

ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2020 г. 10 класс

Задание 1

Для объяснения какого языкового явления использована эта иллюстрация в одной из книг известного лингвиста М.В. Панова?



- 1) проверка согласных в приставках
- 2) проверка безударных гласных в слове
- 3) объяснение понятия «фонема»
- 4) объяснение фонетических изменений в составе слова

Задание 2

В 1783 году Д.И. Фонвизин опубликовал своё произведение под названием «Опыт Российского сословника». В сословнике есть такая статья.

- 1) _____ есть добродетель, влекущая нас отдавать каждому справедливость.
- 2) _____, кажется, определено награждать и наказывать сходственно с законом. Судья не властен внимать 1) _____ своей, а повинен следовать 2) _____, то есть закону. 2) _____ есть главное достоинство судьбы; но 1) _____ должна быть главная добродетель государя; ибо он своею 1) _____ властен умягчать излишнюю строгость 2) _____.

Какие два «сослова» пропущены в тексте, если знать, что 1) п - - - - - (всего 7 букв), а 2) п- - - - - (всего 10 букв)?

В тексте возможно употребление слова не в начальной форме. В ответе надо писать слово в начальной форме.

Задание 3

В каждом из этих отрывков пропущены одни и те же 3 слова, относящиеся к служебным частям речи.

1. Каждое утро у него начиналось с того, что он открывал газету «Правда» и прочитывал её <...>.
2. Мои дети при обучении дома интересуются школьными предметами только <...>, только чтобы сдать задание.
3. Мы боимся позволить себе фантазировать. <...>, и ни шагу в сторону. Вот наша главная ошибка.
4. В метеопрогнозах обычно даётся интервал дневной температуры (<...>).
5. Мои родители тут всю блокаду отбыли <...>.
6. Это же отлаженный механизм, на сцене всё сделано <...>, с иголки, уровень очень высокий.
7. Подготовительная работа – подводная часть огромного айсберга, и она не измеряется временем. Я не работаю <...>. Нет у меня такого: пришла на каток в девять часов утра и ушла в девять часов вечера.

Программа действий: определите пропущенные слова, разбейте эти предложения на ДВЕ РАВНЫЕ группы в зависимости от общего значения слов, которые вами вставлены. Определите «лишнее» предложение и напишите его номер.

Задание 4

Прочитайте текст. Соотнесите цифры и данные ниже слова.

Слово (1) обозначает класс географических объектов и входит в список Сводеша. (**Список Сводеша** (англ. Swadesh list) – предложенный американским лингвистом Моррисом **Сводешем** инструмент для оценки степени родства между различными языками по такому признаку, как схожесть наиболее устойчивого базового словаря.) Название одного из этих объектов (2), расположенного в Европе, восходит к тому же индоевропейскому корню и совпадает со словом (1) по длине. А вот слово (3), которое можно встретить в тексте какой-либо молитвы, не имеет отношения к слову (1). Оно образовано путем сращения имени существительного и церковнославянского причастия.

Словарь М. Фасмера говорит о наличии этимологической связи между словами (1), (4), (5), (6). Слово (4) – имя существительное, имеющее омоформу – глагол в повелительном наклонении. Форма повелительного наклонения и инфинитив (7) этого глагола демонстрируют чередование.

Возвратный глагол (5) имеет значение «устремиться». Однокоренной глагол (8) с приставкой имеет значение «не принять». Глагол (6) можно встретить в начале «Песни о Буревестнике» М. Горького.

- А) равнина
- Б) имярек
- В) равняться
- Г) роет
- Д) река
- Е) расти
- Ж) разрастаться

- З) реять
- И) Рейн
- К) рой
- Л) отринуть
- М) рыть
- Н) ринуться

Задание 5–11

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах.

Два существительных (1)_____ и (2)_____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают *заполнение лёгких* и *удаление из лёгких*. Существительное (3)_____ обозначает *дыхательную среду человека и любого живого организма*, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4)_____ и глагол (5)_____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2).

Существительное (6)_____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает *душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии*, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7)_____ начинается так же, как слово (2) и значит *утратить крепость или запах*, а в переносном смысле – *утратить силу и энергию*.

В ответах слова пишите в начальной форме.

Задание 12

Перед вами верх списка, который выдаёт поиск по биграммам Национального корпуса русского языка при вводе некоторого слова (из списка исключены сочетания с частицами и союзами). В скобках указаны количество вхождений и документов, в которых сочетание было найдено.

