



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

№	а	б	в	г	№	а	б	в	г
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

За каждый правильный ответ – **2 балла**.

Максимум за работу – 40 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Часть 2

Задание 1 (максимум 30 баллов)

1.1. Пользуясь знаниями по географии, полученными в предыдущие годы, найдите ошибочный элемент в каждом логическом ряду. Обоснуйте исключение ошибочного объекта. Приведите название ещё одного объекта для продолжения логического ряда. Ответы занесите в таблицу в бланке работы.

- 1) Амазонка – Дунай – Нил – Муррей – Янцзы
- 2) бора – верховик (ангара) – горная – сарма – култук (низовик)
- 3) Абзаково – Анапа – Белокуриха – Домбай – Шерегеш
- 4) Бассов – Босфор – Берингов – Датский – Торресов
- 5) болгары – испанцы – румыны – молдаване – французы

1.2. Определённые Вами ошибки в логических рядах имеют непосредственное отношение к одному из морей мира. Запишите его название в бланке работы.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. ВНИМАНИЕ: допускаются иные варианты ответов, не рассматриваемые в данной таблице, но имеющие верное обоснование.

При обосновании исключения необходимо **не только указать на особенность исключаемого объекта, но и назвать общий признак у оставшихся** в логическом ряду. **Только в этом случае ответ оценивается 2 баллами.**

Если ошибка в логическом ряду определена неверно и нет её обоснованного объяснения, то колонка «Ваш пример для продолжения логического ряда» не оценивается.

Номер ряда	А. Ошибка в логическом ряду (2 балла)	Б. Обоснование исключения (2 балла)	В. Ваш пример для продолжения логического ряда (1 балл)
1	Дунай	Дунай – вторая по длине река своей части света, а все остальные – первые	Волга
2	бора	Бора – местный ветер Черноморского побережья Кавказа (новороссийская бора), а	Баргузин, шелоник

		все остальные – местные ветры Байкала	
3	Анапа	Анапа – приморский курорт России, все остальные – горнолыжные	Аджигардак, Архыз, Банное, Бобровый Лог, Губаха, Завьялиха, Кировск (Большой Вудьявр, Кукисвумчорр), Красная Поляна (Роза Хутор), Сорочаны, Танай, Эльбрус и др.
4	Босфор	Босфор – пролив между морями одного океана, все остальные проливы соединяют разные океаны	Гудзонов, Девисов, Зондский, Магелланов, Малаккский
5	болгары	Болгары – народ славянской языковой группы, все остальные народы – романской языковой группы	Андоррцы, аромуны, валлоны, галисийцы, итальянцы, каталонцы, корсиканцы, монегаски, португальцы, ретороманцы, санмаринцы, сардинцы, сицилийцы, фриулы и др.

1.2. Чёрное море – 5 баллов.

Задание 2 (максимум 30 баллов)

Целью познавательного туризма является знакомство с интересными и красивыми природными и культурными объектами. Довольно часто турист хочет посмотреть уникальные места, чтобы потом с чувством глубокого удовлетворения думать и говорить: «А я там был».

В туристических справочниках, буклетах, брошюрах, на сайтах специально публикуют краткий перечень интересных объектов территории, обычно под каким-нибудь броским лозунгом: «Пять мест, которые нужно обязательно увидеть», «Десять музеев, которые нужно посетить», «Шесть вершин, что ждут именно тебя».

Одна туристическая фирма составила для одного субъекта РФ (**регион X**) краткий буклет с описанием его достопримечательностей со следующим лозунгом: «Десять причин побывать в регионе». Туристам предлагается:

1 – Посетить национальные сёла нанайцев, негидальцев, ульчей, ороков, орочей и удэгейцев.

- 2 – Посетить архипелаг, где бродят бурые медведи, а в водах моря плещутся косатки и серые киты.
 - 3 – Увидеть следы тигра и леопарда, услышать крики даурского и японского журавлей, поймать (а потом отпустить) самого большого жука России.
 - 4 – Проехать по местам «последней комсомольской стройки».
 - 5 – Увидеть своими глазами мезозойские горы от гольцов и тундр на вершинах до кедрово-широколиственных лесов в распадках.
 - 6 – Без оформления визы отправиться на выбор или в Страну утренней свежести, или в Страну восходящего солнца, или в Поднебесную.
 - 7 – Посетить место, где казаки под началом И.Ю. Москвитина впервые увидели Восточный океан.
 - 8 – Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить затерянную среди хребтов горную страну, сфотографировать лотосы, найти петроглифы, искупаться в озере посреди глухой тайги.
 - 9 – Заказать круизный тур по «реке чёрного дракона».
 - 10 – Устроить пикник на придолинном склоне в парковом лиственничном лесу, где можно будет полюбоваться цветущими рододендронами.
- К сожалению, в данном регионе нет ни одного объекта Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО, который ещё больше притягивал бы туристов из нашей страны и со всего мира. В соседних с ним субъектах РФ, что расположены в том же федеральном округе, объекты ЮНЕСКО имеются. Туристической фирме хотелось бы составить подобные описания и для них.

