



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Задание 1–3 (11 баллов)**

Прочитайте текст и выполните задания.

**Ту же был домъ Соломонь, и силно было здание его, и велико велми, и зѣло красно. Мощень был весь мраморными дѣсками и есть на комарах\* утвержень, и воды исполнен весь дом-отъ был.**

\*На комарах – на сводах.

1. Выделите этимологический корень в слове *здание*. Приведите не меньше двух исторически родственных ему слов.
2. Выпишите из текста два синонимичных наречия.
3. Переведите текст на современный русский язык.

**Модель ответа**

1. Зд-, зодчий, созидать, *зиждаться*, *создание* (допускаются и другие корректные примеры).
2. Велми, зѣло.
3. Перевод: Там же был дом Соломона. Крепкое было это здание, очень большое и очень красивое. Весь он (дом) был вымощен мраморными плитами, утверждён на сводах, и весь дом(-то) был снабжён водой.

**Критерии оценки**

1. За верно выделенный корень – 1 балл, за однокоренные слова – по 1 баллу. Всего 3 балла.
2. За верно выписанную пару – 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, **существенно** искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

**Итого 11 баллов.**

**Задание 4 (5 баллов)**

Даны следующие слова: *местный, сердце, поздний, солнце*.

Каковы сходства и различия в произношении данных слов? Определите закономерность. Свой ответ обоснуйте.

**Модель ответа и критерии оценки**

Во всех приведённых словах наблюдается скопление в середине слова нескольких согласных, один из которых является непроизносимым (2 балла). В первых трёх словах непроизносимым является средний согласный, ср.: ме[сн]ый, се[рц]е, по[з'н']ий (2 балла). А в слове «солнце» выпадает первый согласный в сочетании **лнц**, ср.: со[нц]е (1 балл).

**Итого 5 баллов.**

### **Задание 5 (8 баллов)**

Лингвисты выделяют две сравнительные степени наречий и прилагательных. Например, форма *младше* – это, условно говоря, «стандартная» сравнительная степень, а форму *помладше* условно можно назвать «второй» сравнительной степенью. Опишите различия в значении и в функционировании в предложении двух этих форм. Приведите иллюстрирующие эти различия контексты.

#### **Модель ответа**

Различия в значении заключаются в том, что «стандартная» форма обозначает значительно бóльшую степень выражения признака *молодой*, а «вторая» – незначительно большее выражение этого признака (ср. *Вася младше Алисы* и *Вася помладше Алисы*). Можно указать, что формы с *по-* в сравнении с формами без *по-* обладают некоей неполнотой выражения признака, с семантикой «немного, чуть-чуть».

Формы с *по-* являются разговорно-просторечными, формы без *по-* – нейтральными. (Разница в стилистическом функционировании, которую также могут заметить учащиеся.).

Синтаксическая особенность «второй» формы заключается в том, что она может выступать как в роли определения (например, *Человек помладше заглянул в понедельник*), так и в роли сказуемого (например, *Вася помладше Вовы*), в то время как «стандартная» форма может выступать в роли сказуемого (например, *Вася младше Вовы*) и в роли определения, но реже (например, *Школьники играли в мяч, а мальчик младше стоял поодаль и смотрел на них*).

#### **Критерии оценки**

- За корректное описание семантического различия форм – 2 балла.
- За корректное описание различия в синтаксическом функционировании форм – 2 балла.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли определения, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли определения, – 1 балл.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 6 (9 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

**Петрушка стал устраиваться в маленькой передней (1) куда он переместил неподъемный мешок с разным лакейским скарбом (2) притащив туда также свою шинель и вместе с нею какой-то особый запах (3) неизменно узнаваемый всеми людьми (4) знавшими привычки Петрушки (5) так что теперь всем могло показаться (6) будто он жил в этой передней всегда.**

Эксперт написал, что формулировка задания требует уточнения (он разъяснил, по какой причине). Кроме того, эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Поясните мнение эксперта и уточните формулировку задания.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.

### Модель ответа и критерии оценки

1. Формулировку надо уточнить так:

«Расставьте запятые и укажите в каждом случае **причину(-ы)** постановки этого пунктуационного знака» – 1 балл.

2. Запятая на месте цифры (5) ставится одновременно по 4 разным основаниям:

– закрывает обособленное обстоятельство\*, выраженное деепричастным оборотом «/**притащив шинель...** /»;

– закрывает обособленное определение\*, выраженное причастным оборотом «**запах, /неизменно узнаваемый всеми людьми...** /»;

– закрывает обособленное определение\*, выраженное причастным оборотом «**людьми, /знавшими привычки Петрушки** /»;

– закрывает придаточное предложение\*\*, отделяя его от придаточного следующего синтаксического уровня: «куда переместил мешок... (**так что могло показаться...**)».

