

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Стрижка –
- 2) Стенографист –
- 3) Болванка –
- 4) Изводить –

Модель ответа

- 1) Стрижка – парикмахерша; допустимо: самка стрижа.
- 2) Стенографист – тот, кто пишет на стенах.
- 3) Болванка – глупая женщина.
- 4) Изводить – вытаскивать из воды.

Критерии оценивания.

За каждый пример – 1 балл. Учитывается любой ответ, по смыслу схожий с данным в модели. Принимается также любой ответ, который осмысленно толкует отдельные части предложенных слов.

Итого 4 балла.

Задание № 2 (4 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

3) _____ и 2) _____ – безболезненный – болезненный – болезнь ←
1) _____

(От слова *безболезненный* образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члѣвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная **болѣзнь**, а от зеленое зимняя **болѣзнь**, а от черное смѣрът».

Модель ответа

1. 3) безболезненность и 2) безболезненно – безболезненный – болезненный – болезнь ← 1) болеть.

2. болѣзнь – здесь: собственно болезнь; заболевание, недуг.

Критерии оценивания.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.

За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание № 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.

«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкасск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкасск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смирно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал провеживать и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

Модель ответа

Ссора. Установить такое значение помогает тот факт, что корень -дор- является одним из вариантов корня -др-/-дир-/-дер-: *драка – задира – живодёр*. Подобный ряд чередований для русского языка – не уникальное явление. Его можно встретить, например, в последовательности *братъ – собор – собирать – соберу*. Существительные вроде *драка* и *задира* дают основания считать, что *задор* – это некоторая потасовка, драка, ссора.

Критерии оценивания.

- За указание верного лексического значения или его адекватного эквивалента – 2 балла.
- За указание на ряд однокоренных слов с другими фонетическими реализациями того же корня – 1 балл.
- За доказательство аналогичным рядом чередований – 1 балл.
- За указание на хотя бы одно из слов *задира/драка/драчливый/драться* (или другого с семантикой, отсылающей к значению «бить друг друга, бороться») – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенный термин во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – слова, которые занимают в предложении автономную позицию и выполняют оценочно-квалификативную функцию, выражая различные аспекты субъективного отношения говорящего к сообщаемому. Являясь языковыми образованиями, различающимися своей внутренней структурой, (1), сочетания слов и предложения объединяются в особый класс единиц общностью функции и спецификой позиции, занимаемой в рамках высказывания. Границы между этими единицами условны. Для выделения (1), сочетаний слов и предложений на письме используются запятые, тире и скобки».

Составьте предложения, включающие (1) и отвечающие следующим условиям.

- 1) Говорящий уточняет степень достоверности сообщаемого:
_____.
- 2) Говорящий отмечает степень обычности или необычности сообщаемого:
_____.
- 3) Говорящий характеризует способ оформления мысли, маркируя словесную форму, адекватную сущности обозначаемого:
_____.
- 4) Говорящий распределяет композиционно-смысловые акценты в речи:
_____.

Модель ответа и критерии оценивания.

Вводные слова – 1 балл.

1) Должны быть использованы слова, например: *безусловно, вероятно, по-видимому, разумеется, кажется* и др.

2) Должны быть использованы слова, например: *случается, бывает, по обыкновению, как правило* и др.

3) Должны быть использованы слова, например: *вернее, точнее, лучше сказать, одним словом, по сути (дела), собственно говоря, грубо говоря, иными словами* и др.

4) Должны быть использованы слова, например: *во-первых, итак, значит, следовательно, наконец, главное, кстати, повторяю, к примеру, между прочим* и др.

В предложениях участников должны быть верно расставлены знаки препинания.

За каждый корректный пример – 1 балл. Если вводное слово не выделено знаками препинания, пример не засчитывать.

Итого 5 баллов.

Задание № 5 (8 баллов)

Даны белорусские слова:

асуджаны (осуждённый), *пагляджу*, *коржык*, *прыладжвацца* (пристраиваться), *узнагароджаны* (награждённый), *жук*, *дрыжаць* (дрожать), *саджаць*, *дзень нараджэння*.

Заполните пропуски: *пяярэ__а__е* (предупреждение), *зв__ __ __ е* (сужение).

(Каждому подчёркиванию соответствует одна буква, которую надо вставить.)

Переведите на белорусский слова *простуживаться, дежурный*.

Переведите на русский язык слова *радзіць* и *раджаць*. Попробуйте придумать 3 пары на то же явление в белорусском языке (использовать только инфинитивы глаголов с чередованием в корне необязательно). Объясните своё решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

Пяярэджанне, звужэнне.

Прастуджвацца (ср. прыладжвацца), дзяжурны (ср. асуджаны, узнагароджаны, дзень) – по 1 баллу за каждое слово.

Родить и рожать (1 балл за пару).

Подойдут любые пары глаголов с чередованием ж//д в русском и, соответственно, дж//дз в белорусском языке, например: *саджаць – пасадзіць, хадзіць – хаджу, глядзець – гляджу*. За подбор пар, не нарушающих данную закономерность, по 1 баллу за пару слов (максимум 3 балла).

