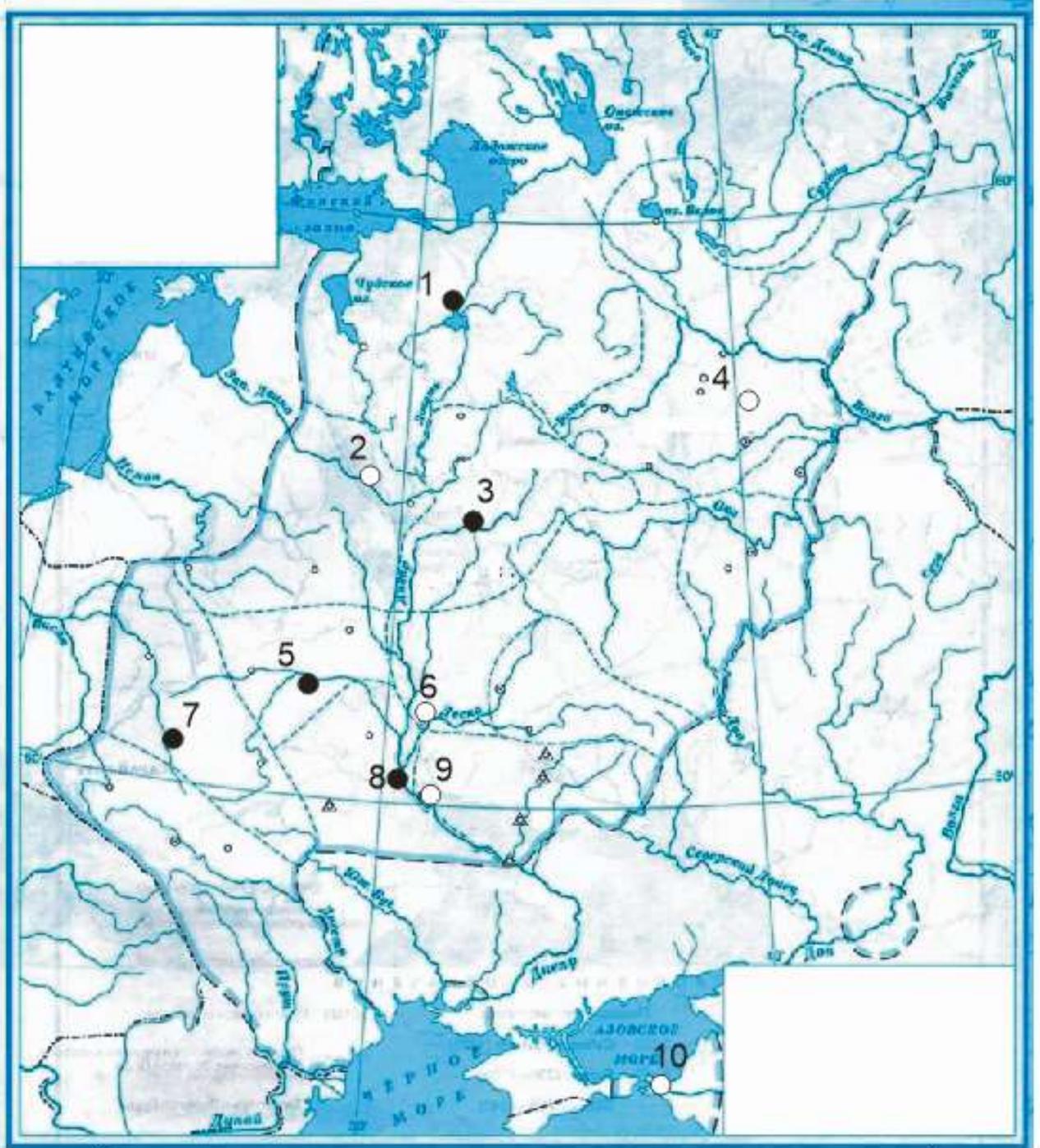


**ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Время на подготовку – 3 часа.**

1. [10 баллов] Ознакомьтесь с предложенными Вам картой и характеристиками русских князей X – XIII вв. В.О. Ключевского и выполните следующие задания<sup>1</sup>



1. "[Этого князя] два раза выгоняли из Киева, сперва киевляне, потом собственные братья... Оба раза он возвращался с польской помощью".

<sup>1</sup> Все задания выполняются на приложенных листах ответа.

