



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 170.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут.

Желаем успеха!

Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. М. Фридман – яркий представитель экономического неоллиберализма.

1.2. Военная служба может быть заменена альтернативной гражданской службой только при условии, что несение воинской службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина или же он является представителем малого коренного народа, ведущим традиционный образ жизни.

1.3. Главой Индии формально является Британский монарх.

1.4. Политическая корректность является синонимом понятия толерантности.

1.5. Фрустрация – это несоответствие желаний имеющимся возможностям.

1.6. ТК РФ допускает возможность труда несовершеннолетних в возрасте до 14 лет при условии, что они занимаются творческими профессиями.

1.7. Федеральные законы вступают в силу с момента их опубликования, если иное не предусмотрено самим законом.

1.8. Нулевая инфляция – это признак растущей экономики.

1.9. Конституция РФ была принята 12 декабря 1994 года.

1.10. Спекулятивный пузырь возникает при резком росте цены на некоторый товар, который сильно увеличивает разрыв между рыночной и справедливой ценой.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет	да

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Повышение ключевой ставки, повышение нормы обязательных резервов, повышение налогов, уменьшение государственных расходов.

Ответ. Методы борьбы с инфляцией.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Сансара, нирвана, синто, карма, Махаяна.

Ответ. Все – понятия буддизма, лишнее – синто, понятие синтоизма, национальной религии Японии.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения – форма правления? Продолжите ряд, добавив одно название.

Россия, Польша, Франция, ...

Ответ. Смешанные республики. Украина, Монголия, Киргизия, Алжир, Грузия.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за верное дополнение ряда.

Максимум за задание – 3 балла.

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

Вы находитесь в хранилище Королевской галереи «Маурицхейс» в Гааге. Последние 100 лет эта картина вызывала жаркие споры во всём мире об её авторстве. В 2015 году учёные наконец-то смогли установить, что автором этой картины являлся Рембрандт Харменс ван Рейн. На картине изображён ветхозаветный сюжет. Вам предстоит выяснить название картины. Перед Вами три информационные таблички. На каждой табличке указано некоторое название картины и ниже приведены два высказывания. Ложно не более одного высказывания. Вам необходимо выбрать из трёх данных названий настоящее название этой картины. Свой ответ обоснуйте.



Саул и Самуил (1)	Саул и Давид (2)	Давид и Урия (3)
Название картины указано неверно	На табличке 1 название указано неверно	Название картины указано неверно
Картина написана художником из Венеции	Картина написана художником из Голландии	В действительности картина называется «Саул и Давид»

Решение.

Название «Давид и Урия» можно сразу же исключить из рассмотрения, так как если бы картина называлась так, то оба высказывания на третьей табличке были бы ложными. Следовательно, картина называется или «Саул и Самуил», или «Саул и Давид». Первые высказывания на табличках 1 и 2 согласуются, поэтому они могут быть или оба ложными, или оба истинными. Если они оба ложные, то вторые высказывания оба истинны, что невозможно, так как вторые (нижние) надписи противоречат друг другу. Следовательно, первые высказывания истинны, и картина не может называться «Саул и Самуил». Это доказывает, что картина называется «Саул и Давид».

2 балла за верный ответ без рассуждения. 3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

Максимум за задание – 5 баллов.

6. Старший брат подарил 13-летней Оле на день рождения скейтборд. Так как Оля больше хотела научиться кататься на роликах, она продала скейтборд подруге-студентке, а на вырученные деньги купила ролики. Мать Оли расценила поступок дочери как неуважение к брату и пошла к её подруге с намерением вернуть деньги и забрать скейтборд. Однако купившая скейтборд студентка взять деньги и вернуть скейтборд отказалась, заявив, что она дала за покупку нормальную цену, а Оля продала скейтборд, принадлежащий не матери, а самой Оле, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом и оснований для расторжения договора нет.

1. Имеет ли юридическую силу сделка по купле-продаже скейтборд между подругами? Обоснуйте ответ с использованием ссылок на действующее законодательство.

2. Изменилась бы ситуация, если бы Оле было 16 лет? Обоснуйте ответ с использованием ссылок на действующее законодательство.

