

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2018–2019 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 115.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу.**

**1. В каком году произошло описанное ниже событие?**

«Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пылая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою"...»

- 1) 1237
- 2) 1240
- 3) 1242
- 4) 1252

**2. Кто автор представленного текста?**

«Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды...»

- 1) Иларион Киевский
- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Софроний Рязанец

**3. Какой собор был построен Д.М. Пожарским в честь освобождения Москвы в ноябре 1612 года от войск Речи Посполитой?**

- 1) Храм Покрова что на Рву
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Казанский собор на Красной площади
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Максимум за задания – 3 балла.**

**В заданиях 4–6 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.**

4. Какие из представленных терминов связаны с храмовым зодчеством?

- 1) ерихонка
- 2) неф
- 3) апсида
- 4) клобук
- 5) подклет
- 6) зеркало

5. Какие территории вошли в состав Московского княжества в годы правления Ивана III?

- 1) Пронская земля
- 2) Ростовская земля
- 3) Углич и Белоозеро
- 4) Ярославская земля
- 5) Чернигов и Новгород-Северский
- 6) Псков

6. Укажите названия храмов, построенных ДО Батыева нашествия

- 1) Георгиевский собор (г. Юрьев-Польский)
- 2) Церковь Покрова на Нерли
- 3) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме
- 4) Успенский собор Московского Кремля
- 5) Церковь Троицы Живоначальной в Никитниках
- 6) Церковь Вознесения в Коломенском

**Ответы:**

4	5	6

**Максимум за задания – 6 баллов.**

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ

7.1. «Повесть о горе-злочастии», «Повесть о Шемякином суде», «Калязинская челобитная», «Повесть о Ерше Ершовиче».

7.2. Взятие Дерпта, Полоцкий поход, битва при Чашниках, осада Пскова.

Ответ: 7.1.

---

---

7.2.

---

---

**Максимум за задание – 4 балла.**

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. 1252, 1293, 1327, 1337.

8.2. Кривичи, бужане, чудь, вятичи.

Ответ: 8.1.

---

---

8.2.

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

9. Расположите **российских** полководцев в хронологической последовательности **их деятельности**.

- 1) Б.П. Шереметьев
- 2) В.Д. Холмский
- 3) Ф.Ф. Буксгевден
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) П.А. Румянцев
- 6) А.Б. Горбатов-Шуйский

Ответ:

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 5 баллов.**

10. Установите соответствие между историческими событиями и годами, в которые они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Итальянский и Швейцарский походы Суворова	1) 1797
Б) принятие Акта о престолонаследии	2) 1801
В) церемония перезахоронения останков Петра III в Петропавловском соборе	3) 1799
Г) разрыв союзных отношений России с Англией	4) 1798
Д) убийство Павла I	5) 1796
	6) 1800

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Всего за задание 5 баллов.

11. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

Начальный период его правления Александра I связывают с эпохой либеральных реформ. Так, уже в (1) году был принят указ (2 – название), позволивший помещикам отпускать своих крестьян в обмен на некоторое материальное вознаграждение. Устаревшие (3 – название органов исполнительной власти) были заменены (4 – название новых органов исполнительной власти), построенными на принципе единоначалия. Проводить реформы молодому царю помогал круг его друзей, получивший в историографии название – (5 – название), куда входил, в том числе, министр иностранных дел эпохи Александра I, известный своим польским происхождением – (6 – фамилия).

Существенный вклад внёс император и в сферу просвещения. Рядом с Большим Екатерининским дворцом было открыто учебное заведение для подрастающих молодых людей дворянского сословия – (7 – название). В числе первых выпускников этого учреждения был великий русский поэт (8 – фамилия) и министр иностранных дел времён Александра II – (9 – фамилия). Также появились и новые университеты – в частности, университет появился в старинном городе на Волге, вошедшем в состав Русского государства в 1550-е гг. – (10 – название города). Интересно, что в первой половине

XIX века ректором этого университета стал создатель неевклидовой геометрии – **(11 – имя и фамилия)**.