2. "Все княжение [этого князя] прошло в упорной борьбе с печенегами, которые раскинулись по обеим сторонам нижнего Днепра восьмью ордами, делившимися каждая на пять колен".
3. "И в нашей древней письменности сохранилась память [об этом князе] как установителе правды, закона: ему давалось иногда прозвание Правосуда".
4. "На севере прожил он большую половину своей жизни, совсем не видавши юга. Отец дал ему в управление Владимир на Клязьме, маленький, недавно возникший суздальский пригород, и там [этот князь] прокняжил далеко за тридцать лет своей жизни, не побывав в Киеве".
5. "Подобно старшему брату, [этот князь] заставил признать себя великим князем всей Русской земли и подобно ему же не поехал в Киев сесть на стол отца и деда".
6. "Почти в середине памятника, после статьи «о месячном резе» (росте) следовало в повествовательном изложении постановление об ограничении роста, состоявшееся на совещании [этого князя] с тысяцкими и другими боярами".
7. "Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединёнными силами разных племён предпринял новый поход на Царьград..."

Задания:

1. Определите, о каких князьях идет речь и заполните таблицу 1.
  2. Определите, при каком из охарактеризованных выше князей и в какие годы именно так, как показано на карте, распределялись важнейшие города Руси того времени?<sup>2</sup>
  3. Укажите названия пронумерованных городов, заполнив таблицу 2.
2. [9 баллов] Ознакомьтесь с общим списком и попытайтесь разбить его на четыре логических группы<sup>3</sup>, озаглавьте эти группы. Ответ оформите в виде таблицы.
1. Куря, 2. Котян, 3. Сартак, 4. Кончак, 5. Бату, 6. Шарукан, 7. Кучук, 8. Едигей, 9. Берке, 10. Мамай.
3. [7 баллов] В художественной литературе иногда можно встретить слова и выражения, не всегда понятные современному читателю. Помогите разобраться в смысле приведенных ниже фрагментов.

**А. Ошую** нас Вороний Камень

И **одесную** нас Узмень. (К. Симонов)

Сделайте перевод этого фрагмента на современный русский литературный язык. Объясните значение и происхождение выделенных слов.

**Б. Иверия** моя, доколе будешь ты

Послушно **выю гнуть**, в ярме изнемогая? (Н. Заболоцкий)

Объясните прямое значение и происхождение выделенных слов, а также смысл фразеологизма.

**В. И** помчались в Палестину, **крест на раменах!** (В. Жуковский)

Объясните прямое значение и происхождение выделенных слов, а также смысл выражения в целом.

<sup>2</sup> Черными кружками показаны подвластные этому князю города, а белыми – неподвластные.

<sup>3</sup> Формируйте группы в любом удобном Вам порядке. В каждой группе должны быть названы не менее двух имен.

**4. [11 баллов]** Перед вами отрывки из дневников иностранца, находившегося на русской службе. Определите, кто является автором дневника, и укажите, о каких событиях идет речь в приведенных фрагментах (с указанием даты с точностью до года). Ответ оформите в виде таблицы, располагая события в хронологической последовательности.

**А.** «Добравшись до Нойхаузена, мы наблюдали, как шведы овладевают гумнами и хлебами, что росли в полях, ибо по мирному договору и этот город, и два прежних, кои [московиты] захватили в Лифляндии, надлежит возвратить шведам. В Кокенхаузене я видел несколько больших пушек, оставленных там московитами при отступлении из-под Риги».

**Б.** «В это время губернатор, Иван Иванович Ржевский, находясь в старом замке и услышав взрыв мины, поспешил туда, но недалеко от своего жилища был убит тяжелой гранатой... Вечером полковники и офицеры явились ко мне и просили, дабы я отныне принял верховную и единоличную команду, что принадлежит мне по праву... Ночью ко мне привели бежавшего от турок христианина. Он сообщил, что этим утром наши войска после жестокой брани взяли гору, захватили турецкие пушки, боевые припасы, шатры и имевшийся там обоз; Осман-паша ранен, Эскишер-паша погиб и многие другие убиты и ранены; однако же турки решились предпринять всеобщий штурм... Весь вечер и ночью турки постоянно стреляли с батареей по новому замку, дабы помешать тушению там пожара. Во время нашего выхода или, вернее, бегства они вели огонь поверх города, по полям, куда, как они считали, уходят солдаты гарнизона и где стоит наготове армия, дабы их встретить».

**В.** «Наконец я добился от полковника разрешения самому ехать в Коломенское за приказом, что и сделал весьма спешно. Однако бунтовщики так обложили дворцовые аллеи, что я никак не мог подобраться и с большим трудом избежал плена... Чуть поодаль я повстречал Артемона Сергеевича Матвеева, а затем Семена Федоровича Полтева на марше с их довольно поредевшими полками. Оба сказали, что им велено идти в Коломенское, но не могли подать совет, что делать мне».