Ответ.

Указание статей нормативных правовых актов от участников не требуется.

1. Нет, сделка юридической силы не имеет (**1 балл**).

Обоснование. В соответствии со статьей 21 ГК РФ малолетние в возрасте до 14 лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие

нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения. Так как сделка по продаже скейтборда не является мелкой бытовой, она должна быть признана недействительной (**2 балла**).

2. Согласно статье 26 ГК РФ несовершеннолетний (14–18 лет) обладает рядом правомочий: распоряжение своим доходом – заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. Доход, о котором идёт речь в статье 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным (**2 балла**). Таким образом, так как подарок в виде скейтборда – это доход Оли, то если бы ей было 16 лет, она могла бы распоряжаться им по своему усмотрению (**1 балл**).

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Игорь стоит перед выбором, какую из облигаций – «Синица в руке» или «Журавль в небе» – ему получить в качестве приза. Купив облигацию «Синица в руке», Игорь получит 132 тугрика через год, в то время как, купив «Журавля в небе», он получит 144 тугрика через 2 года. Какую облигацию следует выбрать Игорю, если ставка процента составляет 20 % в год?

Решение.

Получив 132 тугрика через год, Игорь положит их банк под 20% годовых и получит еще через год $132 + 26,4 = 158,4$ тугрика (**3 балла**).

$158,4 > 144$ (**1 балл**).

Ответ: Следовательно, «Синица в руке» выгоднее (**1 балл**).

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Основа, на которой в конечном счёте покоится хорошая репутация в любом высокоорганизованном обществе, – денежная сила. И средствами демонстрации денежной силы, а тем самым и средствами приобретения или сохранения доброго имени являются праздность и демонстративное материальное потребление... Любое демонстративное потребление, ставшее обычаем, не остаётся без внимания ни в каких слоях общества, даже самых обнищавших... От последних предметов этой статьи потребления отказываются разве что под давлением жесточайшей нужды. Люди будут выносить крайнюю нищету и неудобства, прежде чем расстанутся с последней претензией на денежную благопристойность, с последней безделушкой...

Демонстративная праздность и демонстративное потребление используются в целях приобретения и сохранения почтенности, общее заключается в элементе расточительства, присущем обоим способам. В одном случае это излишняя трата времени и сил, в другом – излишнее материальное потребление... В обоих случаях это способы демонстрации факта обладания богатством; и они оба общепринятым образом признаются равноценными. На

различных ступенях развития экономики предпочтение на основе целесообразности может отдаваться одному или другому способу...

Пока общество или социальная группа довольно малы и достаточно компактны, чтобы находиться под влиянием одного только факта, что всем всё друг о друге известно, т. е. пока социальное окружение, адаптация к которому диктуется требованиями почёта, заключается в сфере личных знакомств индивида и соседской молвы, до тех пор оба способа дают примерно одинаковые результаты. Следовательно, на более ранних ступенях развития и тот и другой будут примерно равным образом соответствовать цели. Однако, когда углубляется дифференциация общества и становится необходимым оказывать влияние на более широкое социальное окружение, потребление начинает брать верх над праздностью в качестве обычного средства демонстрации благопристойности.

