

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

**11 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Иммануил Кант противопоставлял «вещь-в-себе» и «вещь-не-в-себе».
- 1.2. Политика Центробанка, направленная на удержание низких темпов инфляции ценой высоких процентных ставок и укрепления реального валютного курса рубля стала важным ограничителем роста экономики страны.
- 1.3. Гражданам РФ гарантировано конституционное право на любой язык творческого самовыражения.
- 1.4. Премьер-министр камня на камне не оставил от предложения отменить отказ от моратория на смертную казнь. Следовательно, применение смертной казни, с его точки зрения, допустимо.
- 1.5. Мартин Лютер Кинг считается основоположником протестантизма.
- 1.6. Ресоциализация связана с изменением ориентации личности под воздействием угрожающих или стрессовых ситуаций.
- 1.7. Коллективное переживание травматического опыта (войны, преследования, гонения, репрессии и т. п.) может быть основанием для исторической памяти и культурной идентичности.
- 1.8. Брак признается недействительным со дня вступления решения суда в законную силу.
- 1.9. В период, когда экономика страны находится на уровне потенциального выпуска, что соответствует естественному уровню безработицы, инфляция ускоряется.
- 1.10. В современном обществе социальное положение большинства людей определяется положением их родителей.

**Ответы:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Да	да	да	нет	да	да	нет	нет	нет

**По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

**2. Задания на ряды. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.1.** Край, области, города федерального значения, автономные округа, федеральные округа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**(Федеральный округ — не субъект федерации, остальное — субъекты)**

**2 балла за правильный ответ с объяснением.**

**2.2.** Полное товарищество, товарищество на вере, потребительский кооператив, производственный кооператив, крестьянское (фермерское) хозяйство.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**(потребительский кооператив — некоммерческая организация, остальные — коммерческие / крестьянское (фермерское) хозяйство, так как может не быть юридическим лицом).**

**2 балла за правильный ответ с объяснением.**

**3. Решите задачи по экономике и праву.**

**3.1. Экономические задачи.**

**3.1.1.** Предприниматель в Ростовской области производит концентрированный фруктовый сироп по цене 50 руб./л. Постоянные издержки производства составляют 45 000 руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объёма производства. Менеджер по развитию предложил ему пять вариантов годовой производственной программы (*таблица 1*).

*Таблица 1*

Показатели	Производственная программа				
	1	2	3	4	5
Количество произведенной продукции (Q), тыс. л.	1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.	4	9	13	20	24

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

Определите, какой вариант производственной программы дает предпринимателю максимальную прибыль и минимальные издержки. Аналитическим методом определите критический объем этого производства для каждой программы.

**Решение:** (решение можно оформить в виде таблицы)

Показатели	Производственная программа				
	1	2	3	4	5
Количество произведенной продукции, тыс. л.	1	3	7	15	26
Переменные издержки, тыс. руб.	4	9	13	20	24
Общие издержки, тыс. руб.	49	54	58	65	69
Средние общие издержки, руб.	49	18	8,3	4,3	2,6
Выручка от реализации, тыс. руб.	50	150	350	750	1300
Прибыль, тыс. руб.	1	96	292	685	1231
Средние переменные издержки, руб.	4	3	1,86	1,33	0,92
Критический объем производства продукции, л.	978	957,45	934,77	324,59	916,87

**Ответ:** Производственная программа №5 по выпуску 26 тонн концентрированного фруктового сиропа будет самой эффективной, поскольку принесет прибыль в размере 1 231 000 рублей (**3 балла**) при наименьших средних издержках 2,6 рубля.