2.1. Определите субъект РФ (**регион X**), о котором идёт речь в буклете.

2.2. Составьте похожие по стилю описания достопримечательностей для двух других субъектов федерального округа, где расположен **регион X**, в которых есть объекты ЮНЕСКО. Вам нужно руководствоваться следующими правилами:

- 1 – Назовите объект ЮНЕСКО.
- 2 – Напишите десять причин, по которым следует приехать в этот регион.
- 3 – Не меньше половины «причин» должны быть созданы по аналогии с уже представленными. Если «причина» региона X подходит и к Вашему региону, Вы можете оставить её без изменений, в других случаях слегка измените текст, чтобы он соответствовал Вашему субъекту.
- 4 – Для каждой из «причин» напишите в скобках краткий комментарий, который объясняет, дополняет и раскрывает её смысл.
Например – увидеть янтарный берег (Калининградская область лидирует в России и мире по добыче янтаря).
Или – посетить родину М.В. Ломоносова (он родился в селении под Холмогорами современной Архангельской области).
- 5 – Для объекта ЮНЕСКО придумайте дополнительный (одиннадцатый) образный рекламный лозунг. В этом лозунге Вы не должны прямо указывать название объекта ЮНЕСКО.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Хабаровский край – 2 балла.

2.2. Участникам необходимо составлять описания для субъектов России, которые расположены в Дальневосточном ФО и в которых есть объект Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Таких субъектов шесть: **Республика Бурятия, Забайкальский край, Камчатский край, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ.**

Внимание! Описания любого другого субъекта не оцениваются, и за этот блок участнику ставится **0 баллов.**

За название субъекта ставится **1 балл.**

За правильное название объекта ЮНЕСКО – **1 балл.**

За верное описание (лозунг, одиннадцатая причина) объекта ЮНЕСКО – **2 балла.**

За каждую прочую причину – **по 1 баллу.**

Всего за каждое описание максимально **14 баллов.**

Рекомендации по проверке описаний каждого из шести субъектов:

в критериях для каждого региона перечислены те «причины» из описания Хабаровского края, которые можно автоматически переносить на другой регион.

Некоторые «причины» из описания Хабаровского края могут быть использованы при должном их изменении участником. В тексте критериев даются направления, по которым необходимо проверять примеры участников. Самостоятельные авторские «причины» могут быть самыми разными, при проверке необходимо обращать внимание, во-первых, на их верность, во-вторых, на приуроченность к конкретному региону. В тексте критериев даны только некоторые варианты.

Республика Бурятия

Объект ЮНЕСКО – озеро Байкал.

Описание объекта ЮНЕСКО (озера Байкал) должно содержать факты, присущие только этому озеру: «Самое глубокое озеро на планете», «Озеро с самой слабой минерализацией», «Славное море», «Отец Ангары», «Отец трёхсот сыновей и одной дочери» и т. д.

Без изменений участником могут быть оставлены только следующие «причины»:

4 – Проехать по местам «последней комсомольской стройки» (речь про БАМ).

10 – Устроить пикник на придолинном склоне в парковом лиственничном лесу, где можно будет полюбоваться цветущими рододендронами (описание соответствует и природе Бурятии).

Все остальные «причины» нуждаются в корректировке, возможные примеры:

1 – Посетить национальные сёла **бурятов** (или другого коренного народа республики).

3 – Увидеть на земле следы **горных баранов и ирбисов**, в небе – **орлов беркута и могильника** (или описание любого типичного животного или растения республики).

5 – Увидеть своими глазами **горы байкальской складчатости – от снегов на вершинах до степей у подножий** (или похожие описания гор Прибайкалья и Забайкалья).

6 – Без оформления визы отправиться в **Страну вечно синего неба, Страну тайги и пустынь** (или похожие описания Монголии).