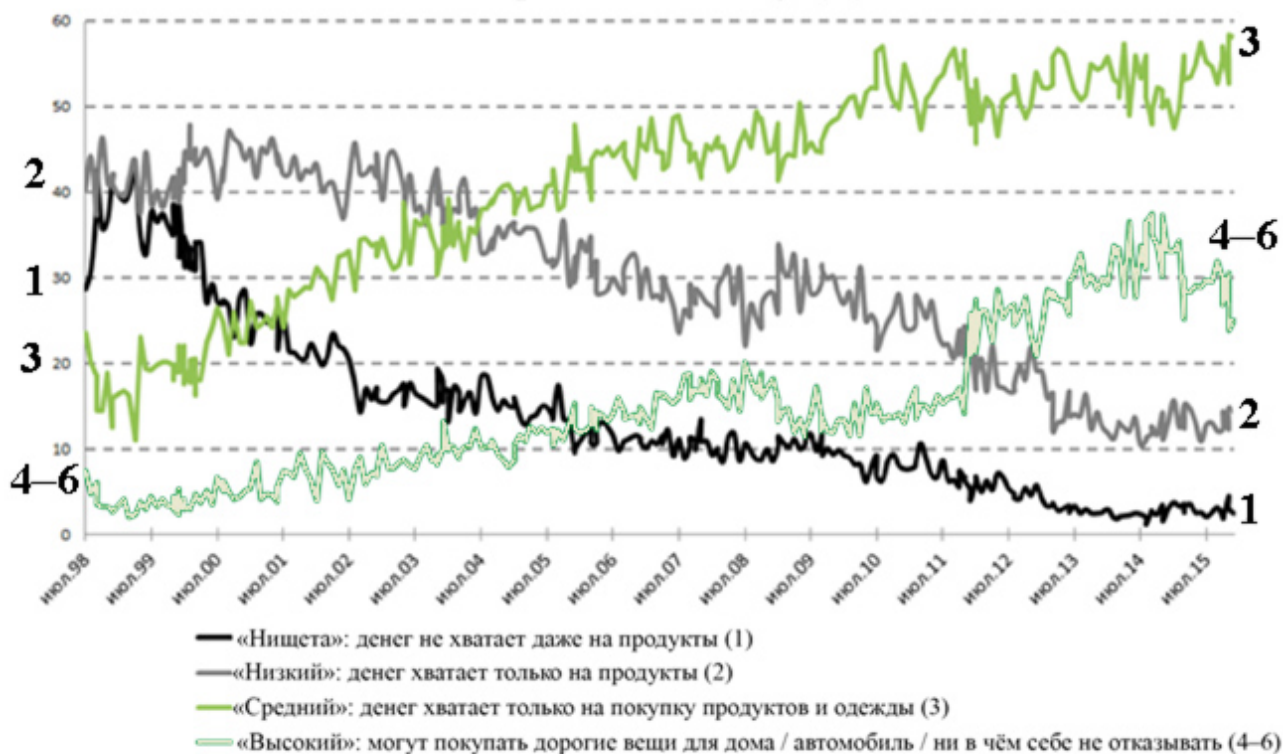
(по Т. Веблену)

**Приходилось ли Вам в связи с экономической ситуацией
в стране... (несколько вариантов ответа)**

	сентябрь 2010 г.	декабрь 2014 г.	ноябрь 2015
Покупать более дешёвые товары длительного пользования и т. п., или вообще отказываться от их приобретения	63	38	57
Экономить на питании, повседневных расходах	70	37	58
Сокращать затраты на отдых или вообще отказываться от него	34	22	36
Тратить сбережения	12	7	9
Сокращать затраты на образование, лечение или вообще отказываться от них	19	4	13
Не пришлось делать ничего из перечисленного	1	27	6

Опрос ВЦИОМ проведён 18–21 декабря 2015 года.

Потребительский статус (%)



8.1. Что автор текста называет демонстративным потреблением?

8.2. Назовите тип социальной группы, описанный в тексте.

8.3. Насколько устойчивым, по мнению автора, является демонстративное потребление? Подтвердите ответ цитатой из текста. Приведите пример, подтверждающий точку зрения автора.

8.4. Используя данные таблицы, определите, как изменилась склонность граждан сокращать потребление в связи с необходимостью экономить в период с 2010 по 2015 год. Насколько приведённые данные могут служить подтверждением авторского вывода об устойчивости демонстративного потребления? Свой ответ обоснуйте.

8.5. На основании данных диаграммы определите, как менялся потребительский статус граждан России с 1998 по 2015 год? Как соотносится оценка людьми своего потребительского статуса (данные диаграммы) с данными, иллюстрирующими склонность граждан сокращать потребление в связи с необходимостью экономить (данные таблицы)? Как объясняется подобное соотношение?

Ответ.

8.1. Демонстративное потребление – способ показать свой социальный статус. Потребление, направленное на демонстрацию своего статуса, утверждение в обществе и формирование определённого образа самого себя. *Ответ может быть дан в иной формулировке (2 балла).*

8.2. Малая первичная группа (1 балл).

