



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

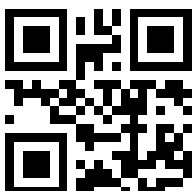
За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 135.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Авторитарный политический режим исключает существование различных политических партий.

1.2. Супруги являются наследниками второй очереди.

1.3. Набор социальных ролей, которые играет человек, в социологии называется поведенческим набором.

1.4. Христианство возникло после буддизма, но до ислама.

1.5. Сокращение прибыли фирмы возможно даже при повышении цены на товар.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*«Дедушко-соседушко!
Домовой мой Хведенька!
Принесла я тебе блюда вкусного,
Блюда сладкого,
Раздели со мной пищу мою».*

*«Они хранили в жизни мирной
Привычки милой старины;
У них на масленице жирной
Водились русские блины».*

*«Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали;
Снег пололи; под окном
Слушали; кормили
Счётным курицу зерном;
Ярый воск топили».*

*«Недели две ходила сваха
К моей родне, и наконец
Благословил меня отец.
Я горько плакала со страха,
Мне с плачем косу расплели
Да с пеньем в церковь повели».*

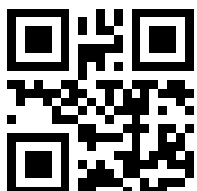
Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

П.А. Сорокин, Р. Мертон, М. Фридман, М. Вебер.

Максимум за задание – 3 балла.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



4. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.



Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



1. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественным акционизмом.
2. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
3. Для опрошенных День Победы является больше семейным праздником, чем общественным.
4. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется советским кинематографом, чем современным.
5. Праздник для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
6. Для формирования представлений о Великой Отечественной войне не имеет значения проводимая государственная образовательная политика.
7. Практики, связанные с празднованием Дня Победы, восходят к традициям, заложенным в годы Великой Отечественной войны.
8. Для большинства респондентов празднование Дня Победы обуславливается опытом, полученным в своей семье.
9. Почти треть опрошенных отмечают значимость учреждений культуры как источника информации о Великой Отечественной войне.
10. Для респондентов изучение соответствующей литературы является малозначимым каналом трансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

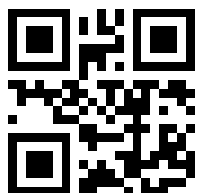
Все ораторы являются артистичными людьми.

Ни один артистичный человек не способен к рутинной работе.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен к рутинной работе», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Максимум за задание – 6 баллов.



6. Решите правовую задачу.

17-летние Анастасия и Андрей решили заключить брак, чтобы показать родителям, что они взрослые и могут самостоятельно принимать решения. Вместе с тем создавать семью они не собирались. Хитрость молодожёнов позволила им получить согласие органов местного самоуправления на заключение брака, а вот согласия родителей им добиться не удалось. Однако вскоре после заключения брака Анастасия и Андрей решили жить вместе и захотели создать семью. Тогда мама Анастасии решила добиться расторжения брака и подала иск в суд. По её мнению, этот брак является, во-первых, фиктивным, а, во-вторых, заключённым без её согласия, поэтому должен быть признан недействительным.

Права ли мама Анастасии? Ответ обоснуйте. Какое решение примет суд?

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

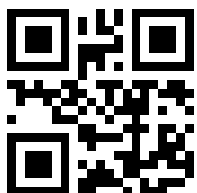
В Иксляндии проживает 20 млн безработных и 380 млн занятых. Правительство Иксляндии хочет добиться снижения уровня безработицы на 4 %. Однако экономист Знайкин считает, что такое снижение будет иметь для экономики Иксляндии негативные последствия. Объясните, в чём причина негативных последствий снижения уровня безработицы в Иксляндии на 4 %. Приведите два возможных негативных последствия такого снижения уровня имеющейся безработицы в Иксляндии.

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Несмотря на полемику о трансформации института семьи в современном обществе, важность родственных связей остаётся неоспоримой. Семья представляет собой один из основополагающих институтов общества. Именно в ней происходит первичная социализация индивида. Она во многом определяет возможности и риски индивида на протяжении всей его жизни.