**Г.** «Здесь мы оказались в великом замешательстве, с большими трудами и хлопотами раздобыв лишь столько травы, чтобы сохранить жизнь лошадям; если же учесть, что могут подступить татары, и того будет не достать. Наши лошади как будто слабели на глазах и не могли далее тянуть орудия и даже подводы с провизией. Известясь, что впереди нас все сожжено и уничтожено, мы никоим образом не могли обольщаться какой-либо возможностью исполнить наши замыслы по взятию Крыма и даже пройти дальше без очевидной и неизбежной гибели».

**Д.** «Я ездил к Его В-ву, который разрешил мне отходить по азовской стороне Дона. По возвращении я застал в полях татар, послал за 200 людьми и 2 полевыми орудиями и скоро вынудил тех убраться. Затем послал за моим вагунбургом, устроил оный и приготовил все к выступлению ночью, хотя я настаивал на отходе с рассветом. Около полудня князь Яков Фед. [Долгорукий] выступил из своей крепости, отослав пушки ночной порою. Азовские турки немедля переправились за реку и забрали то, что нашли в форте».

**Е.** «Русские, от природы подозрительные и недоверчивые, были крайне возмущены победами и могуществом короля Шведского и ясно видели, что если он завоюет Польшу, что было весьма вероятно, они вскоре будут вынуждены сражаться с обеими [державами] вместе. Посему для своей же безопасности они легко согласились отвлечь шведские войска и появились у них на пороге так внезапно, что близко подступили к Лифляндии прежде чем пришла весть, куда они направляются».

**Ж.** «Этой весною мы получили такие известия: великий султан крайне оскорблен тем, что царь принудил Дорошенко к покорности, взяв Чигирин в свое владение, а названного Дорошенко — под покровительство. Поскольку тот был вассалом [Турции], [султан] решился отомстить и с сею целью послал большие силы, особенно пехоту, в Белгород, а также множество боевых припасов морем в Килию».

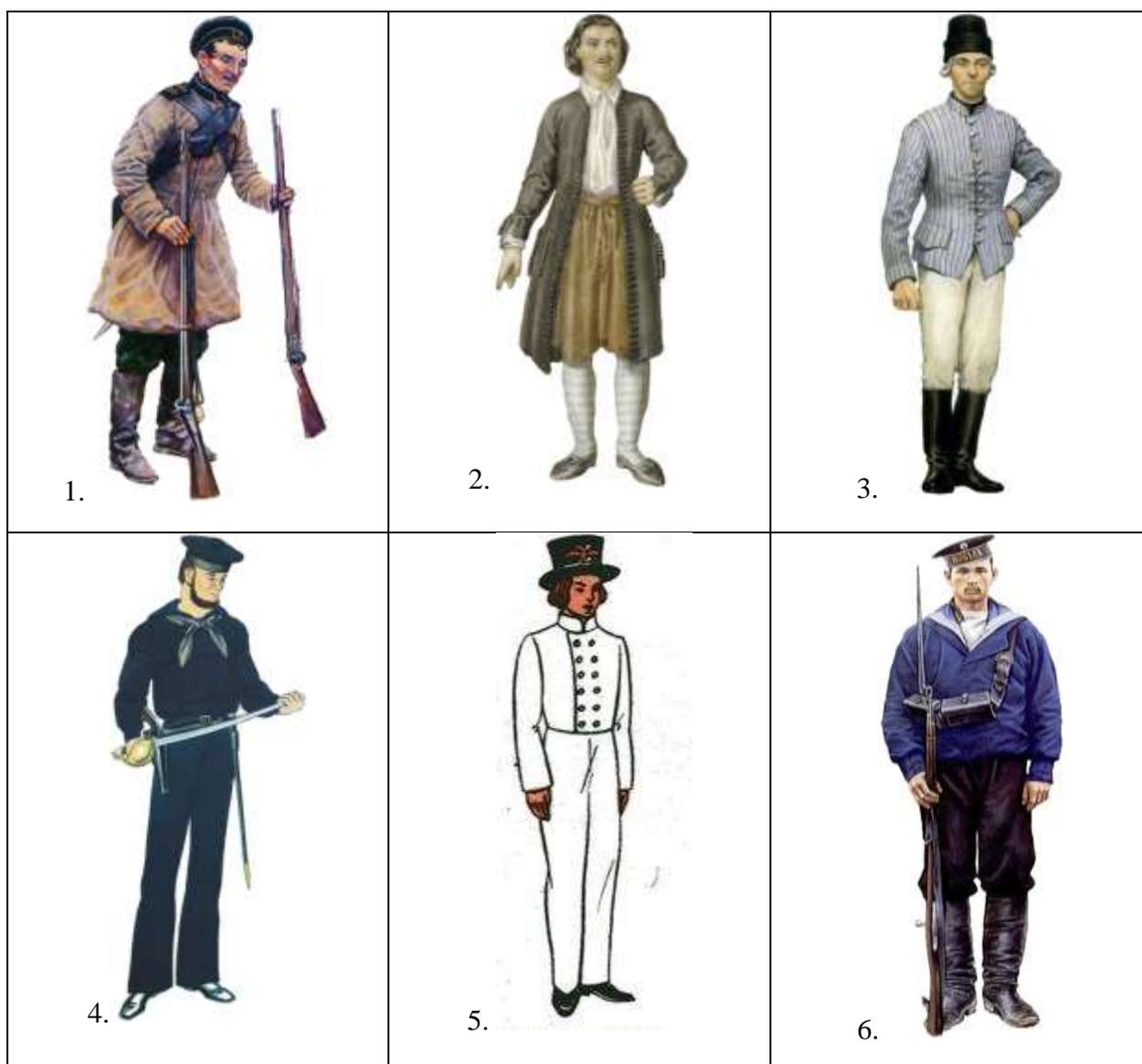
**З.** «Из Троицы были разсланы указы по всем городам и округам — доставлять деньги и припасы в Троицу, а из Москвы отправлены противоположные указы — запретить доставку

