

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

### ЛИСТ ЗАДАНИЙ

**Durée de l'épreuve : 35 minutes**

**Note sur 35**

**Résumé :** *L'action se passe à Paris. Georges Certitude, le père de Catherine, tient avec Monsieur Casterade, son associé, un magasin.*

**Exercice 1.** *Lire l'extrait du texte. Remplir les vides par la préposition qui convient (l'apostrophe est à rétablir)* 7 points

Un dimanche, papa et moi, nous prenions notre petit déjeuner quand nous avons entendu la sonnerie du magasin. J'ai aidé papa à lever le rideau (1) \_\_\_\_\_ fer. Un grand camion bâché, qui portait des inscriptions (2) \_\_\_\_\_ espagnol, était garé (3) \_\_\_\_\_ le magasin et trois hommes commençaient à le décharger en posant les caisses (4) \_\_\_\_\_ le trottoir. Papa leur a fait transporter les caisses (5) \_\_\_\_\_ l'intérieur et il a téléphoné à la pension de famille où habitait Monsieur Casterade. Les trois hommes ont tendu un reçu (6) \_\_\_\_\_ papa. Il l'a signé et le camion est reparti (7) \_\_\_\_\_ un ronflement de moteur.

**Exercice 2.** *Lire la suite du texte, remplir les vides, si nécessaire, par un article (l'apostrophe est à rétablir).* 9 points

Papa et Monsieur Casterade ont ouvert (1) \_\_\_\_\_ caisses. Elles contenaient (2) \_\_\_\_\_ statuette de danseuses classiques. Dans (3) \_\_\_\_\_ certaines caisses, les statuettes étaient brisées et nous avons rangé leurs morceaux sur (4) \_\_\_\_\_ étagères du magasin. Puis mon père a refermé (5) \_\_\_\_\_ autres caisses et il a téléphoné. Il parlait dans (6) \_\_\_\_\_ langue étrangère. Il a raccroché et Monsieur Casterade lui a conseillé de faire (7) \_\_\_\_\_ attention. Le soir, (8) \_\_\_\_\_ autre camion est venu prendre livraison des caisses de danseuses. Il ne restait plus que (9) \_\_\_\_\_ statuettes brisées.

**Exercice 3.** *Lire la suite du texte. Remplir les vides par le pronom qui convient (l'apostrophe est à rétablir)* 9 points

Je me souviens de mon premier cours de danse. Papa (1) \_\_\_\_\_ avait choisi un, dans le quartier, rue de Maubeuge. Notre professeur, Madame Galina Dismaïlova, s'est dirigée vers moi : – Il faudra que tu danses sans lunettes.

Au début, j'enviais mes camarades (2) \_\_\_\_\_ ne portaient pas de lunettes. Tout était simple pour (3) \_\_\_\_\_. Mais à la réflexion, je (4) \_\_\_\_\_ suis dit que j'avais un avantage : vivre

dans deux mondes différents, selon que je portais ou non mes lunettes. Et le monde de la danse n'était pas la vie réelle, mais un monde (5) \_\_\_\_\_ l'on sautait et l'on faisait des entrechats au lieu de marcher simplement. Oui, un monde de rêve comme (6) \_\_\_\_\_, flou et tendre, (7) \_\_\_\_\_ je voyais sans mes lunettes. À la sortie de ce premier cours, j'ai dit à papa :

– Ça ne (8) \_\_\_\_\_ dérange pas du tout de danser sans mes lunettes.

Papa semblait étonné du ton ferme (9) \_\_\_\_\_ j'avais pris.

Sempé & Patrick Modiano. Catherine Certitude. Éditions Gallimard, 1988.

**Exercice 4.** Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Le verbe choisi est à mettre dans une forme verbale appropriée : personnelle (temps et mode) ou non personnelle (infinitif, participe passé, participe présent ou gérondif). 10 points

