

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание № 1 (5 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шуточное толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шуточное толкование предложенных слов.

- 1) Радист (филос.) –
- 2) Рогатка –
- 3) Полупроводник –
- 4) Предпосылка –
- 5) Спичка (англ.) –

Модель ответа.

- 1) Радист (филос.) – оптимист, человек, который всему рад.
- 2) Рогатка – корова.
- 3) Полупроводник – один проводник на два вагона.
- 4) Предпосылка – почтовое уведомление.
- 5) Спичка (англ.) – маленькая речь.

Критерии оценивания.

За каждый пример – 1 балл. Учитывается любой ответ, по смыслу схожий с данным в модели. Принимается также любой ответ, который осмысленно толкует отдельные части предложенных слов.

Итого 5 баллов.

Задание № 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость – 2) – сбивка – сбивать – 1) ← бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

Некоторую **сбивчивость** слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды. (Борис Евсеев. «Евстигней» // «Октябрь», 2010).

Модель ответа.

Сбивчивость – 2) сбивчивый – сбивка – сбивать – 1) сбить ← бить.

Сбивчивость – здесь: нелогичность, путаность, расплывчатость, противоречивость, неровность (и другие синонимы).

Критерии оценивания.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.

За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание № 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа и анализа морфемного состава этого слова.

«... У нас они [реставрационные стремления] были и остались простым стремлением к очищению нашей народной **самости**, бытовой и исторической...» (А. Григорьев. «Мои литературные и нравственные скитальчества»).

Модель ответа.

Особенность (или самобытность, или обособленность, или индивидуальность, или самостоятельность, или специфичность; допустимо: своеобразие. Установить такое значение помогает тот факт, что, по-видимому, существительное *самость* было получено путём суффиксации основы местоимения *сам*. Суффикс *-ость-* – суффикс отвлечённых существительных, обозначающих абстрактные понятия, как *кротость*, *близость* и др.

Критерии оценивания.

- За указание верного лексического значения или его адекватного эквивалента – 2 балла.
- За верное указание на производящую основу – 1 балл.
- За указание на значение суффикса *-ость-* и на то, что особенность/самобытность и пр. – отвлечённые существительные, – по 1 баллу (всего – 2 балла).

Итого 5 баллов.

Задание № 4 (6 баллов)

Вставьте пропущенные термины во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – морфема, несущая в слове дополнительное, служебное значение – словообразовательное или грамматическое – и противопоставленная корню. Виды (1) _____ различаются по их месту в слове. Для русского языка характерны следующие (1) _____: (2) _____, (3) _____, (4) _____, (5) _____, (6) _____. (2) _____, или флексия, как правило, конечная морфема словоформы; взаимозамена флексий в формах одного слова приводит к изменению грамматических значений рода, числа, падежа, лица. После флексии могут находиться только (1) _____, называемые (5) _____, например, глагольный (5) _____-ся. (1) _____, находящиеся в составе простой основы перед корнем, называются (3) _____, или префиксами, а стоящие между корнем и флексией – (4) _____. (1) _____, служащие для соединения двух простых основ в составе сложной основы, называются соединительными, или (6) _____».

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) аффикс
- 2) окончание
- 3) приставка
- 4) суффикс
- 5) постфикс
- 6) интерфикс

По 1 баллу за каждый правильно вставленный термин.

Итого 6 баллов.

Задание № 5 (5 баллов)

Даны белорусские слова:

лёгкаатлет, жыццёапісанне, цёмнавокі, агнямёт, грязелячэнне

Заполните пропуски: л_гк_верны, ц_мн_валосы, жыцц_радасны, в_гн_трывалы (огнеупорный), кра_від. Попробуйте перевести последнее слово.

Модель ответа и критерии оценивания.

Легкаверны, цёмнавалосы, жыццярадасны, вагнетрывалы, краявід – по 0,5 балла за каждый верно заполненный пропуск, итого 4 балла (8 пропусков).

Краявід – «пейзаж» (1 балл).

Пояснения

Важно отметить три явления:

1. Русской *е*, не чередующейся с *ё*, в первой предударной позиции соответствует белорусское *я*, в остальных позициях *е* (это правило распространяется и на соединительный гласный).
2. Если в первом корне сложного слова имеется чередование с *о* или *ё*, пишется *а/е*, если во втором слове ударение падает на первый слог, и *о/ё*, если не на первый.
3. После твёрдых согласных соединительный гласный *а* (либо указание на аканье в целом).

Итого 5 баллов.