8.3. Ответ на вопрос: да, по мнению автора, демонстративное поведение является очень устойчивым (2 балла).

Цитата: «От последних предметов этой статьи потребления отказываются разве что под давлением жесточайшей нужды». ИЛИ «Люди будут выносить крайнюю нищету и неудобства, прежде чем расстанутся с последней претензией на денежную благопристойность, с последней безделушкой...» (2 балла).

Пример: Иван, даже лишившись работы, приобретает последнюю модель популярного смартфона, чтобы все окружающие видели, что он имеет такую возможность (2 балла).

Могут быть приведены иные примеры.

Всего 6 баллов.

8.4. Люди в 2015 году в целом экономят меньше, чем в 2010 году, но больше, чем в 2014 году (1 балл). Данные таблицы не могут служить подтверждением авторского вывода (2 балла). Потому что позиции, по которым проводился опрос, вообще не отражают примеры демонстративного потребления (2 балла).

Всего 5 баллов.

8.5. Согласно диаграмме, к 2015 году всё больше процентов населения можно отнести к среднему и высокому потребительскому статусу, в то время как количество людей, относящих себя к низкому статусу, сокращается (2 балла).

В то же время по таблице видно, что люди стараются экономить на многих статьях необходимых трат (2 балла).

Это может объясняться, например, тем, что, покупая более дешёвые товары, люди могут позволить себе приобретать большее количество товара и/или откладывать на крупные покупки.

Также возможна ситуация, когда люди, позволяющие себе делать приобретения, являющиеся примером демонстративного потребления, экономят на предметах повседневной необходимости.

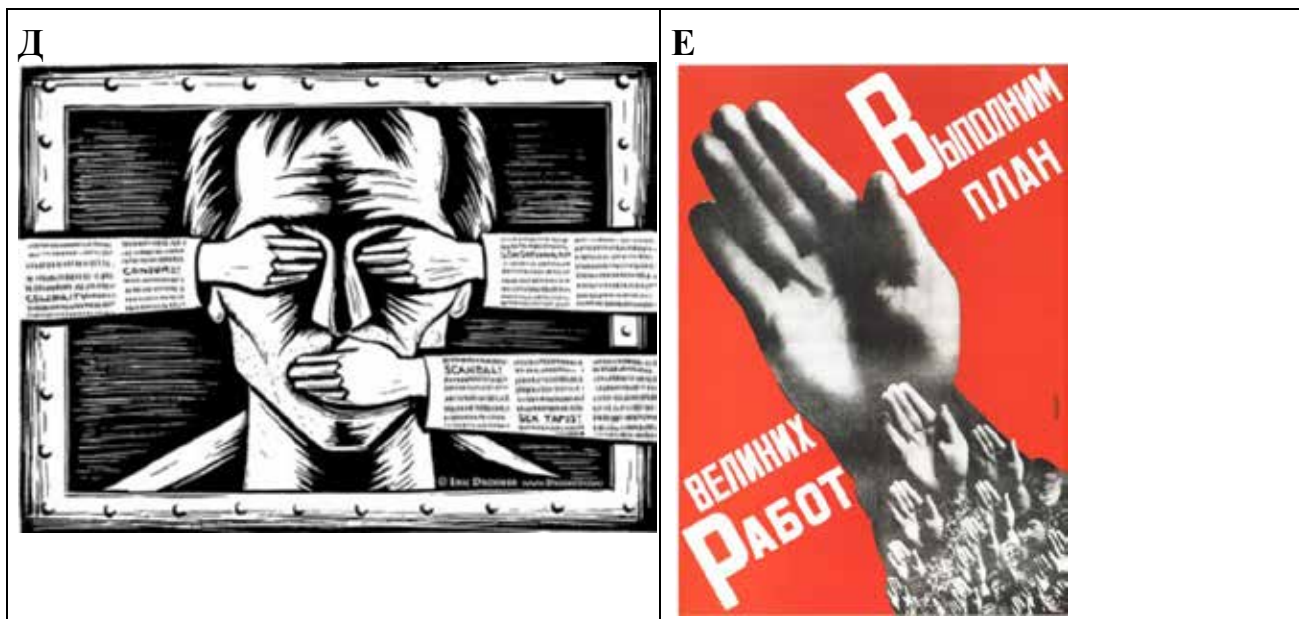
2 балла за приведенное объяснение. Всего 6 баллов.