**1<sup>er</sup> mai Fête du travail Pourquoi offrir du muguet?**

Le 1 <sup>er</sup> mai 1886, une grève d'ouvriers américains (1) _____ que les journées de travail ne durent pas plus de 8 heures (2) _____ dans le sang (1 mort, des dizaines de blessés).	porter
Trois ans plus tard, pour (3) _____ ce drame, les socialistes européens instaurent la «journée internationale des travailleurs». On y (4) _____ un triangle rouge, figure à trois côtés pour trois revendications : 8 heures de travail, 8 heures de sommeil, 8 heures de loisirs. Ce symbole est vite remplacé par la fleur d'égline, rouge comme le sang versé.	remplacer
En 1941, le maréchal Pétain, qui gouverne la France (5) _____ par les Allemands, décide de (6) _____ cette fête trop contestataire par la «journée du travail et de la concorde sociale». (7) _____ : du bien vivre ensemble. À la place de l'égline rouge sang, il (8) _____ le muguet, depuis longtemps symbole du printemps, et déjà censé porter bonheur au XVI <sup>e</sup> siècle. Depuis, la contestation est (9) _____ – le 1 <sup>er</sup> mai est une journée de manifestation des travailleurs – mais le muguet (10) _____.	réclamer
	traduire
	commémorer
	rester
	occuper
	imposer
	finir
	revenir

Science & Vie Junior Hors-Série N° 132 Novembre 2018

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА**

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

**Durée de l'épreuve : 30 minutes environ**

**Note sur 30**

**Consigne : *Après avoir écouté l'émission, répondre aux questions en choisissant la réponse jugée exacte ou en formulant votre propre réponse.***

1. La ville où l'émission a lieu \_\_\_\_\_ 1 point

2. Stanislas Dehaene est invité pour parler de son livre qui a pour titre  
\_\_\_\_\_ 1 point

3. Les fonctions de l'invité : 4 points

professeur \_\_\_\_\_

membre \_\_\_\_\_

président \_\_\_\_\_

directeur \_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce qui distingue le cerveau du nouveau-né de celui d'un adulte ? 1 point

A. La forme du cerveau

B. L'organisation des connexions

C. La taille du cerveau

D. La structure du cerveau

5. L'âge des bébés soumis à l'expérience par S Dehaene : 1 point

A. 2 mois

B. 10 mois

C. 12 mois

6. La méthode de l'expérience : 1 point

A. Le CT scan

B. L'imagerie fonctionnelle

C. L'électroencéphalographie

D. La radiographie

7. Les bébés introduits dans l'appareil IRM (imagerie par résonance magnétique) entendaient  
1 point

- A. La musique classique
- B. La berceuse en français
- C. La langue maternelle
- D. Le bruit de l'orage

8. L'IRM permet aux scientifiques d'observer que le bébé traite l'information sonore entendue de la façon suivante :  
1 point

- A. son cerveau ne réagit pas à l'information entendue
- B. son cerveau traite l'information de façon désorganisée
- C. son cerveau applique un algorithme spécifique
- D. tout son cerveau est en activité intense

9. Le lexique mental des humains compte environ \_\_\_\_\_ mots.  
1 point

10. A l'intérieur du vocabulaire il existe deux groupes de mots. Lesquels ? Donnez un exemple  
4 points

Groupe de mots	Exemple

11-12. Le bébé arrive à distinguer ces mots

11. En s'appuyant sur deux caractéristiques. Lesquelles ?  
2 points

\_\_\_\_\_

12. À partir de quel âge ? \_\_\_\_\_  
1 point

13-23. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

11 points

Reformulation		A	B	C
13	Le livre présenté dans l'émission est le premier ouvrage de S. Dehaene.			
14	Stanislas Dehaene est titulaire de la chaire de psychologie cognitive et expérimentale			
15	Le centre de recherches que Stanislas Dehaene dirige se trouve à Paris.			
16	Selon l'animatrice, Stanislas Dehaene montre dans son livre que les sciences cognitives expliquent comment les humains apprennent.			
17	Le livre dont il s'agit dans l'émission est publié par l'éditeur Odile Jacob.			
18	Le cerveau du bébé contient des structures qui lui facilitent l'apprentissage du langage.			
19	Stanislas Dehaene souligne que l'IRM des bébés a été réalisée dans des conditions éthiques et irréprochables.			
20	La zone du langage est localisée dans l'hémisphère gauche chez environ 90 % des droitiers et 70% des gauchers.			
21	Le cerveau d'un bébé apprend plus vite et plus profondément que le plus puissant des ordinateurs actuels.			
22	La capacité d'abstraction se développe chez l'enfant très tardivement.			
23	Le bébé qui entend un mot nouveau comprend qu'il s'agit d'un objet nouveau.			

