

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС



Задание 1. (8 баллов) Дан ряд слов: *избыточный, зычный, яичный, конечно* (в значении утверждения), *очечник*.

Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения, указав при этом, говор какой территории лёг в основу современного русского литературного языка.

Задание 2. (6 баллов) Даны пары слов.

А	Б
иерей	священник
врач	педиатр
иждивенец	нахлебник
иммигрант	переселенец
цирюльник	парикмахер

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- Он кто?
- А.
- Что за А?
- Б.

Для одной из пар слов вопрос *что за А?* и ответ Б будет понят по-другому, чем для всех остальных пар. Как именно будет понят вопрос в данной паре в сопоставлении с остальными?

Задание 3. (6 баллов) Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: *башенный, почвенный, ремесленный, брюквенный, естественный, бритвенный*.

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.



Задание 4. (8 баллов) Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

Ваня полез в бутылку, но, не зная, как дать пить бесившемуся с жиру коту, потянул его за хвост.

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

Задание 5. (5 баллов) Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мисс* и *портмоне*? Ответ обоснуйте.

Задание 6. (6 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой $N + N_2$ (то есть существительное и зависимое от него существительное в родительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- **часть предмета и весь предмет;**
- **предмет и лицо, которому он принадлежит;**
- **предмет (лицо) и его качественная характеристика;**
- **опредмеченный признак и его носитель;**
- **опредмеченное действие и производитель этого действия;**
- **опредмеченное действие и объект этого действия.**

В рамках модели $N + N_2$ составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

Задание 7. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

Если <...> в форме <...> склонения в единственном числе заканчивается на согласный, то после мягких согласных (кроме Й) и шипящих пишется буква <...>.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.



Задание 8. (6 баллов) Вася учится в седьмом классе и твердо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он помнит плохо, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **копитал, помалчать, укланялись**. Вася уверен в том, что все слова написаны правильно, потому что он их проверил ударением.

1. Исправьте ошибки в словах,
2. **Предположите**, как Вася проверял правописание этих слов, и объясните, в чём он был не прав.

Задание 9. (1 балл) В придуманном «квазислове» посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия)

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **громамфора**.

Задание 10. (14 баллов) Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также особенности формы, в которой стоит слово).

Володимерь посла по всему граду, глаголя: „Аще не обрящеться кто заутра на рѣцѣ, богатъ ли, ли убогъ, или нищъ, ли работникъ, противень мнѣ да будеть“. (Повесть временных лет, эпизод Крещения).

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.