За наличие формулы расчета критического объема производства продукции:

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

$$Q_{кр} = \text{Постоянные издержки} / \text{Цена} - \text{Средние переменные издержки}$$

За наличие правильных расчетов критического объема производства продукции по каждой производственной программе **2 балла за все пять расчетов. Всего за задание 5 баллов.**

**3.1.2.** Гражданин Лимонов рассматривает два варианта покупки автомобиля стоимостью 3 000 000 рублей:

1. Можно взять 3 000 000 рублей в кредит на три года под 15% годовых, причем погашение предусмотрено по 1 000 000 рублей в конце каждого года, а проценты берутся в начале года от первоначальной суммы кредита. Свой старый автомобиль он намерен продать не менее, чем за 320 000 рублей, но неизвестно сколько на это потребуется времени и дополнительных затрат по организации продажи;

2. Можно в течение одного дня сдать автодилеру свой старый автомобиль по системе trade-in за 300 000 рублей и получить взамен скидку на новый автомобиль в размере стоимости старого автомобиля. А оставшуюся сумму 2 700 000 рублей погашать в течение трех лет равными долями в конце каждого года, выплачивая автодилеру в начале года 20% годовых от 2 700 000 рублей.

**Какой из вариантов покупки нового автомобиля наиболее выгоден для гражданина Лимонова и на сколько? Рассчитайте оба экономически оправданных решения при двух условиях:**

- без учета фактора времени;
- с учетом фактора времени, если ставка по депозитам 10% годовых.

**Решение:**

*Расчет стоимости решения без учета фактора времени.*

Вариант 1. Стоимость решения покупки автомобиля за счет 3 млн. руб. кредитных средств:

$$3\,000\,000 \times 0,15 \times 3 - 320\,000 = 4\,030\,000 \text{ руб.}$$

**(2 балла за правильное решение)**

Вариант 2. Стоимость решения покупки автомобиля у автодилера:

$$2\,700\,000 \times 0,2 \times 3 = 4\,320\,000 \text{ руб.} - \text{стоимость решения покупки автомобиля}$$

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

у автодилера.

**(2 балла за правильное решение)**

Вывод: приобретать автомобиль у автодилера на таких условиях менее выгодно, чем за счет кредита на сумму 290 000 руб.

*Расчет стоимости решения о покупке с учетом фактора времени.*

Вариант 1. Стоимость решения покупки автомобиля за счет 3 млн. руб. кредитных средств:

1й год:  $3\,000\,000 \times 0,15 + 1\,000\,000 \times 1/(1+0,1)^1 = 1\,350\,000$  руб.

2й год:  $3\,000\,000 \times 0,15 + 1\,000\,000 \times 1/(1+0,1)^2 = 1\,235\,000$  руб.

3й год:  $3\,000\,000 \times 0,15 + 1\,000\,000 \times 1/(1+0,1)^3 = 1\,123\,500$  руб.

$1\,350\,000 + 1\,235\,000 + 1\,123\,500 - 320\,000 = 3\,388$  руб. – стоимость решения покупки автомобиля за счет 3 млн. руб. кредитных средств

**(2 балла за правильное решение)**

Вариант 2. Стоимость решения покупки автомобиля у автодилера:

Стоимость решения покупки автомобиля за счет 3 млн. руб. кредитных средств:

1й год:  $2\,700\,000 \times 0,2 + 900\,000 \times 1/(1+0,1)^1 = 1\,350\,000$  руб.

2й год:  $2\,700\,000 \times 0,2 + 900\,000 \times 1/(1+0,1)^2 = 1\,233\,000$  руб.

3й год:  $2\,700\,000 \times 0,2 + 900\,000 \times 1/(1+0,1)^3 = 1\,123\,200$  руб.

$1\,350\,000 + 1\,233\,000 + 1\,123\,200 = 3\,706\,200$  руб. – стоимость решения покупки автомобиля у автодилера.

**(2 балла за правильное решение)**

Вывод: приобретать автомобиль у автодилера на таких условиях менее выгодно, чем за счет кредита на сумму 318 200 руб.