Слово 1.

- ...между (112, 89)
- ...огромного (52, 52)
- ...в (24, 22)
- большая... (20, 20)
- средняя... (18, 3)
- ...была (17, 15)
- ...от (13, 12)
- огромная...(11, 11)
- ближняя... (8, 2)

Есть еще один такой же список для слова **2**, однокоренного первому:

- ...пульт (6, 6)
- ...ключ (6, 2)
- ...взрыватель (2, 2)
- ...измеритель (2, 2)
- ...контроль (2, 2)
- ...режим (2, 2)

Для еще одного однокоренного слова **3** Корпус не находит вообще никаких биграмм. Однако сейчас слово часто употребляется, например, в сочетании «перейти на...».

Что это за слова? Запишите угаданные слова последовательно: 1, 2, 3.

Задание 13

Даны фразы на гавайском языке и их переводы на русский язык.

1. Эта женщина умная. He akamai kēia wahine.
2. Эта женщина сильная. He ikaika kēia wahine.
3. Женщины сильные. He ikaika nā wahine.
4. Эти женщины красивые. He nani kēia mau wahine.
5. Этот ребёнок добрый. He 'olu'olu kēia keiki.
6. Быстрый ребёнок идёт в школу. Hele ke keiki wikiwiki i ke kula.
7. Эти дети идут в школу. Hele kēia mau keiki i ke kula.
8. Быстрые дети идут в школу. Hele nā keiki wikiwiki i ke kula.
9. Эти женщины идут в красивый сад. Hele kēia mau wahine i kahi māla nani.
10. Быстрые дети идут в сад. Hele nā keiki wikiwiki i ka māla.
11. Добрые дети идут на море. Hele nā keiki 'olu'olu i ke kai.
12. Злые женщины идут в дом. Hele nā wahine huhū i ka hale.

Соотнесите правильные фразы на гавайском и их переводы на русский язык.

1. He ikaika kēia mau keiki.
 2. Hele nā wahine akamai i kahi hale nani.
 3. He 'olu'olu kēia kula.
- A. Эта школа добрая.
B. Умные женщины идут в красивый дом.
B. Эти дети сильные.

Задание 14

Ниже вам предстоит восстановить историю одного лингвистического понятия, фигурировавшего в различных лингвистических трудах. Знание содержания упомянутых в задании работ для решения не требуется.

В ранних русских грамматических трудах, например в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова, понятие (1) ещё не осознавалось как особая синтаксическая единица, но активно описывалось. С развитием лингвистической мысли понятие

(2) как логического и психологического суждения сделалось главным предметом синтаксиса. Понятие (1) стало ненужным и отсутствовало в главных грамматических трудах середины XIX в., например в «Из записок о русской грамматике» А.А. Потебни.

В работах же Ф.Ф. Фортунатова (1), наоборот, стало главной единицей синтаксиса. Выдающийся лингвист делил (1) на законченные и незаконченные. Законченные (1) известны нам сейчас как (2).

Напишите понятия 1) и 2).

Задание 15

Выпишите из предложений частицу (частицы).

– Твоя цель – собрать все яблоки и перейти в следующий уровень. На, попробуй. Эта клавиша – налево, эта – направо, эта – подпрыгнуть.

Задание 16

Когда-то давно в интернете ходила такая шутка. Один человек придумал «по-научному» описывать русские пословицы и поговорки. Например:

«Дуалистический принцип использования сельскохозяйственных орудий на гидроповерхности» – Вилами по воде писано.

«Нестандартные методы лечения сколиоза путём оказания ритуальных услуг» – Горбатого могила исправит.

Соотнесите «научное» описание и реально существующее выражение.

А. Оптимизация динамики работы тяглового средства передвижения, сопряжённая с устранением изначально деструктивной транспортной единицы.

Б. Бинарный характер высказываний индивидуума, утратившего социальную активность.

В. Положительная тональность отзывов о местностях с повышенной влажностью от обитателей этих местностей.

Г. Повышение креативного потенциала в условиях ограниченных средств.

Д. Традиционно закреплённый отказ от ортодонтического осмотра при акте приёма-передачи непарнокопытного животного.

1. Бабушка надвое сказала.
2. Бабу с возу (воза) – кобыле легче.
3. Дарёному коню в зубы не смотрят.
4. Голь на выдумки хитра.
5. Всякий кулик своё болото хвалит.