8 – Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить затерянную среди хребтов горную страну, сфотографировать **дацаны**, найти петроглифы, искупаться в озере посреди глухой тайги (здесь достаточно заменить лотосы, которые в Бурятии не растут, на любой другой объект республики).

9 – Заказать круизный тур по **самому древнему озеру на планете** (или похожее описание Байкала).

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

– **Побывать в самом первом заповеднике России** (Баргузинский заповедник).

– **По пути Аввакума** (путь протопопа Аввакума пролегал через территорию Бурятии).

– **Посетить сёла староверов** (их число в Бурятии довольно велико).

– **Увидеть места на Великом чайном пути.**

– **Ворота в Китай** (речь о Кяхте).

– **Увидеть святыни буддизма** (дацаны Бурятии).

– **Осуществить сплав по бурным таёжным рекам** (возможны и другие варианты спортивного туризма).

– **Побывать в самом солнечном городе России** (в Улан-Удэ зафиксировано самое большое число часов солнечного сияния в России).

– **Ощутить на себе силу сармы** (или любого другого местного ветра Байкала).

Забайкальский край

Объект ЮНЕСКО – ландшафты Даурии

Описание объекта ЮНЕСКО (ландшафтов Даурии) должно содержать факты, присущие только этим ландшафтам: «Самые сухие степи России», «Самые восточные степи России», «Ландшафт дал название многим видам – ежу, журавлю, лиственнице, рододендрону», «Последние целинные степи России», «Степи (ландшафт) на эпигерцинской плите» и т. д.

Без изменений участником могут быть оставлены только следующие «причины»:

4 – Проехать по местам «последней комсомольской стройки» (*речь про БАМ, хотя её участок на территории Забайкальского края и небольшой*).

10 – Устроить пикник на придолинном склоне в парковом лиственничном лесу, где можно будет полюбоваться цветущими рододендронами (*описание соответствует и природе Забайкальского края, в частности Даурии*).

Все остальные «причины» нуждаются в корректировке, возможные примеры:

1 – Посетить национальные сёла **бурятов** (*или другого коренного народа края*)

3 – Увидеть **стада дзеренов**, услышать крики **даурского журавля**. (*или описание любого типичного животного или растения края*).

5 – Увидеть своими глазами **горы байкальской складчатости от гольцов и тундр на вершинах до степей у подножий** (*или похожие описания гор Забайкалья*).

6 – Без оформления визы отправиться в **Страну вечно синего неба, Страну тайги и пустынь** (*или похожие описания Монголии*).

6 – Без оформления визы отправиться в **Поднебесную** (*или другое описание Китая*).

7 – Посетить **места походов В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова** (*или других русских землепроходцев*).

8 – Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить затерянную среди хребтов горную страну, сфотографировать **бескрайние степи**, найти петроглифы, искупаться в озере посреди глухой тайги (*здесь достаточно заменить лотосы, которые в Забайкальском крае не растут, на любой другой объект края*).

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

– **Побывать на истоке Амура** (*место слияния Шилки и Аргуни*).

– **По пути Аввакума в Даурию** (*путь протопопа Аввакума пролегал в Даурию*).

– **Почувствовать себя декабристом** (*места ссылки большинства декабристов располагались на территории нынешнего Забайкальского края*).

– **Посетить сёла староверов** (*их число в Забайкальском крае довольно велико*).

– **Увидеть места на Великом чайном пути**.

– **Осуществить сплав по бурным таёжным рекам** (*возможны и другие варианты спортивного туризма*).

– **Побывать на Яблоновом хребте** (*или на Борщовочном*).

Камчатский край

Объект ЮНЕСКО – **вулканы Камчатки**

Описание объекта ЮНЕСКО (вулканов Камчатки) должно содержать факты, присущие только этим ландшафтам: «Самые высокие вулканы России»,

«Вулканы Бокового хребта», «Место, где извергается лава», «Край землетрясений, гейзеров и вулканов» и т. д.

Без изменений участником не может быть оставлена ни одна из «причин», все нуждаются в корректировке, возможные примеры:

1 – Познакомиться с национальным бытом **ительменов** (или другого коренного народа края).

2 – Посетить архипелаг, названный в честь **Витуса Беринга** (открытый **Витусом Берингом, место гибели командора и т. п.**) (Командорские острова).

2 – Посетить архипелаг, где **песцы не боятся человека, в водах моря плещутся косатки и киты, а на побережье нежатся морские котики** (Командорские острова).

3 – Увидеть **лежбища морских котиков, морских выдр, птичьи базары и самых крупных бурых медведей** (или подобные описания животного мира края).