**Ответ:** приобретать автомобиль у автодилера на таких условиях менее выгодно, чем за счет кредита.

**Всего за задание 8 баллов.**

### **3.2. Задача по праву. «АО «Большевичка»».**

Приказом по организации АО «Большевичка» определено время начала и окончания рабочего дня — начало в 08:00, окончание в 17:00. Также указанным приказом установлено, что продолжительность обеденного времени работников составляет 1 час, а начало и окончание определяется в каждом

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

структурном подразделении распоряжением соответствующего руководителя.

Мастер Сергей Прискунов дважды опаздывал на работу на 30 мин. Непосредственный руководитель работника дважды накладывал на работника дисциплинарные взыскания за опоздания в виде замечания и выговора. Через месяц после наложения последнего дисциплинарного взыскания Сергей ушел с работы, не предупредив руководство, в 12:00 и вернулся на работу в 16:00. На требования руководителя пояснить причину отсутствия мастер Сергей ответил, что с 12:00 до 13:00 у него был обед, так как у них в отделе отсутствует распоряжение о фиксированном времени начала обеда и работники могут использовать один час обеда в любое время в течении дня. А по дороге с обеда с ним случилось мелкое ДТП, но позвонить он не мог, так как мобильный телефон разрядился, поэтому и задержался. Руководитель Василий Грозный, посчитав объяснения работника неубедительными, уволил работника за прогул.

**3.2.1. Правомерны ли на ваш взгляд действия Василия Грозного? Есть ли достаточные основания для увольнения мастера Сергея Прискунова?**

**3.2.2. Изменится ли ситуация, если Сергей придумал историю с ДТП и документальное подтверждение (например, протокол с места ДТП) приведенных обстоятельств у него отсутствует? Ответ обоснуйте**

**Ответ:**

3.2.1. Увольнение за прогул незаконно, так как прогул — это отсутствие работника на работе без уважительных причин 4 и более часов (ст. 81 ТК РФ) **(2 балла)**. В рассматриваемом случае работник отсутствовал 3 часа по уважительной причине и 1 час находился на обеденном перерыве. Таким образом, отсутствует виновное противоправное поведение работника (ст. 192 ТК РФ), поэтому оснований для привлечения к ответственности нет **(2 балла)**.

3.2.2. Увольнение за прогул в данном случае применить все же нельзя, так как прогул — это отсутствие без уважительных причин в течении 4 и более часов. А Сергей отсутствовал только 3 часа **(2 балла)**. А вот уволить Сергея по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ — а именно, за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание, можно. Так как на момент совершения третьего проступка у него уже были два взыскания за опоздания **(2 балла)**.

**Указание номеров статей ТК РФ необязательно.**

**Всего за задание — 8 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

**4. Решите логическую задачу. «Двенадцать загадочных мужчин»**

Лектор по истории культуры предложил своим ученикам логическую игру. Отличники Петр и Павел охотно вызвались в нее сыграть.

– Вот список двенадцати известных деятелей древнегреческих культуры, — произнес лектор. Я загадаю одного из них, а вы должны узнать, кого именно.

- Прот-агор,
- Соф-окл,
- Анакси-мен,
- Пракси-мандр,
- Анакс-агор,
- Аристо-тель,
- Спевс-ипп,
- Анакси-мандр,
- Пракси-мен,
- Арист-агор,
- Арист-ипп,
- Пракси-тель.

– Но мы ведь еще не прослушали курс до конца! Дайте нам какие-нибудь подсказки, — попросили студенты.

– Сделаем так: каждому из вас я скажу только одну половину имени. А затем, обмениваясь правдивой информацией о своем знании или незнании, вы должны сами вычислить, кого я загадал, — объяснил правила игры лектор.

После этого он прошептал на ухо Петру первую часть имени, а Павлу — вторую<sup>1</sup>.

- Ты уже знаешь, какое имя загадано? — спросил Петр.
- Конечно, нет — как и ты, — буркнул Павел.
- А откуда ты знаешь, что я не знаю? — поинтересовался Петр.
- Поверь мне, это несложно было вычислить, — ответил Павел.