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

## КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

### ЛИСТ ЗАДАНИЙ

**Durée de l'épreuve : 1h 20**

**Note sur 35**

**Document 1**

**25 points**

**Consigne :** Lire le texte : répondre aux questions, choisir la réponse jugée exacte ou la formuler avec vos propres mots.

#### Une étudiante sur Mars

*Cerise, étudiante à l'école d'ingénieurs ISAE-Supaéro<sup>1</sup> de Toulouse, a passé trois semaines sur la planète rouge! Ou presque: elle a été invitée à séjourner dans une station martienne fictive, dans le désert de l'Utah aux États-Unis. Elle nous raconte son aventure extraordinaire, entre confinement, expériences scientifiques et rigolades.*

✓ **Phosphore:** comment en es-tu venue à participer à la mission Destination Mars?

**Cerise:** Je m'intéresse à l'espace depuis que je suis petite. Après un bac S et une prépa scientifique, j'ai fait l'ISAE-Supaéro, une école d'ingénieurs tournée vers l'aéronautique. J'y ai rejoint le club Mars, notamment pour animer des conférences auprès de collégiens. Ce club envoie depuis plusieurs années des étudiants dans la *Mars Desert Research Station*, une station tenue par l'association Mars Society, qui promeut l'exploration de la planète rouge. Au départ, je n'ai pas postulé, car je n'avais pas plus envie de me retrouver enfermée pendant trois semaines...

✓ **Pourtant, tu es finalement montée à bord...**

**C.:** La sélection a eu lieu plus d'un an avant le départ. L'équipage était composé de sept étudiants. Or, dix mois avant le départ, l'un d'eux a annulé. Ses coéquipiers m'ont proposé de les rejoindre. J'ai mis mes réticences de côté et j'ai foncé !

✓ **Comment s'est passée ta première journée, quand tu as découvert la station en plein ?**

**C.:** Après cinq jours de *road trip*<sup>2</sup> en Arizona, histoire de souder le groupe et de se remettre du décalage, on a rejoint la station. Elle était accessible par un chemin en terre quasiment impraticable, et elle ressemblait à une énorme boîte de conserve blanche. On s'est dit: «ça y est, nous y sommes!» On était hyper enthousiastes. L'équipage précédent nous a accueillis. Leurs combinaisons avaient de la terre partout (au bout de quinze jours, j'étais pareil). Avant de partir, ils nous ont fait visiter. La station est composée d'un «*Science dome*», d'une serre et du «*Hab*» (la zone d'habitation où nous étions confinés). Celle-ci mesurait environ 50 m<sup>2</sup>, sur deux étages: en bas, la zone pour préparer les sorties extravéhiculaires<sup>3</sup>, en haut nos cabines et la salle à vivre. Le

24 février, à 16 heures, on a fermé le sas<sup>4</sup>. La mission commençait. Trois mots devaient nous guider: sécurité, sciences, et simulation.

✓ **C'était quoi une journée type ?**

**C.:** On se levait à 7 heures pour faire vingt-cinq minutes de sport. Le matin, on faisait souvent des sorties hors de la station en combinaison. Puis, je me concentrais sur « mon » expérience. Elle avait été commandée par BioMérieux (un gros labo pharmaceutique). Là, j'en avais toute la responsabilité. Il s'agissait d'effectuer un suivi microbiologique de l'eau à l'aide d'un petit boîtier. Objectif: vérifier si elle était potable! C'était chouette de mettre en application mes connaissances scientifiques. De 19 heures à 21 heures, on faisait le rapport de notre journée à l'équipe de la Mars Society. Les temps de pause étaient assez longs et il fallait tromper l'ennui. Je faisais du tricot et du dessin. Le dimanche, jour de repos, on regardait des films. La nourriture était en majorité lyophilisée<sup>5</sup>. Mais on a aussi eu droit à quelques conserves et à de la nourriture plaisir, comme du beurre de cacahuètes.

✓ **Tu redoutais le confinement. comment l'as-tu vécu?**

**C.:** J'ai été étonnée par la résistance qu'on a développée. J'aime dormir la fenêtre ouverte, même en hiver. Là, c'était impossible, et cela ne m'a pas dérangée. J'ai appris à m'adapter. Évidemment, j'ai eu quelques coups de mou. Heureusement, notre collectif a bien tenu. On a bien rigolé, débattu de tout un tas de sujets et développé l'écoute mutuelle. Avec un principe: on ne garde rien pour soi, on fait part de tout sans animosité.