5 – Увидеть своими глазами **области современного вулканизма, леса из каменной берёзы и заросли ольхового стланика** (или похожие описания гор Камчатки).

7 – Посетить **места походов В.В. Атласова** (или другого русского землепроходца, исследовавшего Камчатку).

9 – Побывать в месте с **самыми большими приливами на Тихом океане** (Пенжинская губа).

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

– Побывать в **Долине гейзеров**.

– Увидеть скалы **«Три брата»** (абразионные останцы в Авачинской бухте).

– Увидеть **Страну туманов и ветров** (Командорские острова).

– **Покорить самую высокую точку российского Зауралья** (Ключевская сопка).

– **Почувствовать себя первопроходцем** (на Камчатке остались места, где не ступала нога человека).

– **Осуществить сплав по бурным таёжным рекам** (возможны и другие варианты спортивного туризма).

– Побывать на **мысе Лопатка**.

– **Послушать лекцию в Институте вулканологии и сейсмологии РАН**.

– **Осмотреть с вертолётка кальдеры, шлаковые конусы и лавовые поля Толбачинского массива** (или подобные описания любого вулканического массива Камчатки).

– **Пережить снегопад на Камчатке** (или любое указание на тот факт, что на Камчатке фиксируются рекордные снегопады и максимальная высота снежного покрова в России)э

– **Петропавловская оборона** (события во время Крымской войны)э

Приморский край

Объект ЮНЕСКО – Центральный Сихотэ-Алинь.

Описание объекта ЮНЕСКО (ландшафтов Сихотэ-Алиня) должно содержать факты, присущие только этой территории: «Край девственных кедрово-широколиственных лесов», «Обрывистые берега Японского моря», «Край гор, муссонов и бурных рек», «Тропическая тайга» и т. д.

Без изменений участником могут быть оставлены только следующие «причины»:

3 – Увидеть следы тигра и леопарда, услышать крики даурского и японского журавлей, поймать (а потом отпустить) самого большого жука России *(полностью подходит и для Приморского края).*

5 – Увидеть своими глазами мезозойские горы от гольцов и тундр на вершинах до кедрово-широколиственных лесов в распадках *(полностью подходит и для Приморского края).*

6 – Без оформления визы отправиться на выбор или в Страну утренней свежести, или в Страну восходящего солнца, или в Поднебесную *(полностью подходит и для Приморского края).*

8 – Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить затерянную среди хребтов горную страну, сфотографировать логосы, найти петроглифы, искупаться в озере посреди глухой тайги *(полностью подходит и для Приморского края).*

Все остальные «причины» нуждаются в корректировке, возможные примеры:

1 – Посетить национальные сёла **нанайцев и удэгейцев** *(численность других тунгусо-маньчжурских народов в Приморском крае ничтожна).*

2 – Посетить **берег моря, где бродят бурые медведи, а на дне ползают морские ежи и звёзды** *(или похожее описание природы Японского моря).*

9 – Заказать круизный тур по **Японскому морю.**

10 – Устроить пикник на придолинном склоне в **хвойно-широколиственном лесу**, где можно будет полюбоваться цветущими рододендронами *(парковые лиственничники для Приморского края нетипичны).*

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

– **Побывать в прериях** *(Приханкайские лесостепи являются полным аналогом прерий Северной Америки)*

– **По пути Арсеньева (Земля Дерсу Узала)**

– **Увидеть Тихоокеанские ворота России** *(речь о Владивостоке)*

- **Российская бухта Золотой Рог** *(более известна одноимённая бухта в проливе Босфор).*

- **Посетить сёла староверов** *(их число в Приморском крае довольно велико).*

- **Увидеть Золотой мост** *(речь о Владивостоке).*

- **Осуществить сплав по бурным таёжным рекам** (возможны и другие варианты спортивного туризма).
- **Заняться дайвингом** (возможны и другие варианты спортивного туризма).
- **Увидеть самую мощную приморскую крепость** (речь о Владивостокской крепости).
- **Увидеть скалы «Два брата»** (абразионные останцы у Дальнегорска и бухты Рудной).
- **Туманьцян – граница в 17 километров** (по реке Туманной проходит граница России и КНДР).

Республика Саха (Якутия)

Объект ЮНЕСКО – **Ленские столбы**.

Описание объекта ЮНЕСКО (Ленских столбов) должно содержать факты, присущие только этому памятнику природы: «Останцы выветривания на берегу Лены», «Известняковые останцы на берегу Лены», «Стена известняков на речном берегу», «Колоннада, протяжённостью в тридцать километров» и т. д.