Фундаментальным процессом, происходящим в рамках семьи, является обмен между поколениями. Межпоколенные обмены (или трансферты) представляют собой материальные или трудовые ресурсы, информацию и опыт, переданные безвозмездно от представителей старшего поколения младшему (нисходящие трансферты) и от младшего поколения старшему (восходящие трансферты). В зависимости от типа помощи выделяют трансферты материальные и инструментальные. Материальные трансферты представляют собой совокупность финансовых и собственно материальных трансфертов. Финансовые трансферты – это безвозмездная передача денег и других финансовых активов. Собственно материальные трансферты – безвозмездный обмен недвижимостью, товарами длительного пользования и т. д.



Инструментальные трансферты – это перераспределение времени между поколениями, выражающееся в потоках различных услуг. Сюда можно отнести помощь в ведении хозяйства, в уходе за детьми, совместный отдых лиц, не являющихся членами одного домохозяйства. В качестве трансфертов учитывается помощь, оказанная исключительно на безвозмездной основе.

Исследование межпоколенных обменов на уровне семьи важно с точки зрения социальной политики. Чтобы планировать социальные расходы, важно понимать, что благосостояние отдельных поколений по своему устройству напоминает «сообщающиеся сосуды». Так, государственные трансферты за счёт механизмов неформального перераспределения (за счёт частных трансфертов) направляются в пользу тех, кто больше в них нуждается.

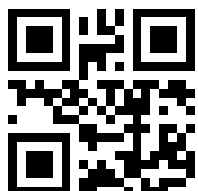
(Миронова А. А. Родственная межпоколенная солидарность в России // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 136–142)

Основные характеристики трансфертных потоков в России

Направление трансфертного потока	Степень участия домохозяйств (% от опрошенных)	Средний размер трансфертов (руб.)	Доля получаемых трансфертов в среднем доходе домохозяйства-акцептора (%)	Частота помощи (модальный ответ)
Родители – дети	16,7	7203	24	Каждый месяц
Бабушки / дедушки – внуки / внучки	11,7	2865	9,5	Несколько раз в год
Дети – родители	7	5431	18	Каждый месяц
Внучки / внуки – бабушки / дедушки	1	2105	7	Несколько раз в год
От друзей	2,6	7121	23,6	–
От других родственников	3,8	6471	21,5	–

(Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, 2010 г.)

8.1. Какие две функции семьи как социального института указаны в материалах? С опорой на знания обществоведческого курса назовите ещё две функции, которые выполняет институт семьи в жизни человека и общества.



8.2. Какому виду трансфертных потоков посвящена таблица?

На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите два примера другого вида трансфертов по типу помощи, о которых говорится в тексте.

8.3. На основе таблицы сформулируйте три вывода о сходствах и различиях в восходящих и нисходящих трансфертах. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

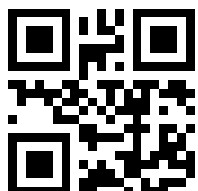
8.4. На основе таблицы сформулируйте выводы о сходствах и различиях в трансфертах внутри и вне семьи. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

8.5. Какой из межпоколенных трансфертов занимает наименьший объём по степени участия домохозяйств, среднему размеру и доле в среднем доходе домохозяйства-акцептора? Объясните эту ситуацию.

8.6. Как автором исследования определена роль межпоколенных обменов для социальной политики? На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите три примера, иллюстрирующие сформулированное вами положение.

Максимум за задание – 33 балла.

9. Вам представлены изображения архитектурных объектов. Разделите представленные изображения на пять групп в соответствии с их назначением, назовите эти группы. Запишите рядом с названием группы буквенные обозначения соответствующих ей объектов.



В



Г



Д



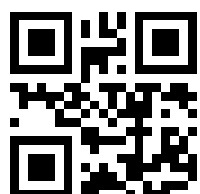
Е



Ж



З



И



К



Л



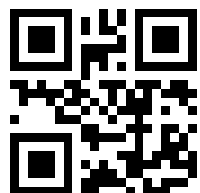
М



Н



О



II



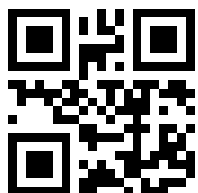
Максимум за задание – 15 баллов.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Верификационисты считают, что всё то, что не может быть позитивно обосновано, не заслуживает доверия. Фальсификационисты утверждают, что то, что в настоящее время в принципе не может быть опровергнуто критикой, недостойно серьёзного рассмотрения; в то же время то, что в принципе опровержимо, но всё-таки сопротивляется всем попыткам нашей критики, вполне может быть ложным, однако в любом случае заслуживает серьёзного рассмотрения и даже доверия, хотя бы только и временного.

