

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.

1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.

1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.

1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.

1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Ответ. Функции Центрального банка (Российской Федерации).

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

Ответ. Теоретики общественного договора; лишний – Н. Макиавелли.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

Ответ.

X = Ничто полезное не является скучным (2 балла).

Y = Некоторые книги являются полезными (2 балла).

Z = Некоторые книги не скучные (2 балла).

Максимум за задание – 6 баллов.

Примечание. Нижеприведённые рассуждения не требуются в ответе и приводятся здесь как методический комментарий для работы педагогов при разборе заданий и подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.

1. Суждение «Ничто скучное не является полезным» имеет в качестве логического подлежащего термин «скучное», а в качестве логического сказуемого – термин «полезное». В этом суждении утверждается, что всё

то, что является скучным, не относится к полезным вещам (нет таких скучных объектов, которые могли бы оказаться полезными). Это равносильно утверждению «Ничто полезное не является скучным».

2. Суждение «Некоторые полезные вещи являются книгами» имеет в качестве логического подлежащего термин «полезные вещи», а в качестве логического сказуемого – термин «книги». В этом суждении утверждается, что некоторые полезные вещи относятся к книгам (то есть существует хотя бы одна полезная вещь, являющаяся книгой). Это равносильно утверждению «Некоторые книги являются полезными».

3. На основании требований учителя, в выводимом суждении логическим подлежащим должны стать «книги», а логическим сказуемым – «скучные». Связь между ними выстраивается следующим образом: из знания о том, что все полезные вещи не являются скучными и что некоторые из книг являются полезными, выводится что некоторые книги не являются скучными.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ.

1. Гласность судебного разбирательства. Разбирательство дел во всех судах открытое. Существует перечень дел, которые рассматриваются в закрытом заседании, однако данное дело не имеет оснований на рассмотрение его в ходе закрытого заседания (**2 балла: 1 балл – за правильный принцип гражданского процесса; 1 балл – за указанное нарушение**).

2. Равенство всех перед законом и судом. Правосудие осуществляется на началах равенства независимо от дохода, пола, религиозной принадлежности, национальности и т. п. Соответственно, мера ответственности гражданина не зависит от того, каким транспортным средством он управляет – дорогим или

дешёвым (**2 балла: 1 балл – за правильный принцип гражданского процесса; 1 балл – за указанное нарушение**).

3. Независимость судей. Поскольку судья лично был заинтересован в разрешении дела в пользу истца, данное обстоятельство является основанием для отвода или самоотвода судьи (**2 балла: 1 балл – за правильный принцип гражданского процесса; 1 балл – за указанное нарушение**).

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

Ответ. Прав Денис Овалов (**1 балл**).

Решение. В результате количество продаваемого товара сократится, потому что продавцы не будут заинтересованы в продаже товара ниже равновесной цены (**2 балла**). При введении потолка цен на уровне ниже равновесного на совершенно конкурентном рынке возникнет дефицит (**2 балла**).

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Школьный этап. 9 класс. Критерии

Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

Ответ. Выросло количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению целого ряда базовых школьных предметов. Сформировался запрос на укрепление общего образования – формирование гармонично развитой личности. Могут быть названы иные уместные запросы. **По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 4 балла.**

7.2. Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

Ответ. Для россиян естественные науки стали казаться гораздо более значимыми для школьного образования (**1 балл**). Обоснование: доля респондентов, считающих, что их преподаванию следует уделить наибольшее внимание, возросла более чем вдвое (**1 балл**). Объяснение: государство стало больше внимания уделять фундаментальным наукам. Стали внедряться программы поддержки молодых учёных. Без изучения естественных наук в XXI веке невозможно обеспечить устойчивое технологическое и экономическое

развитие Российской Федерации на уровне ведущих мировых держав. *Могут быть приведены иные объяснения.*

По 2 балла за каждое приведённое объяснение.

Всего 6 баллов.

7.3. Насколько силён в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

Ответ. Такого запроса нет, **(1 балл)** поскольку число респондентов, выступающих за усиление внимания к предметам, не входящим в традиционные учебные планы, не превышает 10% от числа опрошенных **(1 балл)**.

Всего 2 балла.

7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. В конце XX века больше респондентов считало, что надо основное внимание уделить иностранным языкам, а не русскому языку, а во втором десятилетии XXI века для респондентов гораздо приоритетнее изучении русского языка, чем иностранных языков **(2 балла)**.

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.



В



Г



Д



Е



Ответ.

Вид искусства: танец.

Группа 1: народные танцы.

Изображения: А, Е.

Группа 2: ритуальные танцы.

Изображения: Б, Д.

Группа 3: спортивные танцы.

Изображения: В, Г.

1 балл за верно названный вид искусства.

По 1 баллу за каждую верно названную группу.

По 1 баллу за каждое полное верное соотнесение.

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом, что удовольствие от этого уменьшается, поскольку эту обеспеченность ожидают как нечто само собой разумеющееся, а не воспринимают как позитивное исполнение надежды. Всё становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги; в нём отсутствует оттенок лично созданного. Предметы пользования изготавливаются в громадном количестве, изнашиваются и выбрасываются; они легко заменимы. От техники ждут создания не чего-то драгоценного, неповторимого по своему качеству, независимого от моды из-за его ценности в жизни человека, не предмета, принадлежащего только ему, сохраняемого и восстанавливаемого, если он портится. Поэтому всё связанное просто с удовлетворением потребности становится безразличным; существенным только тогда, когда его нет. По мере того как растёт масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности.