---

<sup>1</sup> Для удобства имени в списке поделены на составные части, изменением соединительных гласных можно пренебречь.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

- 1) Аристотель
- 2) Любая цитата из Аристотеля (необходимо привести ее точную формулировку, а не вольный пересказ)
- 3) Софокл — трагик, Пракситель — скульптор (необходимо правильно назвать не только имя, но и род деятельности хотя бы одного из них)

Решение: разместим все имена в таблицу, упорядочив их покомпонентно, а затем будем последовательно исключать те, которые не соответствуют информации, передаваемой репликами диалога.

- 1) Т.к. оба не знают, исключаем Софокла (безальтернативны обе части имени).
- 2) Т.к. второй знает, что первый не знает, исключаем столбцы «АГОР» и «ИПП» (в каждом из них есть хотя бы одно имя с безальтернативной первой половиной).  
Таблица теперь выглядит так:

	агор	имен	имандр	ипп	отель	окл
Соф						<del>Софокл</del>
Прот	<del>Протагор</del>					
Анакс	<del>Анаксагор</del>	Анаксимен	Анаксимандр			
Арист	<del>Ариетагор</del>			<del>Аристипп</del>	Аристотель	
Фемист						
Спевс				<del>Спевеипп</del>		
Пракси		Праксимен	Праксимандр		Пракситель	

- 3) Т.к. предыдущая реплика помогла первому сделать вывод, мы ищем строчку, в которой после исключения вышеназванных имен осталось только одно имя. Нетрудно видеть, что это строчка «АРИСТ», т.е. загаданное имя — Аристотель.

**Максимально — 9 баллов, в том числе:**

- 3 балла за правильные ответы на три вопроса (по одному за каждый)
- 6 баллов за правильное и полное обоснование (по 2 балла за каждый из трех описанных шагов или аналогичные им; допустимы частичные баллы при неполном или нечетком обосновании выводов). **ВАЖНО:** решение методом простой подстановки («допустим, что А — все сошлось — значит, А верно») не является полным логическим обоснованием ответа.

### **5. Прочтите текст, представленный ниже.**

Политический режим, о котором идет речь, всегда предполагает участие граждан в решении государственных задач. Только участие это может быть разным. Приведем несколько примеров. Один вид этого явления предполагает непосредственное участие граждан на всех этапах принятия важных для страны решений. Другой вид подразумевает участие граждан через выбранных представителей. Но есть и такой вид этого явления, который предполагает, что в принятии государственно значимых решений принимают участие

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

лишь те граждане, которые компетентны и уже находятся у власти. Этим гражданам не может быть много — они составляют меньшинство.

**5.1. Озаглавьте текст.**

**5.2. Назовите разновидности явления, о котором идет речь.**

**Ответ:**

**5.1.** \_\_\_\_\_

**5.2.** \_\_\_\_\_

---

5.1. Виды (типы, разновидности, формы, модели) демократии

5.2. Прямая (партиципаторная) демократия, репрезентативная (представительская демократия), элитарная демократия.

**Правильный ответ на 1 вопрос — 1 балл**

**Каждое правильное название — 2 балла**

**Максимум — 7 баллов.**

**6. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] есть сила жизни. [...] есть правило для исполнения всех правил» (Л. Н. Толстой).
- «Смерть сообщает новую форму [...] — а равно и жизни, она превращает [...] в судьбу» (А. Камю).
- «Меня [...] преображает в бога из низшей вещи» (Дж. Бруно)
- «Счастье людей заключается в том, чтобы [...] -ить делать то, что они должны делать» (К. А. Гельвеций).
- «Тот, кто [...] -ит по-настоящему какого-то одного человека, [...] -ит весь мир» (Э. Фромм).