Могут быть приведены иные соотнесённые с данными диаграммы и таблицы грамотные обществоведческие объяснения.

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Представленные изображения иллюстрируют характерные черты известного из курса обществознания общественно-политического явления. Назовите это явление. Запишите его признаки, которые проиллюстрированы каждым изображением.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 



Ответ.

Понятие: тоталитаризм (признаки тоталитаризма) **2 балла.**

А – господствующая идеология.

Б – культ вождя.

В – создание образа врага.

Г – однопартийная система.

Д – монополия на СМИ (отсутствие свободы слова, тотальная цензура).

Е – контроль над экономическими организациями (плановая экономика).

По 1 баллу за каждый верно названный признак.

Максимум за задание – 8 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров (1) развития. Воплощение идеи правового государства – это (2), к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

- (3) права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;
- связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и (4) лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);
- признание, соблюдение и защиту прав человека, их (5) перед правами и интересами государства;

- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной **(6)** у какого-либо органа или должностного лица;

- свободу экономических, политических и **(7)** отношений;

- высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого **(8)**, а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

- 1) гарантирует систему естественных и **(9)** и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;

- 2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина **(10)** значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;

- 3) устанавливает систему разделения и **(11)** властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. **(12)** республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную **(13)** государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими **(14)** и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и **(15)** в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы **(16)** непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, **(17)**, Правительство Российской Федерации, **(18)** Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: **(19)** избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики.

Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или (20)) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ш	Б	Ф	Т	М	А	Ю	О	Г	Р	Х	И	К	Ж	Ч	З	П	У	В	С

19–20 верных вставок – 10 баллов

17–18 верных вставок – 9 балла

15–16 верных вставок – 8 балла

13–14 верных вставок – 7 балла

11–12 верных вставок – 6 баллов

9–10 верных вставок – 5 баллов

7–8 верных вставок – 4 балла

5–6 верных вставок – 3 балла

3–4 верные вставки – 2 балла

1–2 верные вставки – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
<p>А) Президент</p> <p>Б) Совет Федерации</p> <p>В) Государственная Дума</p> <p>Г) Правительство Российской Федерации</p> <p>Д) Конституционный суд Российской Федерации</p>	<p>1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации</p> <p>2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p>3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны</p> <p>4) Назначение на должность Председателя Центрального банка</p> <p>5) Объявление амнистии</p> <p>6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства</p> <p>7) Назначение на должность генерального прокурора</p> <p>8) Управление федеральной собственностью</p> <p>9) Назначение на должность председателя счетной палаты</p> <p>10) Осуществление помилования</p> <p>11) Толкование Конституции Российской Федерации</p> <p>12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации</p> <p>13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека</p> <p>14) Утверждение изменения границ между субъектами</p> <p>15) Назначение референдума</p> <p>16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики</p> <p>17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле</p> <p>18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан</p> <p>19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации</p>

	Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда
--	---

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1,6,10,12,15,19	7,14,20	4,5,9,13	3,8,16,18	2,11,17

19–20 верных соотнесений – 10 баллов

17–18 верных соотнесений – 9 балла

15–16 верных соотнесений – 8 балла

13–14 верных соотнесений – 7 балла

11–12 верных соотнесений – 6 баллов

9–10 верных соотнесений – 5 баллов

7–8 верных соотнесений – 4 балла

5–6 верных соотнесений – 3 балла

3–4 верных соотнесения – 2 балла

1–2 верных соотнесения – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Коллективистское сообщество является возможным, только если существует или может быть достигнуто единство целей всех его членов. Но и помимо этого есть ряд факторов, усиливающих в такого рода сообществах тенденции к замкнутости и обособленности. Одним из наиболее важных является то обстоятельство, что стремление отождествить себя с группой чаще всего возникает у индивида вследствие чувства собственной неполноценности, а в таком случае принадлежность к группе должна позволить ему ощутить превосходство над окружающими людьми, которые в группу не входят. <...>

Есть три причины, объясняющие, почему такая относительно большая и сильная группа людей с близкими взглядами будет в любом обществе включать не лучших, а худших его представителей. И критерии, по которым она будет формироваться, являются, по нашим меркам, почти исключительно негативными.