Я допускаю, что верификационисты полны желания защитить наиболее важную традицию рационализма – борьбу разума с суеверием и произвольными авторитетами. Они требуют, чтобы мы принимали определённое убеждение или веру только в том случае, если его или её можно оправдать позитивными свидетельствами, то есть показать истинность или по крайней мере высокую вероятность такого убеждения или веры. Другими словами, они требуют, чтобы мы соглашались с некоторой верой только в том случае, если её можно верифицировать или подтвердить с некоторой вероятностью.

Фальсификационисты считают, как и большинство иррационалистов, что мы никогда не сможем указать позитивных оснований, оправдывающих нашу веру в истинность некоторой теории. Однако, в отличие от иррационалистов, мы, фальсификационисты, считаем, что нам удалось обнаружить способ различения между рациональной наукой и различными формами предрассудков. Мы считаем, что этот идеал может быть реализован очень просто, если признать, что рациональность науки заключается в критическом подходе, а не в том, что она по традиции прибегает к эмпирическим свидетельствам в поддержку своих положений (астрология делает то же самое), следовательно, наука является не единственной формой знания, использующей опыт. Поэтому для нас наука не имеет ничего общего с поисками достоверности, вероятности или надёжности. Наша цель состоит не



в установлении несомненности, надёжности или вероятности научных теорий. Осознавая свою способность ошибаться, мы стремимся лишь к критике и проверке наших теорий в надежде найти наши ошибки, чему-то научиться на этих ошибках и, если повезёт, построить лучшие теории.

Мы, фальсификационисты, признаём, что задачей науки является поиск истины, то есть истинных теорий. Вместе с тем мы подчеркиваем, что истина не является единственной целью науки. Мы ищем интересную истину – истину, которую нелегко получить. Нас не устраивает «дважды два равно четырём», хотя это истина, ибо мы прежде всего ищем ответ на наши проблемы. Только в том случае, если имеется ответ на некоторую проблему – трудную, плодотворную, глубокую проблему, – истина или предположение об истине приобретают значение для науки.

Следовательно, я вполне готов согласиться с тем, что фальсификационисты, подобные мне, гораздо охотнее предпочтут попытку решить интересную проблему посредством смелого предположения, даже (и особенно) если оно вскоре окажется ложным, любому перечислению не относящихся к делу тривиальностей.

(По К. Попперу. «Предположения и опровержения»)

10.1. Раскройте подходы к определению знания верификационистов и фальсификационистов. Укажите на сходство и различие позиций фальсификационистов и иррационалистов.

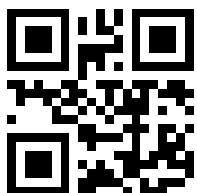
10.2. Почему, по мнению автора, указание на эмпирический характер науки не может служить её отличительным признаком? Какой пример приводит автор в подтверждение своей позиции? Приведите два собственных примера, подтверждающих этот тезис.

10.3. Что, кроме истины, по мнению автора, является главной целью науки? Что выступает для автора критерием истинности знания. Используя обществоведческие знания, назовите два других критерия истины.

Максимум за задание – 24 балла.

11. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – лидер оппозиционной политической партии в крупной стране Z, где давно сложилась развитая система высшего образования. Однако сейчас она нуждается в модернизации в условиях интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Правительство внесло законопроект, который в качестве модернизации системы образования предполагает резкое увеличение числа бюджетных мест в нескольких лучших столичных вузах. Вы собираетесь выступить на заседании Парламента с предложением отклонить предложенный



законопроект. Ваше обращение должно убедить депутатов проголосовать против этого законопроекта. Своё выступление оформите в виде сочинения-рассуждения, в котором:

11.1. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта для системы образования в стране Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

11.2. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта развития страны Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

11.3. Сделайте пять альтернативных предложений по модернизации высшего образования в стране Z.

Максимум за задание – 30 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

