) Старославянизмы: агнец, сладкий, шлем, юродивый.
- 3) Полонизмы: философия, гидрофобия, автогенный, Андрей.
- 4) Галлицизмы: шанс, шевелюра, кашне, журнал.

Задание 9

Заполните пропуски. В ответе пишите слово в начальной форме.

Слово (1) в некоторых контекстах является антонимом к словам *разбитый*, *делимый*, *частичный*.

Глагол (2) имеет тот же исторический корень, что и слово (1), но в современном русском языке эти слова не считаются родственными.

Слово (2) означает *прикасаться губами в знак доброго расположения, любви, ласки*. Слово (3) является результатом этого действия. Слово (3) также входит в состав фразеологизма, который имеет значение «предательство под лицемерной маской любви и дружбы».

Задание 10

Даны пары словосочетаний.

- 1) мягкий пластилин – мягкая перина
- 2) чертёж шара – бильярдный шар
- 3) деревянная стенка – стенка желудка
- 4) нарисовать круг – круг друзей

Определите «лишнюю пару» на основе анализа лексического значения слов.