✓ **Que te reste-t-il de cette aventure?**

**C.:** Des amis d'abord. On est restés très soudés. Les mois qui ont suivi, on a aussi animé diverses conférences pour raconter notre mission. J'ai adoré transmettre ma passion pour l'espace! Et puis j'ai acquis des compétences (l'esprit d'équipe, par exemple) que je vais pouvoir mettre en avant plus tard. Deux missions sont prévues en 2020. J'ai participé à la sélection; nous avons reçu 38 candidatures pour 12 places! De mon côté, je n'y retournerai pas. Je serai en échange universitaire à Singapour. Je ne peux pas être à la fois sur Terre et sur Mars!

Phosphore N° 477 Décembre 2019

---

<sup>1</sup> L'Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace.

<sup>2</sup> voyage en voiture.

<sup>3</sup> une activité réalisée à l'extérieur d'un véhicule spatial par un astronaute revêtu d'une combinaison spatiale.

<sup>4</sup> Ici: la station.

<sup>5</sup> se dit d'un produit alimentaire présenté sous forme déshydratée.

1. *Faire une fiche du parcours de Cerise après le lycée (6 informations à relever) :* 6 points

---

---

---

---

---

---

---

2. *Pour participer à la mission Destination Mars un candidat doit satisfaire à 4 critères. Lesquels ?* 4 points

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. *Combien a duré la préparation à la mission Destination Mars ?* 1 point

---

4. *Après l'atterrissage l'équipage français a profité de voyage en voiture. Relever deux objectifs et expliquer pourquoi.* 4 points (2 pnts – contenu, 2 pnts – correction linguistique)

<b>Objectif</b> (2 pnts)	<b>Explication</b> (2 pnts) ne pas dépasser 10 mots pour chaque explication
_____	_____
_____	_____

**5-14. Choisir VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)**

10 points

Reformulation		A	B	C
5	Cerise est la seule fille de l'équipage.			
6	L'équipage se compose de 7 étudiants.			
7	Cerise a rejoint l'équipe sans passer la sélection compétitive.			
8	Cerise fait une expérience commandée par BioMérieux.			
9	Chaque soir Cerise fait le rapport de sa journée au labo pharmaceutique.			
10	Cerise est la responsable santé et sécurité de l'équipage.			
11	La zone d'habitation se trouve en dehors de la station.			
12	Cerise qui au début redoutait le confinement a appris à s'adapter.			
13	Quand on ouvre la porte, au bout de trois semaines, Cerise est hyper contente.			
14	Après le retour en France les membres de l'équipage se revoient rarement.			

**Document 2**

10 points

**Consigne :** Lire les réactions des lecteurs de *Phosphore* répondant à la question **Faut-il fermer les parcs zoologiques ?** Ensuite cocher la réponse exacte et rédiger clairement l'information demandée.

**Les messages** (365 mots)

**A.** Très peu d'animaux sont ensuite relâchés dans leur habitat naturel, car la captivité ne les a pas préparés à survivre dans la nature.

**B.** De nombreux zoos ne possèdent pas d'enclos suffisamment adaptés aux modes de vie des animaux (cages trop petites, impossibilité de se cacher du public, promiscuité, environnements stériles...).

**C.** Les recettes des billetteries permettent de financer des programmes de sauvegarde de la biodiversité (lutte contre le braconnage, création de réserves, etc.) et des missions de recherche scientifique et de sensibilisation du public.

**D.** En raison du confinement les animaux s'ennuient, dépriment et ont des comportements anormaux ou destructeurs (tourner en rond, se balancer, s'automutiler...).

**E.** Les zoos ont réussi à protéger certaines espèces menacées d'extinction, comme le diable de Tasmanie, en passe d'être sauvé, alors qu'en 2012, 90% de cette espèce avaient disparu.

**F.** Les zoos n'ont plus rien à voir avec ceux des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle: les animaux ne sont plus capturés dans des pays lointains, les conditions d'hygiène sont meilleures et le bien-être animal est étroitement surveillé par des organismes indépendants.

**G.** Les zoos ne protègent en fait qu'une minorité d'espèces menacées d'extinction : selon la fondation britannique Born Free, seules 17% des 1155 espèces observées dans une sélection de zoos français sont considérées comme menacées.

