

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**Задание 1 (8 баллов)**

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги \*oi и \*ai перед согласным иногда переходили в чистый гласный ē (ѣ, давший в русском е): \*поити – петь, \*дваи – две.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания ОИ и АИ между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.  
Наш добрый бэкер починил сломанный бэлер.  
– Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!  
У снэпера вэлочный чехол и лэковые перчатки.  
Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.  
В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.  
Какая часть речи слово «мэна»?  
Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Чайки кричат на берегу, сойки щебечут в лесу.  
Наш добрый байкер починил сломанный бойлер.  
– Где твоя байковая майка? – Это тайна!  
У снайпера войлочный чехол и лайковые перчатки.  
Когда подскажет таймер, я отправлюсь на лайнер.  
В комнате ржавая койка, в ванной дырявая шайка – это всё, что осталось от сбежавшей шайки.  
Какая часть речи слово «майна»?  
Ты будешь ставить лайки или крутить гайки?*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что формы *кляча*, *чешуя* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>кляча</i>				
<i>чешуя</i>				

### Модель ответа и критерии оценивания

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>кляча</i>	<i>клячу</i>	<i>клячет</i>	<i>клячут</i>	<i>клякать</i>
				<i>клятать</i>
	<i>клячу</i>	<i>клячит</i>	<i>клячат</i>	<i>клячить</i>
				<i>клячать</i>
<i>чешуя</i>	<i>чешую</i>	<i>чешует</i>	<i>чешуют</i>	<i>чешевать</i>

За каждое правильно вставленное слово – 0,5 балла.

**Итого 7 баллов.**

### Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

*Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнзоркий, частный.*

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

### Модель ответа и критерии оценивания

Общий – частный (в общей собственности, в частной собственности).

**Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний**

Общий – специальный (общее образование, специальное образование).

Близорукий – дальнзоркий (близорукий человек, дальнзоркий человек).

Близорукий – предусмотрительный (близорукая политика, предусмотрительная политика).

Старый – молодой (старые деревья, молодые деревья).

Старый – актуальный (старые цены, актуальные цены).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

#### **Задание 4 (6 баллов)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

- 1) За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.
- 2) Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.
- 3) Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.
- 4) Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ, а потом снова полез (В)ВЕРХ.
- 5) Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен. Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

#### **Модель ответа и критерии оценивания**

В задании возможны два верных ответа 2 и 4.

Но в варианте ответа 4 фрагмент (ПОД)МЫШКАМИ можно написать и слитно, и отдельно – в зависимости от того, как понимать его морфологическую природу. Если видеть здесь существительное *подмышки* в тв. п. (зажал ладони (чем?) подмышками), то писать следует слитно. Если видеть здесь наречное выражение *под мышкой(-ами)* (зажал ладони (как? где?) под мышками), то писать следует отдельно.

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо заменить спорный фрагмент на другой, изменив часть предложения, либо заменить предложение целиком.

За указание на правильный ответ 2 – 1 балл. За указание на возможность неоднозначного написания (ПОД)МЫШКАМИ с объяснением – 3 балла. За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

### Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнувший» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».

Б. «Продолговатая расчёска» – *вогнать в ...* (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.).

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

### Модель ответа и критерии оценивания

А. Хорёк (1,5 балла) – дыхание (1 балл).

Б. Гребень (1,5 балла) – гроб (1 балл).

В. Семинария (1 балл) – семя (1 балл).

Г. Властелин *или* властитель/владелец (1 балл) – область (1 балл).

**Итого 9 баллов.**

### Задание 6 (9 баллов)

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

1. Я очень хорошо помню тот день, **когда** я впервые попал в цирк.

2. Номер, **что** открывал представление, меня просто поразил.

3. Трюки, **что** выполняли акробаты, были очень сложными.

4. Во втором отделении были дрессированные тигры, **которые** прыгали через горящий обруч.

5. Дикая звери подчинялись требованиям дрессировщика, **чьё** самообладание восхищало публику.

6. С того места, **где** мы сидели, всё было отлично видно.

7. Внимание зрителей было приковано к шляпе, **из которой** фокусник доставал всё новые предметы.

### Модель ответа и критерии оценивания

Речь идёт о союзных словах (1 балл). Союзные слова являются изменяемыми в примерах 4, 5, 7 (1 балл, если правильно перечислены все номера). Относительное местоимение «что» (примеры 2, 3) утрачивает способность к изменению по падежам (относительное местоимение *что* при наличии омонимии именительного и винительного падежей имеет ограниченные возможности словоизменения); падежное значение этого местоимения зависит от того, каким членом предложения оно является во второй (придаточной) части (1 балл); в роли подлежащего – им. п., в роли дополнения – вин. п. (1 балл); формы им. п. и вин. п. – это грамматические омонимы (1 балл, если это будет отмечено). Число и род слова «который» зависят от существительного в главной части, заменой которого служит это союзное слово в придаточной (1 балл), а падеж этого слова определяется его функцией члена предложения в придаточной (1 балл). Число, род и падеж слова «чей» обусловлены его согласованием с существительным в придаточной части (1 балл). Два вопроса к придаточной части можно поставить в примере 6 – «Какого?» и «Откуда (именно)?» – 1 балл.