туда денег и припасов, но везти все в Москву, как прежде и обычно. Похоже, дойдет до разрыва. Все, однако, совпало, дабы ускорить кризис, ибо стрелецкий полк, что стоял в Троице, просил позволения идти в Москву, обещая доставить всех обвиняемых и подозреваемых в заговоре. Но младший царь и его совет, опасаясь бунта, что не обойдется без крови, не допустили — это сделано разумно».

**И.** «Причинами отступления от Чигирина были недостатки боевых припасов и приказаний к военным действиям. Как бы то ни было, [турки] ушли в великой спешке, оставив и бросив по пути много обозов и боевых припасов... В это время ходили слухи, будто великий султан повелел отсечь голову Ибрагим-паше и гневно отписал к татарскому хану, обвиняя его в неисполнении долга под Чигирином, так что хан уже обещал по первому зимнему пути явиться на Украину с великим войском».

**5. [4 балла]** В 2018-м году исполняется 300 лет учреждению Адмиралтейств-коллегии в Санкт-Петербурге. Флотоводцы России одержали множество славных побед, но они вряд ли смогли бы сделать это без храбрых и умелых матросов. Назовите запечатлённых на портретах адмиралов и соотнесите их с изображениями современных им матросов. Обратите внимание, что два изображения матросов — лишние.

<p style="text-align: center;">А.</p> 	<p style="text-align: center;">Б.</p> 
<p style="text-align: center;">В.</p> 	<p style="text-align: center;">Г.</p> 



6. [10 баллов] Перед Вами две таблицы.

Таблица 1. Число помещиков по трем стратам<sup>4</sup> (Европейская Россия в границах 1719 г.).

Год	Низшая страта		Средняя страта		Высшая страта		Итого	
	тыс.	%	тыс.	%	тыс.	%	тыс.	%
1678	9,7	47	8	38	3,1	15	20,8	100
1727	38,3	60	20,5	32	5,7	8	64,5	100
1777	41	59	18	25	11	16	70	100
1833	38,8	54	20,3	28	13	18	72,1	100
1858	25,5	39	24,6	38	15,4	23	65,5	100

<sup>4</sup> Низшая страта – помещики, имевшие от 0 до 20 крепостных, средняя – от 21 до 100, верхняя – более 100.

**Таблица 2.** Число крепостных крестьян, принадлежащих помещикам (Европейская Россия в границах 1719 г.)<sup>5</sup>.

год	Низшая страта			Средняя страта			Высшая страта			Итого		
	тыс.	%	на 1	тыс.	%	на 1	тыс.	%	на 1	тыс.	%	на 1
1678	89	9	9	325	41	41	1074	50	346	1488	100	72
1727	305	10	8	922	31	45	1760	59	309	2987	100	46
1777	316	6	8	940	19	52	3663	75	333	4919	100	70
1833	321	5	8	1013	15	50	5339	80	410	6673	100	93
1858	212	3	8	1027	17	46	5200	80	333	6439	100	98

Внимательно изучите данные таблиц и ответьте на вопросы. Имейте в виду, что для ответа на каждый из вопросов должны быть привлечены сведения обеих таблиц.

