



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

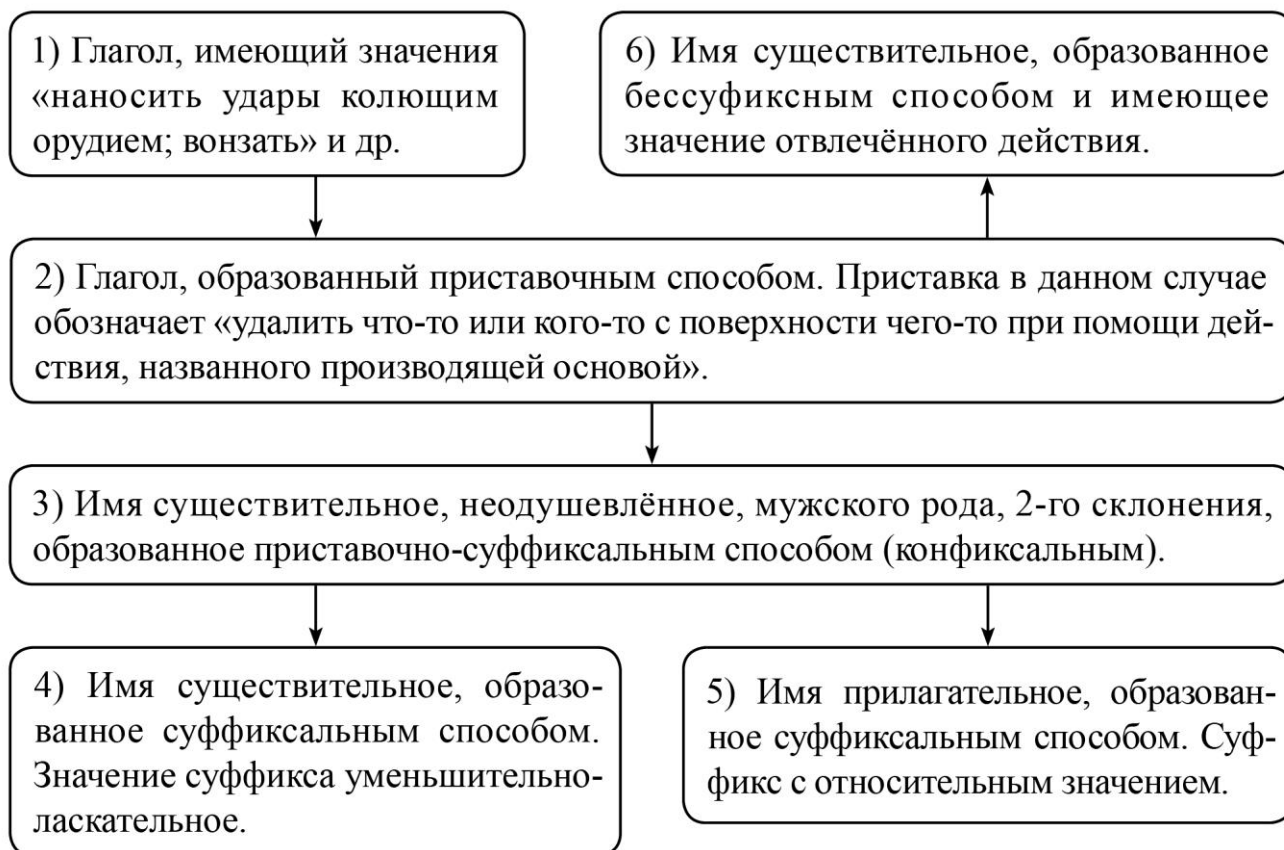
Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова.** Запишите шутовское значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, т. к. *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.



### Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



### Задание 3 (7 баллов)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент:

За таковые доказательства **благоприязни** мы старались изъяснить благодарность, не взирая, что искреннее гостеприимство иногда отрывало нас от занятия по службе. (Ф.Ф. Беллинсгаузен. «Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане...»)

Заполните пропуски во фрагменте ниже. Одной цифре соответствует одно слово или одна морфема.



В приведённом контексте слово **благоприязнь** – антоним однокоренному слову (1), то есть лексическое значение слова **благоприязнь** можно определить как (2). Интересно также посмотреть на морфемный состав существительного **благоприязнь**. Исторический корень «второй части» этого слова – (3). Данный корень можно встретить в устаревшем глаголе (4), означающем *относиться доброжелательно*, и в существительном мужского рода (5), которое может использоваться в качестве фамильярного обращения к незнакомцу (разг.).