\* Допустимо просто указать на причастный либо деепричастный оборот.

\*\* Допустимо просто указать на разделение частей сложного предложения.

### Критерии оценки

За каждое верно указанное пунктуационное основание по 2 балла.

**Итого 9 баллов.**

### Задание 7 (5 баллов)

Определите русский фразеологизм, состоящий из двух компонентов, опираясь на значения этимологически родственных им слов.

Слово из фразеологизма	Форма слова во фразеологизме	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфинитив (начальная форма глагола)*	3)	часть головы птиц
2)	существительное в тв. п.	4)	наружное отверстие на лице человека для дыхания

*\*Примечание. Этот компонент может употребляться в любой личной форме, а также в сослагательном наклонении, в форме причастия, но в данном случае в поле ответа необходимо указать инфинитив.*

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

#### Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Родственное слово
1) клевать – 1 балл	3) клюв – 1,5 балла
2) носом – 1 балл	4) ноздря/ноздри – 1,5 балла

**Итого 5 баллов.**

### Задание 8 (2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие «квазислова» строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – \*звончить – \*призвончить – \*призвончённый – \*призвончённость*  
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:  
*глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость*)

\*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» РАСКОРНЁННОСТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» РАСКОРНЁННОСТЬ

- 1) разветвлённость – разветвлённый – разветвить – ветвь
- 2) освещённость – освещённый – осветить – светить – свет
- 3) защищённость – защищать – щит
- 4) удалённость – удалить – даль

**Модель ответа и критерии оценки**

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

**Итого 2 балла.**

**Задание 9 (7 баллов)**

Соотнесите данный в каждом предложении фразеологизм и его роль как члена предложения.

Предложение, в котором есть фразеологизм	Роль фразеологизма как члена предложения
1. Дети сломя голову побежали к реке.	А. Подлежащее
2. Он был белой вороной в своём классе.	Б. Сказуемое
3. У меня сапоги каши просят.	В. Определение
4. А здоровье – дай бог всякому!	Г. Дополнение
5. И пошёл Иван куда глаза глядят.	Д. обстоятельство
6. У старика от этих слов камень с души свалился.	Е. Фразеологизм имеет структуру предложения и употребляется в роли грамматической основы
7. Об этом ты ни в жизнь не догадаешься!	

**Модель ответа и критерии оценки**

1	2	3	4	5	6	7
Д	Б	Б	Б	Д	Е	Д

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

**Итого 7 баллов.**

**Задание 10–15 (6 баллов)**

Ученик получил следующую таблицу образования существительных со значением «лицо по действию» от глаголов литовского языка.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
<b>rink-ti, renk-a, rink-o</b> (собирать, собирает, он собрал)	<b>rinkėjas</b> <i>сборщик</i>	<b>rinkėja</b> <i>сборщица</i>
<b>kirp-ti, kerp-a, kirp-o</b> (стричь, стрижёт, он стриг)	<b>kirpėjas</b> <i>парикмахер</i>	<b>kirpėja</b> <i>парикмахерша</i>
<b>ves-ti, ved-a, ved-ė</b> (вести, ведёт, он повёл)	<b>vedėjas</b> <i>заведующий</i>	<b>vedėja</b> <i>заведующая</i>
<b>gyven-ti, gyven-a, gyven-o</b> (жить, живёт, он пожил)	<b>gyventojas</b> <i>житель</i>	<b>gyventoja</b> <i>жительница</i>
<b>kentė-ti, kenč-ia, kentėj-o</b> (страдать, страдает, он пострадал)	<b>kentėtojas</b> <i>страдалец</i>	<b>kentėtoja</b> <i>страдалица</i>
<b>pavaduo-ti, pavaduoj-a, pavadav-o</b> (заместить, замещает, он заместил)	<b>pavaduotojas</b> <i>заместитель</i>	<b>pavaduotoja</b> <i>заместительница</i>
<b>grybau-ti, grybauj-a, grybav-o</b> (собирать грибы, собирает грибы, он собрал грибы)	<b>grybautojas</b> <i>грибник</i>	<b>grybautoja</b> <i>женщина-грибник</i>
<b>stebė-ti, steb-i, stebėj-o</b> (наблюдать, наблюдает, он понаблюдал)	<b>stebėtojas</b> <i>наблюдатель</i>	<b>stebėtoja</b> <i>наблюдательница</i>
<b>tapu-ti, tap-o, tap-ė</b> (рисовать, рисует, он нарисовал)	<b>tapytojas</b> <i>живописец</i>	<b>tapytoja</b> <i>женщина-живописец</i>
<b>rašy-ti, raš-o, raš-ė</b> (писать, пишет, он написал)	<b>rašytojas</b> <i>писатель</i>	<b>rašytoja</b> <i>писательница</i>

Образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в таблице.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
<b>staty-ti, stat-o, stat-ė</b> (строить, строит, он строил)	1)	2)
<b>veik-ti, veik-ia, veik-ė</b> (делать, делает, он сделал)	3)	4)
<b>leis-ti, leidž-ia, leid-o</b> (издавать, издаёт, он издал)	5)	6)
<b>kovo-ti, kovoј-a, kovoј-o</b> (бороться, борется, он поборолся)	7)	8)
<b>keliau-ti, keliauj-a, keliav-o</b> (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9)	10)
<b>gamin-ti, gamin-a, gamin-o</b> (изготавливать, изготавливает, он изготовил)	11)	12)

*Примечание.* Буква **š** читается примерно как русский [ш]. Буква **ž** читается примерно как русский [ж]. Буква **č** читается примерно как русский [ч]. Буква **ė** читается как узкий [э].

При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

### Модель ответа и критерии оценки

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
<b>staty-ti, stat-o, stat-ė</b> (строить, строит, он построил)	1) statytojas (0,5 балла)	2) statytoja (0,5 балла)
<b>veik-ti, veik-ia, veik-ė</b> (делать, делает, он сделал)	3) veikėjas (0,5 балла)	4) veikėja (0,5 балла)
<b>leis-ti, leidž-ia, leid-o</b> (издавать, издаёт, он издал)	5) leidėjas (0,5 балла)	6) leidėja (0,5 балла)
<b>kovo-ti, kovoј-a, kovoј-o</b> (бороться, борется, он поборолся)	7) kovotojas (0,5 балла)	8) kovotoja (0,5 балла)
<b>keliau-ti, keliauj-a, keliav-o</b> (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9) keliautojas (0,5 балла)	10) keliautoja (0,5 балла)
<b>gamin-ti, gamin-a, gamin-o</b> (производить, производит, он произвёл)	11) gamintojas (0,5 балла)	12) gamintoja (0,5 балла)

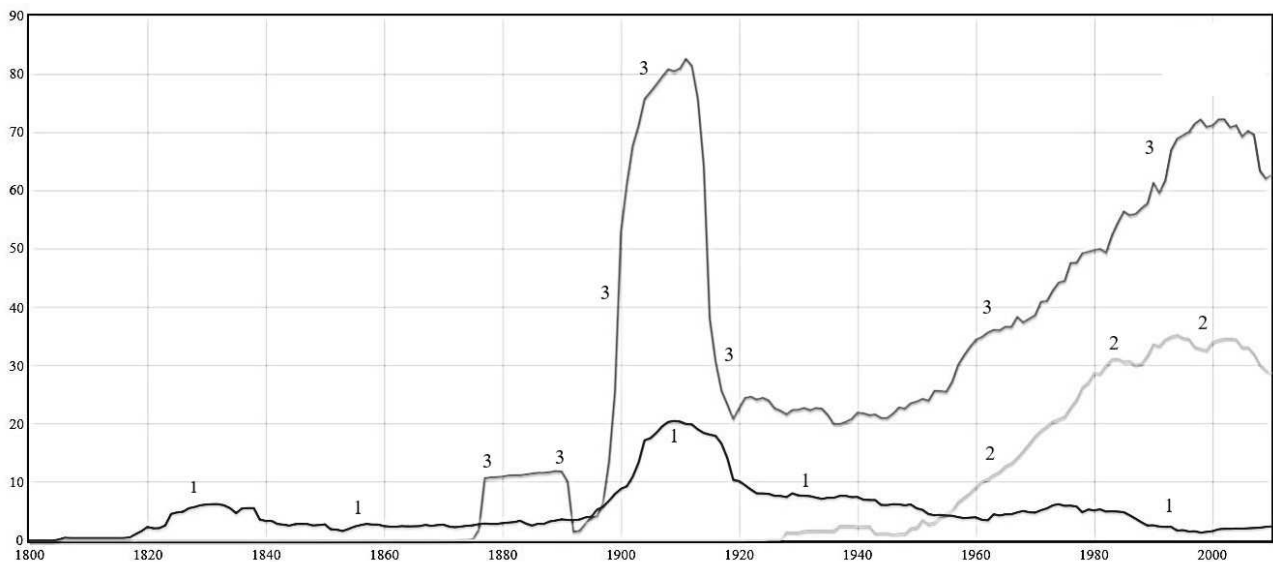
**Итого 6 баллов.**

### Задание 16 (3 балла)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для слов **телевизор, телефон и телеграф**. Определите, какому слову какой график соответствует (графики пронумерованы).