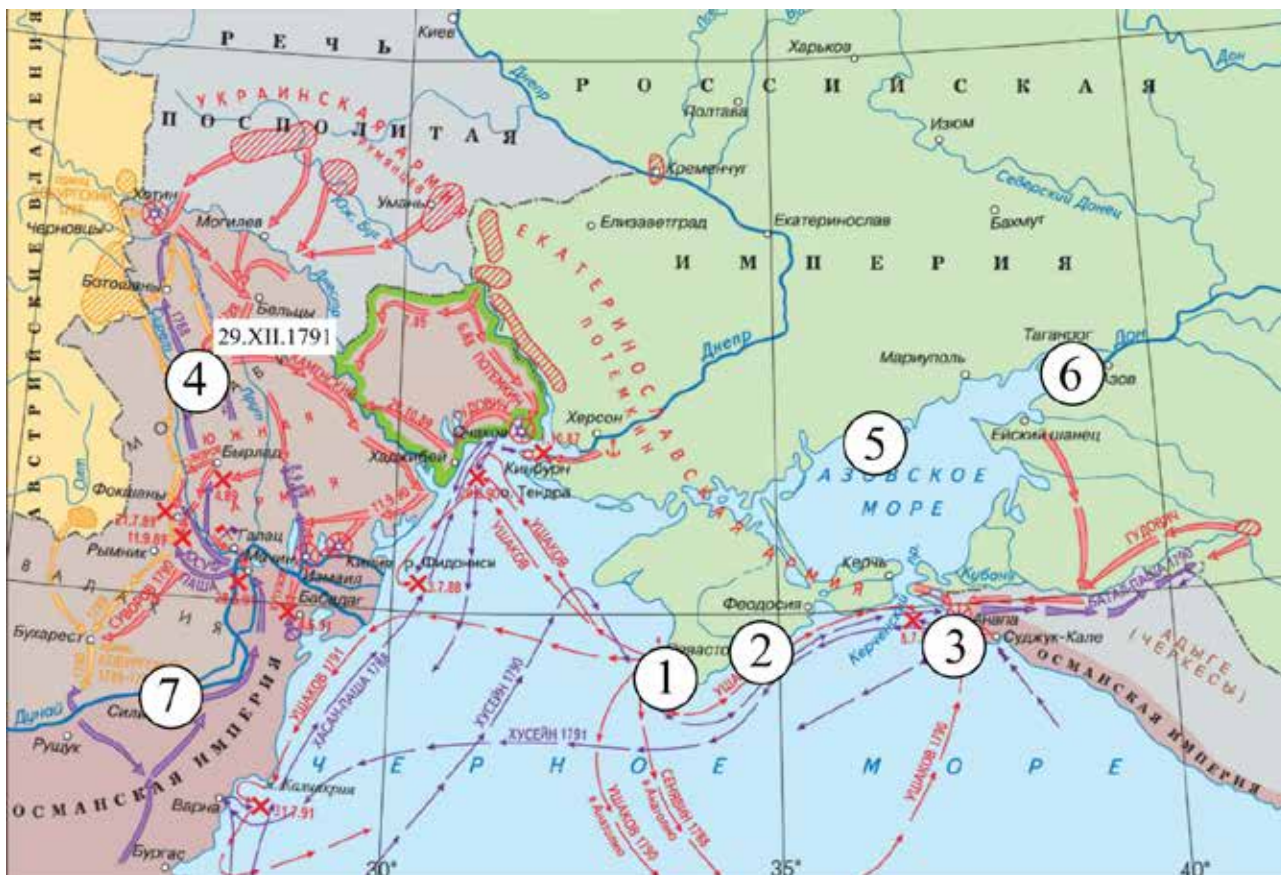
Крупной фигурой этой эпохи считается выходец из низов, построивший блестящую карьеру и получивший прозвище «Светило русской бюрократии» - **(12 – фамилия)**. В его «Введении к уложению Государственных законов» предполагалось создание парламента, верхняя палата которого называлась **(13 – название)** и была создана в **(14 – год)**, а нижняя – **(15 – название)** и появилась лишь в 1906 году.

**Ответ:**

<b>Номер</b>	<b>Вставка</b>	<b>Номер</b>	<b>Вставка</b>
<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>3</b>		<b>11</b>	
<b>4</b>		<b>12</b>	
<b>5</b>		<b>13</b>	
<b>6</b>		<b>14</b>	
<b>7</b>		<b>15</b>	
<b>8</b>			

**Максимум за задание – 8 баллов.**

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания, помещённые ниже.



12.1. Напишите годы войны, боевые действия которой обозначены на схеме, и укажите, какое государство противостояло России в этой войне.

Ответ: \_\_\_\_\_

12.2. Укажите Российского монарха, правившего страной к началу войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

12.3. Напишите цифру, обозначающую город, в котором был заключен мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

12.4. Напишите название мирного договора, закончившего войну, события которой обозначены на схеме. Укажите календарную дату его заключения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.5.** Верны ли представленные ниже суждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

1. Цифрой «1» на схеме обозначен город, изображенный на купюре, номиналом в 200 рублей.
2. Город, обозначенный на схеме цифрой «6», впервые был осажден русскими в XVI веке.
3. На схеме обозначен город, являющийся субъектом Российской Федерации.
4. Договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, заключал князь А.А. Безбородко.
5. Границей между воюющими странами по итогам войны, события которой обозначены на схеме, становилась река Дунай.
6. На землях, полученных Россией в результате войны, события которой обозначены на схеме, была основана Одесса.
7. Крепость, обозначенная цифрой «7», вошла в состав России в годы правления Александра II.

**Ответ:**



1	2	3	4	5	6	7

**Максимум за задание – 15 баллов.**

**13.** Перед Вами фотографии памятников. Расставьте их в хронологической последовательности в соответствии со временем сооружения и заполните таблицу.