Интересный факт: у существительного (1) есть древнее значение (6), которое можно установить, например, по контексту *да не обидими боудемъ ѿ неприязни*, где последняя словоформа трактуется книжниками как *ѿ сотоны*, синонимом которого и является слово (6).

#### **Задание 4 (10 баллов).**

В языках бывает так, что сочетание гласного звука со смычно-проходным носовым согласным М или Н может в позиции перед другим согласным преобразоваться в носовой гласный. Так, например, общеславянское слово \**minti* в старославянском дало *мати* с носовым [e]. В свою очередь, носовой гласный может преобразоваться в чистый гласный. Так, в русском языке носовой *а* превратился в [а], и *мати* стало *мать*.

Представьте, что в русском языке подобным преобразованиям подверглись ударные слоги АМ, АН / ЯМ, ЯН; ОМ, ОН / ЁМ, ЁН; УМ, УН / ЮМ, ЮН; ЫМ, ЫН / ИМ, ИН и ЭМ / ЭН, ЕМ / ЕН в позиции перед заднеязычными согласными Г и К: сначала они стали носовыми гласными, а затем превратились в чистые гласные. При этом гласные меняли качество следующим образом:

а→о→у→ы→а;

я→ё→ю→и→я;

э→а;

е→я.

**Задание.** Расшифруйте фразы, которые могли получиться в результате приведённых преобразований.

*Не бейся фалогой о штогу.*

*Не будет шеряги – не будет и сюги.*

*Болука не ест солёку из краки.*

*Напитки в туких склёках и луких риках всегда с пякой.*

*На соках – сыка с бухокой, сыку не кукай.*

*В даке не видна ёка, и лошадюка не тянет лёку.*



### Задание 5 (8 баллов)

Даны следующие предложения на македонском языке и их переводы.

**Го носам оревот.** Я несу грецкий орех (этот).

**Ја читаш книгата.** Ты читаешь книгу (эту).

**Носиш ореви.** Ты несёшь грецкие орехи (любые).

**Гледаат орел.** Они смотрят на орла (любого).

**Ги гледам орлите.** Я смотрю на орлов (этих).

**Читам книги.** Я читаю книги (любые).

**Молзам крава.** Дою корову (любую).

*Примечание.* Буква **ј** читается как [й].

**Задание.** Переведите на македонский язык.

Они смотрят на орла (этого).

Ты читаешь книги (эти).

Я несу грецкие орехи (эти).

Я смотрю на книгу (любую).

### Задание 6 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент известного стихотворения:

«Собака кусается»... Что ж, не беда.

Загадочно то, что собака,

Хотя и кусается, но никогда

Себя не кусает, однако... (Б. Заходер. «Загадочный шум»)

### Вопросы и задания

1. Объясните, на какую особенность постфикса *-ся* указывает автор.
2. Рассмотрите также глаголы *умываться, строиться, бояться, целоваться, задираться*. К какому из этих глаголов ближе всего *кусаться* по значению *-ся*? Почему не к другим? Объясните.

### Задание 7 (6 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ы («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *дънь* (*день*), но *дъня* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции и в сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл») эти гласные прояснялись, а именно [ъ] переходил в [о], а [ь] – в [э], ср.: *сънь* → *сон*; *вьсь* → *весь*.



Для наглядности приведена таблица.

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным: сьнь → сон	В абсолютном конце неодносложного слова: домъ, гость
В сочетаниях «бр», «ьр», «ьл», «ьл»: тьргъ, вьрхъ, пьлкъ, жьлтый (жёлтый), льнь (лён)	Перед слогом с «полным» гласным: дьва, съпати

В памятниках письменности XIII–XVII вв. встречается слово «тща». Предположите, чему оно может соответствовать в современном языке, и обоснуйте свою гипотезу.

Назовите характерное для русского языка фонетическое изменение ударного гласного в корне.

#### Задание 8 (5 баллов)

В русском языке имеются следующие глаголы: *разбежаться, заиграться, засидеться, вьесться, разлететься, вработаться*.

В чём заключается их особенность с точки зрения морфемики и словообразования? Свой ответ обоснуйте.

#### Задание 9 (5 баллов)

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел смешной зверь в зоопарке.

Я купил новый тетрадь в клеточку.

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

#### Задание 10 (5 баллов)

В южнорусских говорах можно встретить такие предложения. *У сестре была я. Сегодня идём к сестре. О сестре говорили. Радовался весне он. О весне только и мечтала. Зима у весне забрала всё.*

В чём состоит особенность склонения выделенных слов? Свой ответ обоснуйте.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 66.**