Без изменений участником не может быть оставлена ни одна из «причин», все нуждаются в корректировке, возможные примеры:

- 1 – **Познакомиться с национальным бытом якутов, долганов, эвенков** (или другого коренного народа республики).
- 2 – **Посетить архипелаг с самым суровым климатом в России** (Новосибирские острова).
- 2 – **Попытаться найти легендарную Землю Санникова** (поиски Земли Санникова вел на рубеже XIX и XX веков Эдуард Толль).
- 3 – **Увидеть брачный наряд турухтана, песца в зимней шубе, полярную сову на бредущем полёте** (или подобные описания животного мира республики)
- 5 – **Увидеть своими глазами мезозойские горы от гольцов и тундр на вершинах до таёжных лесов у подножий** (или похожие описания гор Якутии).
- 8 – **Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить тундру и тайгу, увидеть аласы, тукуланы и булгунняхи, насладиться северным сиянием** (здесь могут быть вписаны совершенно разные природные объекты республики).

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

- **Побывать на берегах самой длинной реки России** (Лена – самая длинная река, которая протекает исключительно по России).
- **Увидеть самую крупную речную дельту в России** (дельта Лены – самая большая по площади в России).
- **Изучить многолетнюю мерзлоту** (или любое другое упоминание о многолетней мерзлоте, в Якутии её мощность максимальна).
- **Научиться запрягать северного оленя в нарты** (или любые другие описания этнографического туризма).

- **Посетить полюс холода северного полушария** (*Верхоянск или Оймякон*).
- **Ощутить всю прелесть континентального климата с самой высокой амплитудой температур** (*в некоторых местах Якутии абсолютная амплитуда температур превышает 100 градусов*).
- **Посетить карьер трубки «Удачная»** (*карьер является крупнейшим в России, возможно упоминание и других карьеров Якутии: трубки «Мир» и др.*).
- **Увидеть триасовые траппы.**
- **Почувствовать себя первопроходцем** (*в Якутии остались места, где не ступала нога человека*).
- **Осуществить сплав по бурным таёжным рекам** (*возможны и другие варианты спортивного туризма*).
- **Поддаться золотой лихорадке** (*Якутия – один из лидеров в России по добыче золота*).
- **Найти «место, где рождаются великаны»** (*кигилляхи (кисилляхи) – денудационные останцы на северо-востоке Якутии, сложенные магматическими породами, высотой до 35 метров*).

Чукотский автономный округ

Объект ЮНЕСКО – остров Врангеля

Описание объекта ЮНЕСКО (острова Врангеля) должно содержать факты, присущие только этой территории: «Остров, что лежит в двух полушариях», «Родильный дом белых медведей», «Остров белых медведей», «Во время строительства египетских пирамид там ещё жили мамонты» и т. д.

Без изменений участником не может быть оставлена ни одна из «причин», все нуждаются в корректировке, возможные примеры:

- 1 – **Познакомиться с национальным бытом эскимосов, чукчей** (*или другого коренного народа автономного округа*).
- 2 – **Посетить самый восточный остров России** (*остров Ратманова*).
- 3 – **Увидеть брачный наряд турухтана, песца в зимней шубе, полярную сову на бредущем полёте** (*или подобные описания животного мира автономного округа*).
- 5 – **Увидеть своими глазами нагорья и хребты – от снежных вершин до лесотундрового редколесья у подножий** (*или похожие описания гор Чукотки*).
- 6 – **Посмотреть с азиатского берега на американский** (*образно, ширина Берингова пролива почти 100 км*).
- 8 – **Испытать приключения в местах, удалённых друг от друга на сотни километров: посетить тундру, увидеть булгунняхы, термокарстовые озёра и кекуры, насладиться северным сиянием.** (*здесь могут быть вписаны совершенно разные природные объекты Чукотки*)

Самостоятельные авторские «причины», возможные примеры:

- **Изучить многолетнюю мерзлоту** (или любое другое упоминание о многолетней мерзлоте, на Чукотке её мощность также значительна).
- **Научиться запрягать северного оленя в нарты** (или любые другие описания этнографического туризма).
- **Посетить самый восточный населённый пункт России** (Уэлен).
- **Поддаться золотой лихорадке** (Чукотский автономный округ – лидер в России по добыче золота).
- **Представить, как спасали челюскинцев.**
- **Почувствовать себя первопроходцем** (на Чукотке остались места, где не ступала нога человека).