1. Назовите два важнейших законодательных акта времен Петра I, касающиеся сословного статуса и собственности дворянства. Какие основные цели в отношении дворянского сословного статуса или собственности они преследовали? Назовите по одной цели для каждого документа (названные цели документов должны различаться между собой).
  2. Какую особенность во взаимоотношениях верховной власти и дворянства в период дворцовых переворотов отражают данные таблиц? Подтвердите ее сведениями обеих таблиц.
  3. Какие направления в политике Александра I и Николая I в отношении сословного статуса и собственности дворянства отражают данные таблиц? Назовите 3 направления и подтвердите каждое количественными показателями таблиц.
- 7. [10 баллов]** Перед Вами фрагменты из дневника и мемуаров чиновника, описывающие деятельность Государственных Дум начала XX в. Ознакомьтесь с их содержанием, и определите, к какой из Дум относится каждый из фрагментов. Ответ оформите в виде таблицы. Дайте объяснение выделенным в тексте фрагментам.
- А.** «По прочтении указа о роспуске Государственной Думы произошло смятение. У подъезда и на улицах уже стояли охранники, готовые принять в свои объятия бывших членов Государственной Думы, против которых возбуждено судебное преследование».
- Б.** «Слушается смета Министерства юстиции. Все резко критикуют Щегловитова. Подымаются вопросы о деле **Бейлиса**... В перебранку вступают Пуришкевич и Керенский».
- В.** «Прогрессивный блок выработывал свою декларацию... Эта декларация начиналась словами: «Недоверие к власти сменилось чувством, близким к негодованию».
- Г.** «Государственный Совет отверг **закон о земстве в Западном крае**. Октябристы и националисты, желая поддержать Столыпина и сосчитаться с Государственным Советом, вносят в тот же день о том законодательное предложение».
- Д.** «Наступил июль... Я получил телеграмму: «Дума распущена. Приезжайте принимать дела».
- Е.** «Получен Указ о перерыве занятий на три дня. Все гадают, для чего – **провести закон по 87-й статье?** Среди всех депутатов, кроме националистов, возмущение».
- Ж.** «Из всех председателей этой Думы один Хомяков ничего не искал и не желал для себя лично».

<sup>5</sup> В первом столбце по каждой страте указано, сколько тысяч крепостных принадлежало помещикам данной страты, во втором – сколько процентов от общего количества крепостных это составляет, в третьем – сколько крепостных приходилось в среднем на одного помещика в данной страте.

**З.** «Понурое настроение царило среди членов Думы. Над всем чувствовалось состояние какой-то обреченности. С первого же дня у всех на устах была одна и та же фраза: «нас наверно распустят».

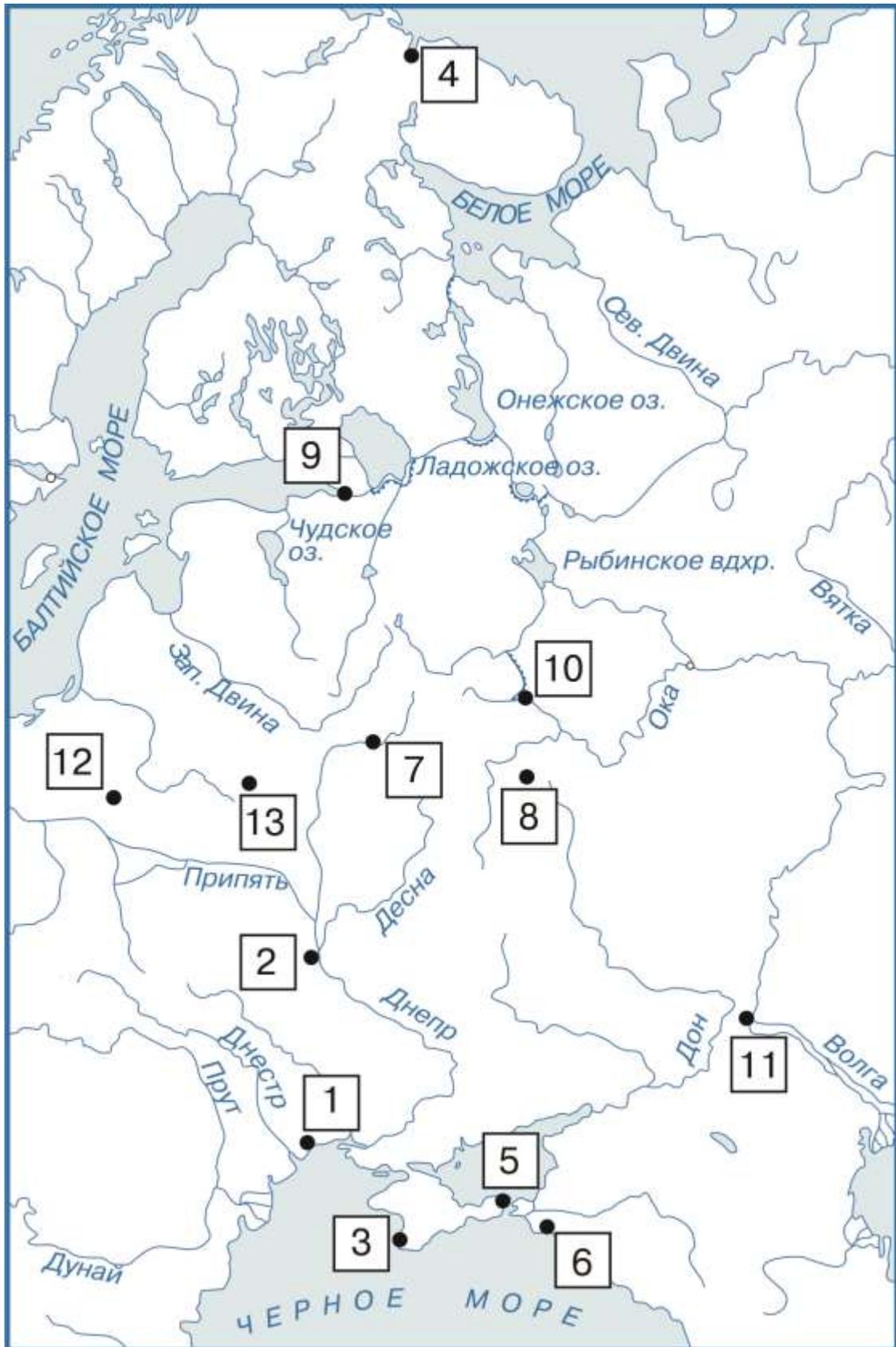
**И.** «Состоялась поездка членов Государственной Думы и Государственного Совета во Францию, Англию и Италию по приглашению **союзников**».