**Итого 9 баллов.**

### Задание 7 (10 баллов)

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў		
прыметнік		
назоўнік		
займеннік		
выклічнік		

### Модель ответа и критерии оценки

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў	глагол	Есть корень, соответствующий русскому <i>де-/дей-</i>
прыметнік	прилагательное	Есть корень <i>-мет-</i> , здесь значение, связанное со словом <i>метать</i> , то есть то, что прибрасывается, представляется
назоўнік	существительное	Как русское слово <i>называть</i> , а имя называет предмет
займеннік	местоимение	Как русское <i>заменять</i> , то, что заменяет, а местоимение заменяет другое слово
выклічнік	междометие	То, что выкликается, то есть выкрикивается

За каждую угаданную часть речи – по 1 баллу. За каждое корректное объяснение (в модели показан лишь приблизительный ход рассуждения) по 1 баллу.

**Итого 10 баллов.**

### Задание 8 (11 баллов)

Прочитайте отрывки из разных произведений. Сформулируйте значение выделенного слова, сравните его с употреблением этого же слова в современном языке, объясните разницу с опорой на исторические морфемно-словообразовательные связи данного слова; укажите современное значение этого слова и его стилистическую характеристику, приведите пример современного употребления.

**А.** *Одним французам честь сия предоставлена была; а вы осмеливаетесь поносить сих людей, которые достойны всего нашего почтения, всея доверенности, всякия благодарности и всякого **возмездия*** (Н.И. Новиков. «Кошёлёк. Еженедельное сочинение»).

**Б.** *Словом, невозможно мне собою пожертвовать без хотя несколько соразмерного **возмездия*** (А.С. Грибоедов, Письмо С.Н. Бегичеву).

**В.** *Основываясь на этом, мы просим позволения, в виде **возмездия** за потерю мсье Жозефа, представить Осипа Евсеича* (А.И. Герцен, «Кто виноват?»).

**Г.** *Вы хотите, чтобы государь наш без всякого **возмездия** отдал вам богатую землю и лишился всех морских пристаней, необходимых для свободного сообщения России с иными державами* (Н.М. Карамзин. «История государства Российского». Том 9).

### Модель ответа и критерии оценивания

*Возмездие* – во всех примерах употреблено в значении «плата, вознаграждение за какое-либо дело, поступок; компенсация, возмещение» (3 балла за корректную формулировку значения), родственно существительному *мзда* – «плата, вознаграждение» (2 балла – 1 балл за указание на существительное и 1 балл за его значение);

в современном употреблении *возмездие* – «кара за причиненное, совершенное зло», слово высокой (книжной) оценки (2 балла за формулировку значения, 2 балла за определение стилистической окраски). Всего 4 балла.

Например:

Возмездие,-я, ср. *Высок*. Отплата, кара за причинённое, совершённое зло. *[Илья] не думал о Полуэктове, а лишь о том, что совершил тяжкий грех и впереди его ждет возмездие*. М. Горький. Трое. (МАС) (2 балла за релевантный пример).

**Итого 11 баллов.**

### Задание 9 (5 баллов)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах. т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *дома* (мн. ч. от «дом»), *красильный*, *бокал*? Ответ поясните.

### Модель ответа и критерии оценивания

1. Д[о]ма, кр[а]сильный, б[о]кал/б[а]кал (по 0,5 балла за слово; всего 1,5 балла).
2. В соответствии с условием задания в первых двух случаях могут быть подобраны следующие проверочные слова: дома – д[ó]м, красильный – кр[á]ска (по 1 баллу за слово, всего 2 балла). В третьем случае подобрать проверочное слово невозможно, поэтому однозначно определить произношение гласного в первом предударном слоге нельзя (1 балл), будет наблюдаться колебание «б[а]кал/б[о]кал» (0,5 балла).

**Итого 5 баллов.**

### Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Отъ нея же родися сии оканьный стѣопълкъ и бысть отъ двою оцѣю и братоу соущю. тѣмь же и не любляше юго володимирь акы не отъ себе юмоу соущю.

### Модель ответа и критерии оценивания

1. От неё же родился этот окаянный Святополк, и был (он) от двоих отцов-братьев. Потому и не любил его Владимир, что не от него он был (рождён). За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается **1 балл**. Отрицательный балл не ставится.

2. Отъ двою оцѣю и братоу – «от двоих отцов-братьев», форма сущ. м. р., род. п., дв. ч.

Тѣмь – «потому», указательное местоимение в союзной функции.

3. сии – «сей», указательное местоимение, форма ед. ч., м. р., им. п.

4. родися – «родился», глагол в форме прош. вр., ед. ч., м. р.

За корректный (можно частичный) комментарий к каждому слову – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 83.**