Задание 3 (максимум 30 баллов)

Внимательно прочитайте текст о государстве зарубежной Европы. Ответьте на вопросы и заполните таблицу в бланке работы.

Это полуостровное государство зарубежной Европы, омываемое водами двух морей, имеет монархическую форму правления. Флаг государства считается одним из самых старых в мире и по своей форме напоминает флаги, характерные для стран этого субрегиона Европы. Столица расположена на острове, который называется как и провинция другой монархии Европы. Это же название частично входит в название страны в другой части света. Одним из символов столицы является скульптура персонажа одноимённой сказки известного писателя, жившего в столице страны. В столице есть «неформальный» район, который носит название, аналогичное старому названию (1624–1877) столицы соседнего королевства.

Государство имеет сухопутную границу с федеративным государством, являющимся самой крупной по численности населения страной зарубежной Европы. От других соседей по региону страна отделена тремя проливами, через один из которых построен мост-тоннель, обеспечивающий транспортное сообщение с полуостровной страной-соседкой. Рельеф страны низменный, есть территории ниже уровня моря (–7 м), являющиеся антропогенными ландшафтами – осушёнными частями моря.

Площадь страны меньше, чем площадь Московского столичного региона (Москвы и Московской области), но у страны есть две автономные территории – одна из них крупнейший остров на планете, а другая – архипелаг вулканического происхождения. Архипелаг специализируется на рыболовстве, особенно на вылове сельди и рыбы, давшей название дипломатической «войне» между двумя островными государствами в этой части Мирового океана в 1958–1976 гг.

Страна является одним из мировых лидеров в использовании возобновляемых источников энергии. Долгое время одной из ведущих отраслей была отрасль транспортного машиностроения. Также всему миру известен детский

пластмассовый конструктор, родиной которого является эта страна. Страна выделяется высокотехнологичным сельским хозяйством, особенно двумя отраслями животноводства, продукция которых в основном идёт на экспорт.

Определите		Ответы (вписать в бланк ответов)	
1	Название страны, полуостров, моря, субрегион Европы	А	Страна
		Б	Полуостров
		В-Г	Моря
		Д	Субрегион
2	Название столицы, острова и другой монархии Европы, страны в другой части света	А	Столица
		Б	Остров
		В	Монархия Европы
		Г	Государство в другой части света
3	Название скульптуры сказочного персонажа и автора сказки, бывшее название столицы страны-соседки	А	Скульптура
		Б	Писатель
		В	Историческое название столицы страны-соседки
4	Название соседнего федеративного государства, название моста-тоннеля и страну-соседку, антропогенный ландшафт	А	Федеративное государство
		Б	Мост-тоннель
		В	Страна-соседка
		Г	Антропогенный ландшафт
5	Площадь Московского столичного региона (МСР), названия автономий страны (остров и архипелаг), вид промысловой рыбы и страны – участницы конфликта 1958–1976 гг.	А	Площадь МСР
		Б	Автономия (остров)
		В	Автономия (архипелаг)
		Г	Вид рыбы
		Д-Е	Страны – участницы конфликта
6	Возобновляемый источник энергии (ВИЭ), отрасль транспортного машиностроения, название пластмассового конструктора, ведущие отрасли животноводства	А	ВИЭ
		Б	Отрасль машиностроения
		В	Конструктор
		Г-Д	Отрасли животноводства

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В случае неверного определения названия государства проверяются только выделенные позиции ответов.