**К.** «Государственная Дума получила прозвище «Дума народного гнева» и проявляла свой гнев в каждом заседании».

**Л.** «Общественное настроение делается все тревожнее, продовольственный вопрос вызывает серьезные опасения. Издан императорский рескрипт председателю Совета министров Голицыну о достойном отношении правительства к Думе и Думы к правительству. Он производит очень незначительное впечатление».

**8. [7 баллов]** В этом году первой советской Конституции исполняется ровно 100 лет. Перед Вами статьи из разных советских и российских Конституций, определите их принадлежность. Обращаем Ваше внимание на то, что некоторые статьи могут повторяться в нескольких конституциях. Ответ оформите в виде таблицы.

1. Президиум Центрального Исполнительного Комитета Союза Советских Социалистических Республик, в период между сессиями Центрального Исполнительного Комитета Союза Советских Социалистических Республик, является высшим законодательным исполнительным и распорядительным органом власти Союза Советских Социалистических Республик.
  2. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.
  3. В тех же целях III Всероссийский съезд Советов настаивает на полном разрыве с варварской политикой буржуазной цивилизации, строившей благосостояние эксплуататоров в немногих избранных нациях на порабощении сотен миллионов трудящегося населения в Азии, в колониях вообще и в малых странах.
  4. Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый гражданин СССР, достигший 23 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности.
  5. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
  6. Государственный гимн Союза Советских Социалистических Республик утверждается Президиумом Верховного Совета СССР.
  7. Союзная республика имеет право вступать в отношения с иностранными государствами.
  8. Граждане СССР имеют право на труд.
  9. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является съезд Советов, а в период между съездами Советов — Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик, состоящий из Союзного Совета и Совета Национальностей.
  10. Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран гражданин СССР, достигший 21 года.
  11. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
- 9. [13 баллов]** Перед вами карта европейской части СССР, где пронумерованными прямоугольниками обозначены места нахождения Городов-Героев, а также фотографии памятников, находящихся в этих городах, и краткая дополнительная информация. Определите, о каких городах идет речь, и заполните таблицу.