Пояснения по переводу слов. На основании приведённых слов устанавливаем следующие соответствия между белорусским и русским:

рус. *жд* = бел. *дж*;

рус. *жс*, чередующееся с *д* = бел. *джс*; рус. *жс*, не чер. с *д* = бел. *жс*;

после *р* и шипящих пишутся бел. *ы*, *э* вместо русских *и*, *е*.

На месте безударного рус. *о* в бел. *а*, на месте *е* в первом предударном *я*, на месте русского *д'* – бел. *дз*, рус. суф. *-ниј-* = бел. *-нн-*.

Итого 8 баллов.

Задание № 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

Немам шта да читам. Мне нечего читать.

Нема шта да гледа. Ему (ей) нечего смотреть.

Немамо коме да одговарамо. Нам некому отвечать.

Немају шта да састављају. Им нечего сочинять.

Немаш шта да чекаш. Тебе нечего ждать.

Примечание. Сербская буква **ј** читается как [й]. Буква **љ** читается как [л'] мягче русского.

Переведите на сербский язык.

Тебе нечего сочинять.

Им некому читать.

Мне нечего отвечать.

Ему (ей) нечего ждать.

Модель ответа и критерии оценивания.

Немаш шта да састављаш (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Немају коме да читају (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Немам шта да одговарам (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Нема шта да чека (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Итого 8 баллов.

Задание № 7 (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	мелкие нежные перышки у птенцов	3
	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
	увеличиваться в объёме	7

Ответ и критерии оценивания.

А	Б	В
пух	мелкие нежные перышки	3
пыхтеть	тяжело дышать	7
пышный	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил	8
пухнуть	увеличиваться в объёме	7

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание № 8 (8 баллов)

Перед Вами три группы слов, разделённых в соответствии с некоторыми морфологическими особенностями и этимологическими данными представленных слов.

- 1) двоюродный;
- 2) двусторонний, двуперстный;
- 3) двухъярусный, двухступенчатый.

1. Обоснуйте подобное разделение и поясните, что общего у слов всех трёх групп.

2. В современном русском языке допустимы и такие образования, как «троюродный», «пятиродный», «семиродный». Предположите, как они могли возникнуть.

3. Дополните две последние группы собственными примерами.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Эти слова объединяет то, что они все имеют в своём морфемном составе два корня, первым из которых выступает корень дв- (а) (1 балл). Разделены же слова на группы в соответствии с тем, какой из вариантов форм дв-(а) представлен в этих словах: «дв-(ою)», «дв-(у)» или «дв-(ух)» (1 балл).

2. Слова «троюродный», «пятиуродный», «семиуродный» и т. д. возникли по аналогии (2 балла) со словом «двоюродный». Только при образовании сложных слов со вторым корнем -род- выбираются варианты «трою» вместо «три», «пятию» вместо «пяти», «семию» вместо «семи» и т. д., в остальных же случаях используются стандартные формы род. п., ср.: трёхрядный, трёхзонный, пятикратный, пятисторонний, семигранный, семисотый.

Группа 2: двусоставный, двунаправленный;

Группа 3: двухактный, двухэлементный.

По 0,5 балла за слово, но не более 4 баллов. Всего 4 балла.

Итого 8 баллов.

Задание № 9 (5 баллов)

Даны следующие предложения.

1. Калитка закрылась Иваном.

2. Дом построился.

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания.

Данные предложения грамматически неприемлемы (1 балл), так как неправильно употреблена форма страдательного залога (1 балл). В русском языке недопустимо образование пассива путём добавления постфикса -ся к глаголу совершенного вида (2 балла). Для образования пассивного залога в этом случае используется аналитическая форма «глагол “быть” + страдательное причастие» (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание № 10 (5 баллов)

В современных русских говорах встречаются такие формы:

Ва[н'к']а, Пе[т'к']а, О[л'г']а.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. В чём состоит его отличие от аналогичной закономерности в русском языке?

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Ванька (фонетически: Ва[н'к]а), Петька (фонетически: Пе[т'к]а), Ольга (фонетически: О[л'г]а).

За каждое слово – 0,5 балла. Всего 1,5 балла.

2. В диалектной речи предшествующий мягкий согласный влияет на последующий твёрдый, смягчая его, ср.: Ва[н'к]а → Ва[н'к']а, Пе[т'к]а → Пе[т'к']а, О[л'г]а → О[л'г']а. За объяснение данного фонетического процесса – 1 балл, за пример (подтверждение) – 0,5 балла, всего 1,5 балла.

3. В русском языке процесс смягчения проходит в другом направлении: последующий звук влияет на предыдущий, ср.: стемнеть ([с'т']емнеть). За объяснение – 1 балл, за каждый пример – 0,5 балла, но в сумме не более 1 балла. Всего 2 балла.

Примечание.

В ответе участника может быть использована терминология: *ассимиляция регрессивная*, характерная для русского литературного языка, п.3; *ассимиляция прогрессивная* – для диалекта, п.2. (Прогрессивная, если предшествующий звук влияет на последующий, и регрессивная, если последующий звук влияет на предшествующий).

Итого 5 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 56.