Задание № 6 (4 балла)

Даны словосочетания на чешском языке в именительном падеже единственного и множественного числа и их переводы на русский язык. При чешских существительных в скобках указан род:

dobrý vůz (муж. хороший воз (телега)) – **dobré vozy** (хорошие возы (телеги));

jídelní vůz (муж. вагон-ресторан, букв. «столовый воз») – **jídelní vozy** (вагоны-рестораны);

mezinárodní výbor (муж. международный комитет) – **mezinárodní výbory** (международные комитеты);

starý hrad (муж. старый замок) – **staré hrady** (старые замки);

nová kniha (жен. новая книга) – **nové knihy** (новые книги);

jarní řeka (жен. весенняя река) – **jarní řeky** (весенние реки);

malé město (сред. маленький город) – **malá města** (маленькие города);

podzimní jablko (сред. осеннее яблоко) – **podzimní jablka** (осенние яблоки).

Примечание. Буквы **ý, í, é, á** читаются как долгие гласные [и] после твёрдых, [и] после мягких, [э], [а]. Буква **ů** читается как долгий гласный [у]. Буква **h** читается как украинский звук [г]. Буква **ř** читается как слитный звук [рж]. Буквосочетание **mě** читается как [мн'э].

Переведите на чешский язык: *старые книги, осенние возы (телеги), маленькие замки, весенние города.*

Модель ответа и критерии оценивания.

Staré knihy (1 балл), *podzimní vozu* (1 балл), *malé hrady* (1 балл), *jarní města* (1 балл).

Итого 4 балла.

Задание № 7 (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	орган защиты у некоторых насекомых	4
	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
	наушничать, ябедничать	10

Модель ответа и критерии оценивания

А	Б	В
жало	орган защиты у некоторых насекомых	4
жалеть	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
жалоба	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
жаловаться	наушничать, ябедничать	10

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание № 8 (10 баллов)

Даны следующие названия городов:

Ярославль, Пронск, Переяславль, Алапаевск, Изяславль, Бабушкин, Александровск, Ладушкин, Амурск, Лукоянов, Калязин, Михайлов, Иркутск, Нариманов.

Разделите эти слова на 4 группы в соответствии с их историческим словообразовательным элементом. Подробно прокомментируйте ваше решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) Ярославль, Переяславль, Изяславль;
- 2) Пронск, Иркутск, Александровск, Алапаевск, Амурск;
- 3) Бабушкин, Калязин, Ладушкин;
- 4) Лукоянов, Михайлов, Нариманов.

Слова распределены на группы в зависимости от суффикса, который они имели в своём составе:

- 1) слова первой группы были образованы от соответствующих имён с помощью исторического суффикса -j- (с чередованием в//вл в корне, ср.: «ловить» – «ловлю»), не выделяемого на современном этапе: Ярослав – Ярославль, Переяслав – Переяславль, Изяслав – Изяславль (0,5 балла за обоснование, 1 балл за упоминание чередования). Всего 1,5 балла.
- 2) слова второй группы были образованы с помощью суффикса -ск- (0,5 балла);
- 3) слова третьей группы были образованы с помощью суффикса -ин- (0,5 балла);
- 4) слова четвёртой группы были образованы с помощью суффикса -ов- (0,5 балла).

За каждое верно отнесённое слово – 0,5 балла (7 баллов за 14 слов). Итого 7 баллов.

Итого 10 баллов.

Задание № 9 (8 баллов)

Даны следующие предложения.

1. **Старик** разжёт костёр.
2. **Солдат** бежит.
3. **Бельё** сохнет.
4. **Девочка** рассказывает сказку.
5. **Почтальон** промок под дождём.
6. **Стена** рухнула.

Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

Модель ответа и критерии оценивания.

Группа 1	Группа 2
1. Старик разжёл костёр.	3. Бельё сохнет.
2. Солдат бежит.	5. Почтальон промок под дождём.
4. Девочка рассказывает сказку.	6. Стена рухнула.

За верное отнесение слова к группе – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Общее у выделенных слов: все они являются подлежащими в соответствующих предложениях (1 балл).

Различие в семантической роли: в словах первой группы имена существительные указывают на активно действующего участника ситуации (он контролирует эту ситуацию) (2 балла); в предложениях второй группы – напротив, на пассивного участника ситуации, который претерпевает какие-либо изменения в ходе не контролируемых им внешних воздействий (2 балла).
Принимается ответ, верный по сути, можно без использования терминологии.

Итого 8 баллов.

Задание № 10 (4 балла)

Как известно, фонетика русских диалектов может существенно отличаться от фонетики литературного языка: могут наблюдаться различные отклонения от нормы, может не происходить известных чередований и т. д. В современных псковских говорах обнаруживаем следующие слова:

но́ха, ска́хывать, ве́хать, дыха́ть.

Подберите нормативные литературные соответствия. Обоснуйте свой ответ.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. В литературном языке этим словам соответствуют «ноша», «скашивать», «вешать», «дышать» (по 0,5 балла за слово, всего 2 балла).

2. Особенность состоит в том, что во всех формах вместо звука [ш] представлен звук [х] (2 балла).

Итого 4 балла.

Максимальный балл за все выполненные задания – 54.