**А.**



**Б.**



**В.**



**Г.**



**Д.**



**Е.**



**Ж.**

**З.**



**И.**



**К.**



**Л.**



**М.**



**Н.**



1. 2 месяца войска Юго-Западного фронта защищали этот город, однако избежать немецкой оккупации не удалось. Работу над монументальной скульптурой начал известный советский скульптор Евгений Вучетич, уже создавший подобный памятник. После кончины Вучетича работу завершил коллектив авторов.
  2. Более 3 лет неприступной крепостью был этот город-порт. Возвышающийся над городом памятник получил символическое название «Защитникам Советского Заполярья».
  3. В годы войны этот город пережил две оккупации (ноябрь-декабрь 1941, май 1942-апрель 1944). Остатки защитников города и местные жители продолжали сопротивление врагу, скрывшись в каменоломнях в черте города. На этом месте установлен памятник и создан мемориал.
  4. Защитники этого города не пропустили врага на Кавказ. В память о тех героических событиях установлен памятник «Рубеж обороны».
  5. 45 дней продолжались бои у стен этого города оружейников. Памятник получил название «Сотрудникам органов государственной безопасности, партизанам, бойцам разведывательно-диверсионных групп и истребительных батальонов — участникам героической обороны города осенью-зимой 1941 года»
  6. 900 дней работал и сражался этот город. Всем героям и жертвам небывалой в истории человечества битвы посвящен мемориал, на плитах которого высечены строки «Никто не забыт и ничто не забыто».
  7. Это двухмесячное сражение способствовало провалу «блицкрига». Также эта земля славна своими литературными традициями, что нашло воплощение в памятнике.
  8. Здесь был окончательно провален план «блицкрига». Памятник, установленный в самом центре города, имеет глубоко символическое значение.
  9. Ключевое значение битвы, связанной с этим городом, подчеркивается и величию монумента. На момент его сооружения это была самая высокая в мире скульптура.
  10. Оккупация этого города длилась свыше трех лет. В городе находились три гетто, жертвам которых посвящен этот необычный памятник.
  11. Первой приняла на себя удар врага. Героическим защитникам посвящен мемориальный комплекс.
  12. 250 дней сражались солдаты и матросы, защитники этого города, известного своей славной историей.
  13. 73 дня продолжалась героическая оборона этого портового города.
- 10. [8 баллов]** «Литература — это совесть общества, его душа» (Д.С. Лихачёв). Неслучайно именно литераторы часто вступали в заочный диалог с властью предрержащими, пытаясь и таким образом, а не только своими художественными произведениями, воздействовать на власть. Перед Вами фрагменты из «писем» литераторов, напрямую или косвенно адресованных правителям государства. Определите авторов писем и их адресатов, определите, кто изображен на приведенных ниже портретах<sup>6</sup>. Ответ оформите в виде таблицы. Укажите номер на «лишнего» портрета. Кто на нем изображен?

**А.** «Государь! Ваше царствование начинается под удивительно счастливым созвездием. На вас нет кровавых пятен, у вас нет угрызений совести. Весть о смерти вашего отца вам принесли не убийцы его. Вам не нужно было пройти по площади, облитой русской кровью, чтоб сесть на трон; вам не нужно было казнями возвестить народу ваше восшествие... Вас воспитал поэт, которого любила Россия... От вас ждут кротости, от вас ждут человеческого сердца».

<sup>6</sup> Обратите внимание на то, что есть «лишний» портрет.

**Б.** «...переставая быть гражданином СССР, я не перестаю быть русским поэтом. Я верю, что я вернусь; поэты всегда возвращаются: во плоти или на бумаге. Я хочу верить и в то, и в другое. Люди вышли из того возраста, когда прав был сильный. Для этого на свете слишком много слабых. Единственная правота – доброта. От зла, от гнева, от ненависти – пусть именуемых праведными – никто не выигрывает. Мы все приговорены к одному и тому же: к смерти. Умру я, пишущий эти строки, умрете Вы, их читающий. Останутся наши дела, но и они подвергнутся разрушению».

**В.** «Не вижу возможности дальше жить, так как искусство, которому я отдал жизнь свою, загублено самоуверенно-невежественным руководством партии и теперь уже не может быть поправлено... Нас после смерти Ленина низвели до положения мальчишек, уничтожили, идеологически пугали и называли это - "партийностью". И теперь, когда все это можно было бы исправить, сказалась примитивность, невежественность - при возмутительной доле самоуверенности - тех, кто должен был бы все это исправить. Литература отдана во власть людей неталантливых, мелких, злопамятных. Единицы тех, кто сохранил в душе священный огонь, находятся в роли париев и - по возрасту своему - скоро умрут. И нет никакого стимула в душе, чтобы творить...»

**Г.** «Я видел такое, чего нельзя забыть до смерти: в хуторе Волоховском Лебяженского колхоза, ночью, на лютном ветру, на морозе, когда даже собаки прячутся от холода, семьи выкинутых из домов жгли на проулках костры и сидели возле огня. Детей заворачивали в лохмотья и клали на оттаявшую от огня землю. Сплошной детский крик стоял над проулками. Да разве же можно так издеваться над людьми?»