Прежде всего, чем более образованны и интеллигентны люди, тем более разнообразны их взгляды и вкусы и тем труднее ждать от них единодушия по поводу любой конкретной системы ценностей. Следовательно, если мы хотим достичь единообразия взглядов, мы должны вести поиск в тех слоях общества, для которых характерны низкий моральный и интеллектуальный уровень, примитивные, грубые вкусы и инстинкты. Это не означает, что люди в большинстве своем аморальны, просто самую многочисленную ценностно-однородную группу составляют люди, моральный уровень которых невысок. Людей этих объединяет, так сказать, наименьший общий нравственный

знаменатель. И если нам нужна по возможности многочисленная группа, достаточно сильная, чтобы навязывать другим свои взгляды и ценности, мы никогда не обратимся к людям с развитым мировоззрением и вкусом. Мы пойдём в первую очередь к людям толпы, людям «массы» – в уничижительном смысле этого слова, – к наименее оригинальным и самостоятельным, которые смогут оказывать любое идеологическое давление просто своим числом. Однако если бы потенциальный диктатор полагался исключительно на людей с примитивными и схожими инстинктами, их оказалось бы всё-таки слишком мало для осуществления поставленных задач. Поэтому он должен стремиться увеличить их число, обращая других в свою веру.

И здесь в силу вступает второй негативный критерий отбора: ведь проще всего обрести поддержку людей легковерных и послушных, не имеющих собственных убеждений и согласных принять любую готовую систему ценностей, если только её как следует вколотить им в голову, повторяя одно и то же достаточно часто и достаточно громко. Таким образом, ряды тоталитарной партии будут пополняться людьми с неустойчивыми взглядами и легко возбудимыми эмоциями.

Третий и, быть может, самый важный критерий необходим для любого искусного демагога, стремящегося сплотить свою группу. Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы – будь то ненависть к врагу или зависть к преуспевающим соседям, чем на основе программы, утверждающей позитивные задачи и ценности. «Мы» и «они», свои и чужие – на этих противопоставлениях, подогреваемых непрекращающейся борьбой с теми, кто не входит в организацию, построено любое групповое сознание, объединяющее людей, готовых к действию. И всякий лидер, ищущий не просто политической поддержки, а безоговорочной преданности масс, сознательно использует это в своих интересах. Образ врага – внутреннего, такого как «евреи» или «кулаки», или внешнего – является непременным средством в арсенале всякого диктатора.

(Ф. фон Хайек. «Дорога к рабству»)

12.1. Назовите три причины, которые, по мнению автора, объясняют, почему в коллективистских обществах будут преобладать худшие его представители.

12.2. Автор утверждает, что «стремление отождествить себя с группой чаще всего возникает у индивида вследствие чувства собственной неполноценности». Приведите три аргумента, опровергающие авторский тезис, сформулировав три позитивных следствия осознания индивидом себя частью группы. Назовите понятие, обозначающее единение и взаимопонимание между членами какого-либо сообщества.

12.3. Приведите объяснение авторской мысли о том, что от образованных и интеллигентных людей трудно ждать «единодушия по поводу любой

конкретной системы ценностей». Назовите три фактора, которые указывают на относительность/изменчивость ценностей.

12.4. Какова функция создания «образа врага», по мнению автора? Приведите три примера из общественной жизни, истории, литературы, мировой художественной культуры, иллюстрирующие действие принципа «свой-чужой».

Ответ.

12.1. 1. Интеллигентные и образованные люди труднее достигают консенсуса по вопросам ценностей – договориться проще с малообразованными и «грубыми» людьми. **2.** Договориться проще с легковверными и послушными людьми. **3.** Эксплуатируется образ «врага» – нужны люди, настроенные на конфликт.