**6.1. Что это за понятие?**

---

**6.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ: Любовь**

**1 балл за определение понятия, до 5-ти баллов за грамотно выстроенное обоснование.**

**Максимально — 6 баллов.**

**7. «Суд над Сократом»**

Древнегреческое предание гласит, что Сократ сохранял поразительную невозмутимость, узнав, что суд приговорил его к смертной казни. Он даже шутил и смеялся, беседуя с друзьями.

— Афиняне тебя осудили на смерть, — горько сказал один из друзей.

— А природа ...

Как вы думаете, что ответил Сократ? Почему он был настолько спокоен и ироничен? Что он хотел показать своей невозмутимостью? Обоснуйте свои ответы.

**7.1. Как вы думаете, что ответил Сократ?**

---

---

**7.2. Почему он был настолько спокоен и ироничен? Что он хотел показать своей невозмутимостью? Обоснуйте свое мнение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

**Ответ:** «А ПРИРОДА ОСУДИЛА ИХ САМИХ»

**Обоснование (пример):** Вероятно, он хотел показать, что выжить не так уж сложно, гораздо сложнее — жить достойно. Все люди обречены рано или поздно умереть, но оставаться человеком или нет — каждый решает сам.

**Примечание:** допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**Ответ — 2 балла, за грамотное обоснование — до 6 баллов.  
Всего за задание 8 баллов.**

**8. Прочтите текст и выполните задание.**

Перед вами фрагмент интервью с кандидатом в президенты страны.

**8.1. Определите основную тему интервью и идеологическую позицию, которой придерживается кандидат в президенты.**

**8.2. Назовите хотя бы один существенный недостаток изложенной политической позиции.**

**Кандидат:** Послушайте, материальное положение, наличие средств к существованию — проблема отдельно взятого человека!

**Корреспондент:** То есть Вы считаете, что государство не должно вмешиваться в частную жизнь своих граждан?

**Кандидат:** Именно так.

**Корреспондент:** Может быть, тогда государственный аппарат не нужен совсем?

**Кандидат:** Отнюдь. Государство необходимо. Но предназначение его в том, чтобы охранять общественный порядок, обеспечивать безопасность своих граждан.

**Корреспондент:** А как же экономика? Вы полагаете, что и здесь государство должно оставить все на откуп своим гражданам?

**Кандидат:** Скажем так: роль государства в экономической жизни сводится к минимуму. Рынок развивается самостоятельно, основываясь на свободной конкуренции.

**Ответ:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

8.1. \_\_\_\_\_

8.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема: роль государства в жизни общества / частной жизни индивида / экономике

Идеология: либерализм / либертарианство / неоконсерватизм / современный консерватизм

Недостаток (например): Уменьшение роли государства в экономической жизни общества приводит к социальному расслоению граждан — появляются малоимущие слои населения, а также сверхбогатые. Слабые участники рыночного процесса поглощаются, вытесняются более сильными. В итоге государству приходится вмешиваться в эти процессы.

**Названа тема — 1 балл.**

**Названа идеология — 1 балл.**

**Верно сформулирована проблема — 3 балла.**

**Максимум — 5 баллов.**

**9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

В 1940 г. композитор Исаак Дунаевский сочинил марш на слова Анатолия д'Актиля для фильма «Светлый путь» (реж. Г. Александров). На древнегреческом языке слово, которое было использовано в названии, означало примерно следующее «тот, кем завладел бог». Ниже строки из песни:

Нам нет преград ни в море ни на суше,  
Нам не страшны, ни льды, ни облака.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

Пламя души своей, знамя страны своей  
Мы пронесем через миры и века.  
Нам ли стоять на месте?  
В своих дерзаниях всегда мы правы.  
Труд наш есть дело чести,  
Есть дело доблести и подвиг славы.

В 1965 году Сальвадор Дали написал ироничную картину, которая стала ответом-иллюстрацией к анаграмме его имени (Salvador Dali), составленной другом художника поэтом Андре Бретоном — «Avida Dollars» (в пер. алчный до долларов»). В названии картины Дали использовал слово, которое в переводе с древнегреческого обозначало «превращение в Бога».