**H.** Ces lieux ont une vocation pédagogique : ils permettent de découvrir des animaux qu'on ne verrait jamais autrement, de sensibiliser à la préservation de la biodiversité et des espèces animales, de garder un contact avec la nature quand on habite en ville...

**I.** Le travail des scientifiques dans les zoos est important pour accroître nos connaissances sur les espèces animales et favoriser leur maintien dans les milieux naturels. Leurs observations et leurs études ont par exemple convaincu le Kenya de faire pousser certaines plantes bénéfiques pour accroître la population des rhinocéros noirs menacés de disparition.

**J.** Plutôt que des zoos, on devrait construire des sanctuaires où les animaux vivraient en semi-liberté et où les visites seraient limitées, comme le Barenpark dédié aux ours et aux loups en Allemagne. Une autre solution serait d'utiliser la réalité virtuelle et de montrer des hologrammes à 360° plutôt que des animaux réels.

**15-16.** Regroupez les messages en fonction du point de vue qu'ils expriment : favorable ou défavorable aux zoos 2 points

Point de vue	Lecteurs (lettres)
15. Favorables aux zoos	(1 point)
16. Défavorables aux zoos	(1 point)

**17-20.** *Vous êtes responsable de la rubrique «Courrier des lecteurs». Vous préparez un compte-rendu de 4 messages où il s'agit de la qualité de vie des animaux dans les parcs zoologiques. Pour faciliter votre travail vous relevez ces messages et reformulez les arguments fournis de façon à ne garder que l'idée dominante.* 8 points

*Attention ! Chaque reformulation ne doit pas dépasser 15 mots.*

	<b>Message (lettres) 4 points</b>	<b>Arguments développés dans le message (4 points)</b>
<b>17</b>		
<b>18</b>		
<b>19</b>		
<b>20</b>		

**ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

## Конкурс письменной речи

### Лист заданий

**Durée de l'épreuve : 1h 20 minutes**

**Note sur 20**

**Situation :** *En lisant le magazine Le Figaro Étudiant, vous tombez sur le témoignage de Mathea. Vous décidez de lui répondre en lui envoyant le courriel...*

#### ***La rentrée après le confinement***

Entre le distanciel et les nouvelles règles sanitaires imposées par le gouvernement, il a fallu sans cesse s'adapter. Il faut reconnaître que les jeunes ont été éprouvés. Et plus précisément, nous, les étudiants. Pour certains, la rentrée a été pénible, incertaine.

Pendant les deux malheureuses semaines de distanciel, on s'est pris de plein fouet\* le cruel manque d'organisation de la fac. Si un cours devait avoir lieu, c'était au professeur d'en informer les élèves. Peu d'informations étaient centralisées. Nous nous sommes retrouvés dans une sorte de jeu de piste dont le but était de constituer notre emploi du temps. Multiplication des mails, absence des professeurs, problèmes techniques par certains enseignants qui ne sont pas familiers avec les logiciels tels que Zoom. Il y en a qui ne savaient pas lancer une réunion, partager leur écran ou même accepter les personnes bloquées en file d'attente.

Cependant, le distanciel a parfois du bon. Il est plus simple de poser des questions aux professeurs par mail ou par écrit sur les «tchats» des cours que dans un amphithéâtre rempli de plus de 300 étudiants. Cela rend paradoxalement les professeurs plus accessibles. Je suis assez chanceuse d'avoir trouvé de bonnes camarades. Nous échangeons nos notes et nous nous demandons de l'aide quand on a besoin...

(216 mots)

\*De front et avec force, sans pouvoir y échapper ou s'en protéger.

**Consignes d'écriture :**

- *Vous lisez le témoignage de Mathea.*
- *Vous lui écrivez le courriel dans lequel:*
  - *vous dites comment les études en distanciel ont été organisés dans votre école (en quoi c'était différent et pareil par rapport au témoignage lu);*
  - *vous lui posez 4 questions pour savoir comment cela se passe actuellement (vous vous appuyez sur le texte et sur votre expérience)*
- *Vous présentez votre courriel de manière construite:*
  - formule d'appel*
  - présentation+prise de contact*
  - développement du sujet en deux paragraphes*
  - formule de conclusion*
  - formule de politesse*
  - signature*
- *La longueur de votre mail est de 200 ± 10% mots*

**Attention !** Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.