### Модель ответа

График 1 – телеграф

График 2 – телевизор

График 3 – телефон

### Критерии оценки

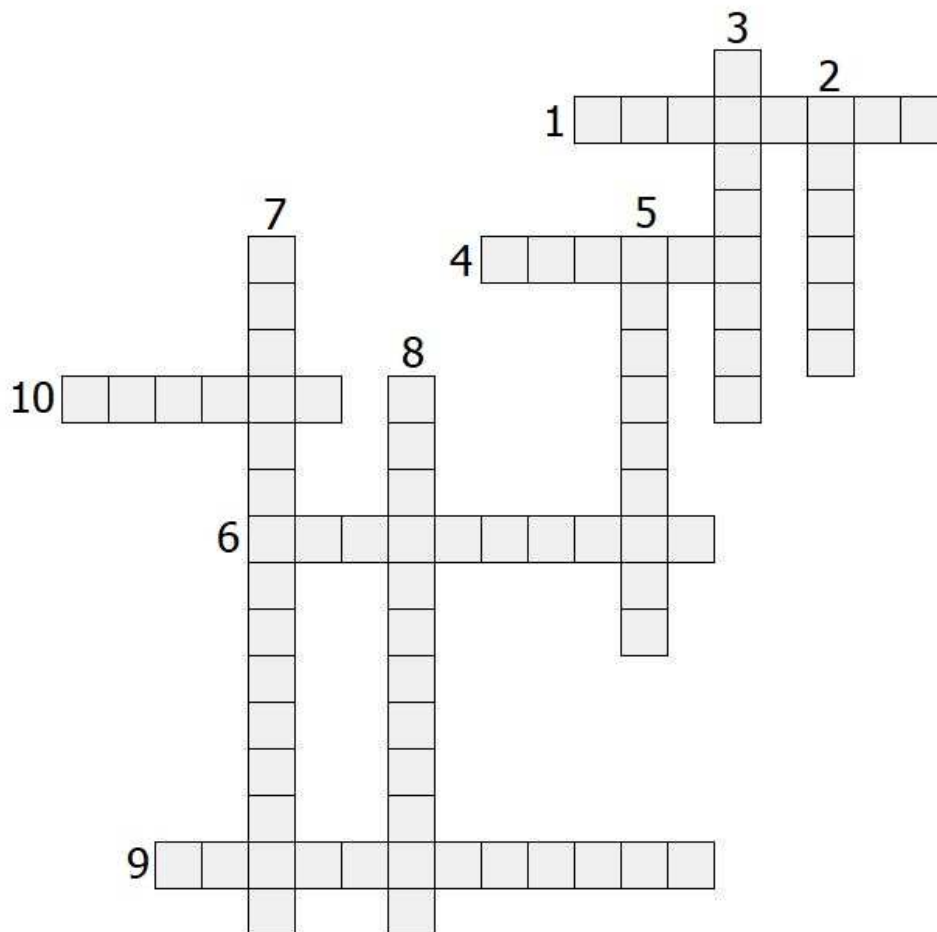
За каждое верное слово – 1 балл.

**Итого 3 балла.**



**Задание 17–26 (5 баллов)**

Решите кроссворд.



1. Однокоренные слова одной части речи, сходные по звучанию, но различающиеся не всегда очевидными для говорящих оттенками своих значений, так что их можно спутать в употреблении. (Здесь ответ запишите во множественном числе.)
2. ≈ фразеологизм.
3. Законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений.
4. Стечение двух или более гласных внутри слова или на стыке двух слов.
5. Слово, значение слова или словосочетание, недавно появившиеся в языке.
6. Собственное имя человека (др.-греч. ἄνθρωπος – человек и ὄνομα – имя).
7. Устаревшая глагольная форма, основным значением которой обычно считается предшествование по отношению к некоторой ситуации в прошедшем.
8. Слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

9. Изменение характера или значения морфем и их соотношений в слове при сохранении их числа. (От лат. приставки *de-* со значением отделения, отмены + *correlatio* – взаимосвязь, взаимообусловленность.)

10. Устаревшая временная форма глагола, обозначающая законченное (однократное, мгновенное, воспринимаемое как неделимое) действие, совершённое в прошлом.

Слова записывайте в начальной форме (единственное число, кроме ответа № 1) без каких-либо дополнительных символов.

#### **Модель ответа**

1. паронимы
2. идиома
3. контекст
4. зияние
5. неологизм
6. антропоним
7. плюсквамперфект
8. аббревиатура
9. декорреляция
10. аорист

#### **Критерии оценки**

За каждый ответ – 0,5 балла.

**Итого 5 баллов.**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 61.**