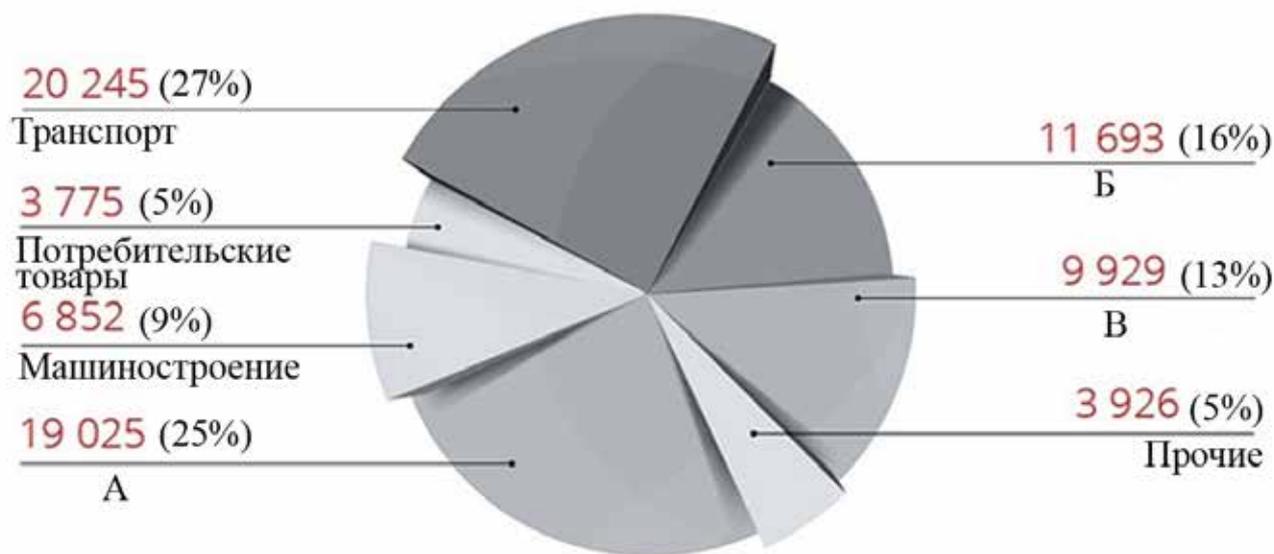
Ответы			Баллы
1	А	Дания	4
	Б	Ютландия	1
	В	Балтийское, Северное	1
	Г	<i>(порядок ответов не имеет значения)</i>	1
	Д	Северная Европа	1
2	А	Копенгаген	1
	Б	Зеландия	1
	В	Нидерланды <i>(допускается ответ Голландия, хотя это не является правильным ответом)</i>	1
	Г	Новая Зеландия	1
3	А	Русалочка	1
	Б	Г.Х. Андерсен	1
	В	Христиания <i>(допускается ответ Кристиания, хотя это название существовало с 1877 г. по 1925 г. и не является районом Копенгагена)</i>	1
4	А	ФРГ / Германия	1
	Б	Эресуннский	1
	В	Швеция	1
	Г	Польдер / польдеры	1
5	А	47 тыс. км ² +/- 1 тыс. км ²	1
	Б	Гренландия	1
	В	Фарерские острова	1
	Г	Треска	1
	Д	Великобритания, Исландия	1
	Е	<i>(порядок ответов не имеет значения)</i>	1
6	А	Ветер / ветровая энергия / энергия ветра	1
	Б	Судостроение	1
	В	ЛЕГО	1
	Г	Молочное скотоводство (ИЛИ молочно-мясное	1
	Д	скотоводство), свиноводство <i>(порядок ответов не имеет значения)</i>	1

Максимальный балл в случае неверного определения названия страны – 7

Задание 4 (максимум 30 баллов)

Это самый распространённый металл на Земле, его доля в земной коре составляет около 8,8 %. Благодаря своей химической активности он практически не встречается в свободном виде – для промышленного производства подходят лишь немногие из содержащих его минералов и горных пород. Процесс производства включает в себя добычу сырья, его переработку в полупродукт и последующую выплавку металла. Сегодня рынок этого металла по объёму уступает лишь рынку стали, и спрос на него постоянно увеличивается.

4.1. Назовите металл и руды для его получения. Как называется промежуточный полупродукт? Назовите сферы деятельности (А–В), где применяется этот металл и в виде чего.



А. Металл	
Б. Руда	
В. Полупродукт	

	І. Сфера деятельности	ІІ. В виде чего применяется
А (25 %)		
Б (16 %)		
В (13 %)		

4.2. Перед Вами таблица, в которой указаны страны – лидеры по стадиям производства металла в 2015 г. Назовите производственные процессы (I, II, III), для которых приводится эта статистика. Какие факторы влияют на размещение этих производств? Страны, которые присутствуют во всех трёх колонках, зашифрованы буквами. Определите названия этих стран.

I	II	III
страна А – 55 %	Австралия – 27 %	страна А – 50 %
Россия – 6 %	страна А – 22 %	Австралия – 17 %
Канада – 5 %	Малайзия – 12 %	Бразилия – 9 %
ОАЭ – 4 %	Бразилия – 11 %	страна Б – 5 %
страна Б – 4 %	страна Б – 8 %	США – 4 %
всего – 57,5 млн т	всего – около 300 млн т	всего – 119 млн т

1. Производственные процессы		
I	II	III
2. Факторы размещения		
страна А		страна Б

4.3. Назовите четыре современных тенденции в развитии этой отрасли промышленности.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. За каждый правильный ответ – по 2 балла (максимум 8 баллов)

А. Металл	Алюминий
Б. Руда	бокситы
	нефелины / алуниты
В. Полупродукт	глинозём

Если металл определён неправильно, то дальнейшая проверка не имеет смысла.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу (не более 6 баллов).