<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
---	--

**Ответ:**

Порядковый номер	Автор памятника	Исторические деятели, которым посвящён монумент

**Максимум за задание – 13 баллов.**

**14.** Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«Что стало с нашими морями? Где грома земные и горняя благодать мысли и слова? Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю, занимают наши города, укрепляют их против нас самих и отбивают нас, когда мы усиливаемся вновь овладеть отцовским достоянием! Друзей и союзников у нас нет. А если и есть ещё друзья, то малочисленные, робкие, скрытные, которым будто стыдно сознаться в приязни к нам. Одни греки не побоялись этого признания. Зато их тотчас задавили, и мы не могли им помочь. Мы отовсюду отрезаны; один прусский король соблаговолил оставить нам несколько калиток открытыми для сообщения с остальными христианским миром. <...> Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под

Красным Селом? Еще недавно они залили своею кровью пожар венгерского мятежа; но эта кровь пролилась для того только, чтобы впоследствии наши полководцы тревожно озирались на воскресших нашею милостью австрийцев? Мы теперь боимся этих австрийцев. Мы не смеем громко упрекнуть их в неблагодарности; мы торгуемся с ними и, в ряду их, не могли справиться с турками на Дунае. Европа уже говорит, что турки переросли нас. Правда, Нахимов разгромил турецкий флот при Синопе; но с тех пор сколько нахимовских кораблей погружено в море! Правда, в Азии мы одержали две-три бесплодные победы; но сколько крови стоили нам эти проблески счастья! Кроме них – всюду утраты и неудачи! Один Севастополь силён и славен, хотя в продолжение десяти месяцев над ним разрываются английские и французские бомбы.

Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствия, или заранее не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли княжества, чтобы их очистить? Перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться; осаждали Силистрию, чтобы снять осаду; подходили к Калафату, чтобы его не атаковать; объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочее и прочее? Зачем надеялись на Австрию и слишком мало опасались англо-французов? Зачем все наши дипломатические и военные распоряжения, с самого начала борьбы, были только вынужденными последствиями действий наших противников? Инициатива вырвана из наших рук при первой ошибке, и с тех пор мы словно ничем не занимались, как только приставлением заплат там, где они оказывались нужными. Не скажет ли когда-нибудь потомство, не скажут ли летописи – те правдивые летописи, против которых цензура бессильна, – что даже славная оборона Севастополя была не что иное, как светлый ряд усилий со стороны повиновавшихся к исправлению ошибок со стороны начальствовавших? На каждом шагу события опровергали наши предположения и оказывались столько же "неожиданными", сколько оборот дела 4-го августа при р. Черной, о котором князь Горчаков говорит в своей реплике. Эта неожиданность продолжается уже свыше двух лет! <...> Оказалось, что в нашем флоте не было тех именно судов, в сухопутной армии того именно оружия, которое требовалось для уравнивания боя; что состояние и вооружение наших береговых крепостей были неудовлетворительны; что у нас не доставало железных и даже шоссейных дорог, более, чем где-либо, необходимых на тех неизмеримых пространствах, где нам надлежало передвигать наши силы...»

Ответьте на вопросы.

**14.1.** О какой войне говорится в источнике? Укажите годы, когда произошла эта война.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14.2.** Максимально точно датировать представленный источник (укажите год создания документа). Свой ответ аргументируйте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.3.** Какие внешнеполитические просчёты, по мнению автора, усугубили положение России в войне? Приведите три положения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.4.** Какие недостатки в армии и вооружении выявила война? Приведите три положения на основании текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.5.** Какие исторические события упоминает автор документа? Опираясь на текст документа, назовите четыре события, указав для каждого год, когда оно произошло.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 25 баллов.**

**15.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);

2) грамотность использования исторических фактов и терминов;

3) чёткость и доказательность основных положений работы;

4) знание различных точек зрения по избранному вопросу;

5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

**1.** «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем, одним из устроителей и радетелей Русской земли, впоследствии – вопреки ясно выраженной воле самого Ярослава – распавшейся на отдельные враждующие друг с другом княжества». *(А.Ю. Карпов)*

**2.** «Народ, смиренный игом варваров, думал только о спасении жизни и собственности, мало заботясь о своих правах гражданских. Сим расположением умов, сими обстоятельствами воспользовались князья московские, и, мало-помалу, истребив все остатки древней республиканской системы, основали истинное самодержавие». *(Н.М. Карамзин)*

**3.** «Как и всякая знаменательная эпоха, время преобразований [Петра I] выдвинуло немало выдающихся деятелей, каждый из которых внёс свой вклад в укрепление могущества России. Называя их имена, следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды...» *(Н.И. Павленко)*

**4.** «Наблюдая за деятельностью отца, Александр вскоре выделяет две линии в политике нового императора: искоренить то, что создано матерью, сама память о которой ему ненавистна, и переделать Россию по образцу Гатчины». *(А. Труайя)*

**5.** «Война [1877–1878 гг.] окончилась в сущности русской победой, но это было так далеко от надежд, возбуждённых самим же правительством Александра, что Берлинский конгресс, на котором была ликвидирована война, был принят русской буржуазией как поражение и позор. Редко когда правительство Александра II было так непопулярно, как в эту минуту». *(М.Н. Покровский)*

**Максимум за задание – 25 баллов.**

**Максимум за работу – 115 баллов.**