Среди предметов пользования существуют целесообразные, совершенно законченные виды, окончательные формы, производство которых может быть нормировано по определённым плану. Их не изобрёл какой-нибудь один умный человек; это – результат процесса открытия и формирования на протяжении целого поколения. Так, велосипед развивался в течение двух десятилетий, принимая формы, которые теперь кажутся нам смешными, пока не обрёл в ряде модификаций свой окончательный вид, сохраняемый им до сих пор. Если теперь большинство предметов пользования в каких-то деталях и отталкивают несоответствием формы, завитушками и излишеством деталей, непрактичностью приспособлений, подчёркнутой и поэтому ненужной техничностью, идеал в целом ясен и в ряде случаев он осуществляется. Там, где он осуществлён, привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл; нужна только форма, а не отдельный экземпляр, и, несмотря на всю искусственность, ощущается некая новая близость к вещам, как к чему-то созданному людьми.

Преодоление техникой времени и пространства в ежедневных сообщениях газет, в путешествиях, в массовом продуцировании и репродуцировании посредством кино и радио создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далёкого, тайного, удивительного. В имеющих важное значение событиях могут участвовать все. Людей, занимающих ведущие посты, знают так, будто ежедневно с ними встречаются.

Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью. От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий, не чувств, а объективности, не раскрытия действия таинственных сил, а ясного установления фактов. Сообщения должны быть выражены сжато, пластично, без каких-либо сантиментов. Последовательно излагаемые ценные соображения, воспринимаемые как

материал полученного в прошлом образования, не считаются достойными внимания. Обстоятельность отвергается, требуется конструктивная мысль, не разговоры, а просто сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт – означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

9.1. Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

9.2. Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

9.3. Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

Ответы.

9.1. Ответ должен содержать следующие элементы.

Негативные следствия:

- теряется удовольствие от удовлетворения потребностей;
- предметы теряют оттенок лично созданного;
- нет ничего тайного и удивительного.

Проявления позитивного воздействия:

- техника позволяет большому числу людей получить доступ к культурным благам, которым раньше обладали лишь немногие;
- техника позволяет перемещаться между городами и странами безопасным и быстрым способом;
- техника позволяет избавить человека от рутинного простого труда, который был компьютеризован.

По 2 балла за каждое названное следствие.

По 2 балла за каждое названное позитивное воздействие.

Могут быть названы иные позитивные воздействия.

Всего 12 баллов.

9.2. Ответ должен содержать следующие элементы.

- Позиция человека в техническом мире, которая характеризуется практическим отношением к действительности, точностью и лаконичностью действий и сообщений, отказом от глубоких размышлений (**3 балла**).
- Для личности характерно осознание себя как субъекта действий, ощущение собственной ответственности за принятые решения. Но индивид при

деловитости вообще не ощущает собственной самости, он действует лишь как часть коллектива, не ощущая в основании своих действий личной мотивации **(4 балла)**.

Всего 7 баллов.

9.3. Ответ может содержать следующие элементы.

- Технологии позволяют создавать предметы, форма которых целиком подчинена выполнению своей функции. Они лишены всех бесполезных элементов, а также нельзя найти разницы между отдельными экземплярами **(3 балла)**.
- Ситуация лишь частично характерна для современного искусства **(2 балла)**.
- Оригинал остаётся наиболее ценным, даже если существуют очень точные копии. Но в таких родах искусства как кино или цифровая фотография, в принципе невозможно провести различие между оригиналом и копией **(3 балла)**.

Всего 8 баллов.

Максимум за задание – 27 баллов.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.



10.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных инфографики сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными инфографики. Приведите два аргумента.

10.2. На основании данных инфографики определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2012 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающие Ваше утверждение.

10.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

10.4. Используя данные инфографики, подтвердите утверждение, что Парад 9 мая является важнейшим событием, обеспечивающим межпоколенную преемственность в российском социуме.

Ответы:

10.1. 9 мая является не просто днём отдыха, а прежде всего днём торжества и памяти. **1 балл.** Более половины опрошенных принимали участие в праздничных мероприятиях в 2018 году. Доля принимающих участие в торжествах с 2012 года выросла с 37 % до 55 %. Доля людей, которые просто проводят этот праздник на природе, снизилась с 28 % до 21 %. Могут быть приведены иные аргументы. **По 1 баллу за каждый аргумент. Всего 3 балла.**

10.2. В последние годы значимость Дня Победы в нашем обществе значительно выросла. **1 балл** Сегодня россияне заметно чаще планируют участие в праздничных торжествах, чем несколько лет назад (55 % в 2018 г. против 37 % в 2012 г.). В 2018 г. 29 % опрошенных сообщили, что в прошлые годы присутствовали на парадах Победы (по сравнению с 18 % в 2015 г.). Каждый третий (31 %) собирается смотреть праздничный салют, каждый четвёртый (24 %) – провести время с близкими людьми. Две трети (65 %) сказали, что смотрели трансляции торжества. Количество людей, которые совсем не интересуются парадом, стало составлять всего 3 %. В акции «Бессмертный полк» участвовали 27 %, а слышали о ней 98 %. **По 1 баллу за каждый аргумент. Всего 4 балла.**

10.3. Могут быть названы такие институты, как армия, СМИ, семья, гостеприимство. **1 балл за три названных института. 0 баллов если названо два и менее.**

10.4. В топе из четырёх содержательных ответов три связаны с такими понятиями, как история страны, благодарность предкам, память о павших, подвиг народа, воспитание патриотизма. **2 балла.**

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 85 баллов.