По 2 балла за каждую названную причину. Всего 6 баллов.

12.2. Позитивные следствия: **1.** индивид чувствует себя нужным, не одиноким; **2.** взаимовыручка и поддержка – индивид понимает, что может рассчитывать на помощь других членов группы; **3.** моральный авторитет – индивид руководствуется ценностями, разделяемыми сообществом, соотносит свои действия с ними. Могут быть приведены иные грамотно сформулированные следствия.

По 2 балла за каждое названное следствие.

Понятие – групповая солидарность / социальная солидарность (**2 балла**).

Всего 8 баллов.

12.3. Могут быть приведены следующие объяснения: а) Образованный человек понимает, что всякая ценностная система изменчива, а потому условна. б) Ценности необходимо соотносить с целями и они не всегда являются готовым «руководством к действию». *Могут быть приведены иные объяснения.* (**2 балла**).

Могут быть приведены следующие факторы: **1)** историческая изменчивость ценностей (в рамках одного общества по ходу движения истории); **2)** социокультурная обусловленность ценностей (ценности различаются от общества к обществу); **3)** зависимость ценностей от целей и задач, которые ставит перед собой сообщество. Могут быть названы иные факторы.

По 2 балла за каждый названный фактор. Всего 8 баллов.

12.4. Функция – мобилизация сообщества перед лицом общей угрозы (**2 балла**). Могут быть приведены следующие примеры.

В трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта» семья Капулетти не готова принять в качестве избранника их дочери Джульетты Ромео Монтекки, так как он из враждебного семейства.

Группа подростков враждебно отнеслась к новому ученику в классе, потому что он болел за футбольную команду другого города.

Во время Варфоломеевской ночи жители Парижа убивали всех, кого считали представителями конфессии гугенотов.

Могут быть приведены иные грамотно сформулированные примеры.

Если пример сформулирован в общем виде, выставляется 1 балл за пример. Если пример сформулирован в конкретном виде, выставляется 2 балла за пример. Всего 8 баллов.

Максимум за задание – 30 баллов.

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – премьер-министр страны X. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.

1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

2. Назовите по одному социальному, экономическому, политическому, культурному обстоятельству, которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы.

3. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите две трудности для населения и две трудности для органов государственной власти.

4. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

Реформа: введение единого государственного языка (страна X – многоязычная страна).

В своей работе нумеруйте ответы на вопросы (чтобы эксперты жюри ясно видели, как Вы справились с каждым из них).

Критерии оценивания:

1. По 2 балла за каждое названное действие. Всего 8 баллов.

2. По 2 балла за каждое названное обстоятельство. Всего 8 баллов.

3. По 2 балла за каждую названную трудность. Всего 8 баллов.

4. По 2 балла за каждый названный результат. Всего 6 баллов.

Максимум за задание – 30 баллов.

14. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии,

экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Мой основной принцип капиталовложений – идти против общего мнения на том основании, что, если все согласны с их достоинствами, инвестиции неизбежно будут дорогими и, стало быть, непривлекательными. (Дж. Кейнс)
3. Когда все остальные права попораны, право на восстание становится бесспорным. (Т. Пейн)
4. Там, где все горбаты, стройность становится уродством. (О. де Бальзак)
5. Популярное искусство ценно не по пользе, которую оно приносит, а по вреду, от которого спасает, доставляя менее грубое развлечение. (В.О. Ключевский)
6. Всякий раз, когда вы экономите 5 шиллингов, вы лишаете одного человека его дневного заработка. (Дж. Кейнс)

Критерии оценивания сочинения-эссе

1. Выделение и раскрытие сути проблемы, поставленной автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Наличие развёрнуто сформулированной и обоснованной собственной точки зрения по названной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Аргументация собственной точки зрения.
 - 3.1. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений.
 - 3.2. Опора на научные теории, владение понятиями курса.
 - 3.3. Опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт.
 - 3.4. Примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Наличие выводов по итогам рассмотрения темы.

До 4 баллов за каждый критерий.

Максимум за задание – 28 баллов.