**Д.** «Сударь мой, надо же, наконец, понять разницу между политиканствующей интеллигенцией и представителями интеллектуальных, научных сил страны... сделайте подсчет всего, что совершено людьми науки за время существования Советской] Вл[асти] - Вас удивит количество и качество работы, совершенной людьми полуголодными, которых выселяют из квартир, оскорбляют всячески, таскают в тюрьмы... Ценность положительного знания для Вас, марксиста, должна быть непререкаема, и Вам должно быть памятно и ясно, что именно положительное знание являлось, является, явится силой наиболее революционной; только разум, направленный в эту сторону, энергично двигает людей вперед, организуя их желания, потребности и бесконечно расширяя их... Вот в чем дело. А искоренять полуголодных стариков-ученых, засовывая их в тюрьмы, ставя под кулаки обалдевших от сознания власти своей идиотов, - это не дело, а варварство».

**Е.** «Начиная с вашего возбуждавшего негодование всего русского общества ответа тверской депутации, где вы самые законные желания людей назвали *"бессмысленными мечтаниями"*, - все ваши распоряжения о Финляндии, о китайских захватах, ваш проект Гаагской конференции, сопровождаемый усилением войск, ваше ослабление самоуправления и усиление административного произвола, ваша поддержка гонений за веру, ваше согласие на утверждение винной монополии, то есть торговли от правительства ядом, отравляющим народ, и, наконец, ваше упорство в удержании телесного наказания, несмотря на все представления, которые делаются вам об отмене этой позорящей русский народ бессмысленной и совершенно бесполезной меры, - все это поступки, которые вы не могли бы сделать, если бы не задались, по совету ваших легкомысленных помощников, невозможной целью - не только остановить жизнь народа, но вернуть его к прежнему, пережитому состоянию».

**Ж.** «Чем можно возвысить упавшие души дворянства? Каким образом выгнать из сердец нечувственность к достоинству благородного звания? Как сделать, чтоб почтенное титуло дворянина было несомненным доказательством душевного благородства?»



### 11. [11 баллов]

1) В росписи какого храма не мог принимать участие Андрей Рублев:

- А. Спасский собор Андроникова монастыря в Москве;
- Б. Собор Донской иконы Божьей матери Донского монастыря
- В. Успенский собор во Владимире
- Г. Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря.

2) Какое море не пересек во время своего знаменитого «Хождения» Афанасий Никитин:

- А. Азовское
- Б. Черное
- В. Аравийское
- Г. Каспийское

3) Какую из башен Московского Кремля не мог видеть Сигизмунд Герберштейн:

- А. Царская
- Б. Сенатская
- В. Набатная
- Г. Троицкая

4) О каком событии не мог писать Иннокентий Гизель в «Синописе»:

- А. Княжение Кия
- Б. Учреждение патриаршества в Москве
- В. Основание Таганрога
- Г. Возвращение Киева в состав России при Алексее Михайловиче

5) Какой из этих городов не мог получить свое название в честь представителей династии Романовых:

- А. Романов-на-Мурмане
- Б. Романов-на-Волге

В. Царев-Алексеев

Г. Николаевск-на-Амуре

**6) В состав Непременного Совета не мог войти:**

А. М.М. Сперанский;

Б. Н.И. Салтыков;

В. П.А. Зубов;

Г. А.Р. Воронцов.

**7) Членом Товарищества передвижных художественных выставок не мог быть:**

А. П.А. Федотов

Б. А.М. Васнецов

В. В.М. Васнецов

Г. А.И. Куинджи

**8) Какое воинское звание не могло быть присвоено В.К. Блюхеру:**

А. Рядовой; Б. Младший унтер-офицер; В. Генерал; Г. Маршал.

**9) С кем не мог встречаться в качестве наркома иностранных дел В.М. Молотов:**

А) Адольф Гитлер

Б) Уинстон Черчилль

В) Шарль де Голль

Г) Теодор Рузвельт

**10) Гости из какой страны не могли принять участие в VI Всемирном Фестивале молодежи и студентов в Москве:**

А. Индонезия

Б. Тунис

В. Индия

Г. Индокитай

**11) Какая страна не могла войти в СЭВ:**

А. Словакия

Б. Болгария.

В. Венгрия.

Г. Куба

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!! ДО ВСТРЕЧИ ВО ВТОРОМ ТУРЕ!!!**

**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2018 г.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Школа**

**Класс**

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)**

**ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов****1. [10 баллов]**

Задание 1. Таблица 1. Характеристики князей

Номер цитаты	Князь
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Задание 2. Имя князя – \_\_\_\_\_; годы, в которые существовала отраженная на карте ситуация: \_\_\_\_\_

Задание 3. Таблица 2. Название городов

Номер города на карте	Название города
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**2. [9 баллов]**

Название группы	Кто в нее включен (номера)