	I. Сфера деятельности	II. В виде чего применяется
А (25 %)	Строительство	балки, оконные рамы и т.д.
Б (16 %)	Торговля / пищевая промышленность	фольга, упаковка
В (13 %)	Электроэнергетика	провода

Порядок ответов в пунктах Б и В не имеет значения, так как доля использования алюминия в этих сферах деятельности близка. Ответы в колонке II необходимо оценивать, опираясь на соответствие сферам деятельности.

4.2. За каждый правильный ответ – по 1 баллу (не более 8 баллов)

1. Производственные процессы					
I		II		III	
Производство первичного алюминия		Добыча бокситов		Производство глинозёма	
2. Факторы размещения					
энергетический		сырьевой		сырьевой / транспортный	
страна А		Китай		страна Б	
				Индия	

4.3. За каждый правильный ответ – по 2 балла (не более 8 баллов)

1. В экономически развитых странах происходит производство алюминия из металлолома (развитие производства вторичного металла)
2. В экономически развитых странах происходит закрытие предприятий из-за высокой стоимости электроэнергии
3. Производство первичного алюминия растёт в странах с дешёвой электроэнергией: страны Персидского залива, Венесуэла, Исландия, Мозамбик, Бразилия, Норвегия
4. Производство алюминия продолжает расти, так как увеличивается спрос на этот конструкционный материал.

Практическая часть (максимум 40 баллов)

Для выполнения заданий практической части используйте цветную карту.

Задания

1. Определите численный и именованный масштаб карты. **На бланке работы обязательно приведите расчёт!**
2. Определите высоту сечения рельефа и максимальную амплитуду высот, указанных на карте. **На бланке работы обязательно приведите расчёт!**
3. Определите географические координаты точки с минимальной высотой, которая указана на карте.
4. Определите истинный азимут и расстояние по прямой от этой точки на родник Айн-Хаджла.
5. Назовите озеро и реку, которая протекает по данной территории.
6. Назовите две страны, чьи территории находятся в пределах карты.
7. Назовите тектоническую структуру и форму рельефа, на которой располагается данная территория.
8. Назовите климатический пояс, тип климата и природную зону, в пределах которых располагается данная территория.
9. К какой языковой семье относятся народы, проживающие на этой территории?
10. Какие рекорды принадлежат этому озеру?

Ответы и критерии оценивания

1	А	Численный масштаб	1 : 50 000	2 балла
	Б	Именованный масштаб	В 1 см – 500 м	2 балла
	В	Расчёт	1) по километровой сетке: в 1 км – 2 см, следовательно, в 1 см – 500 м; 2) по длине 1 минуты меридиана. 1 см × 1850 м : 3,7 см X = 500 м; 3) по номенклатуре листа карты	2 балла
2	А	Высота сечения рельефа	Высота сечения рельефа – 20 м	2 балла
	Б	Максимальная амплитуда высот	111 м	1 балл
	В	Расчёт	–299 – (–400) = 111 м	1 балл
3		Географические координаты	31° 45' 40" с.ш. ± 3" 35° 33' 26" в.д. ± 4"	2 балла 2 балла
4	А	Истинный азимут	325° ± 2°	2 балла
	Б	Расстояние	8800 м ± 50 м	1 балл
5	А	Озеро	Мёртвое море	2 балла
	Б	Река	река Иордан	2 балла
6	А	Страна 1	Иордания	2 балла
	Б	Страна 2	Израиль / Палестина	2 балла
7	А	Тектоническая структура	Грабен Мёртвого моря / континентальный рифт	2 балла
	Б	Форма рельефа	Впадина Гхор	2 балла
8	А	Климатический пояс	Субтропический климатический пояс	2 балла
	Б	Тип климата	Средиземноморский тип климата	2 балла
	В	Природная зона	Пустыни и полупустыни	1 балл
9		Языковая семья	Афразийская / семито-хамитская семья	2 балла
10	А	Первый рекорд озера	Самое низкое место на суше	2 балла
	Б	Второй рекорд озера	Самое солёное озеро планеты	2 балла

Максимум за работу – 160 баллов.