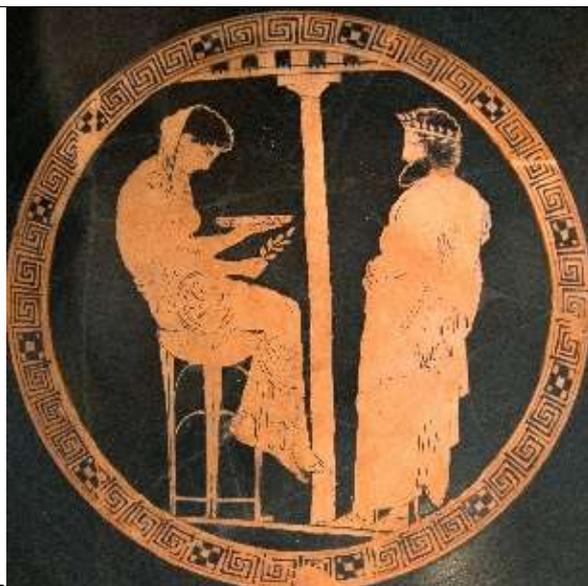
**9.1. Укажите, какие термины авторы использовали в названиях своих произведений.**

**9.2. Опираясь на них, распределите представленные ниже изображения на две группы.**

**9.3. Используя получившийся видеоряд, дайте определение каждому термину.**



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС



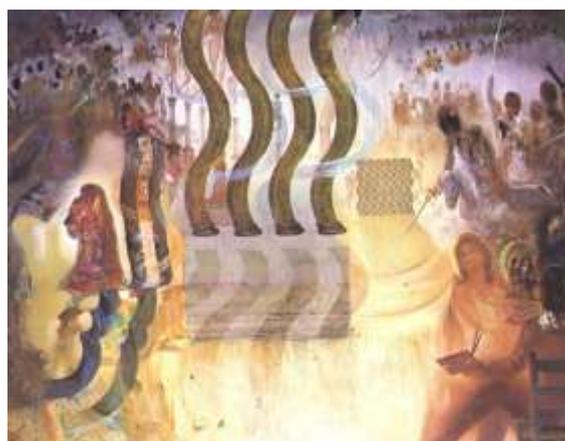
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Группа 1. \_\_\_\_\_

Термин \_\_\_\_\_

Определение \_\_\_\_\_

Группа 2. \_\_\_\_\_

Термин \_\_\_\_\_

Определение \_\_\_\_\_

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

**Группа 1. Апофеоз (1 балл): А, Д, Е. (3 балла, по одному за каждую букву)**

Апфеоз — кульминация, высшая точка развития/события/ «минута славы» (термины, которые могут быть использованы в формулировке) **1 балл за корректное определение.**

**Группа 2. Энтузиазм/Энтузиаст (1 балл): Б, В, Г. (3 балла, по одному за каждую букву)**

Энтузиазм — воодушевление, эмоциональный стимул к совершению определенных действий для достижения цели, целеустремленная энергия человека и т.п. **(1балл за корректное определение).**

**Всего за задание — 10 баллов.**

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Террористический акт — это применение или угроза насилия против гражданских или невоюющих лиц для достижения некоторой политической цели в расчете на психологический эффект страха и уязвимости. Он является «XXXXXXXXXXXXX» (1), а не «инструментальным» действием. По смыслу он, как правило, нереалистичен с точки зрения достижения заявленной политической цели и нелегитимен с точки зрения законности подобной цели. Нападение на гражданскую мишень используется как символ, содержащий «послание» законному политическому руководству с требованием принять решение об удовлетворении условий террористов. В этом контексте терроризм — XXXXXXXXXXXXXXXX (2) форма политического насилия, которая существенно отличается как от войны, так и от обычной уголовной преступности.

Один из главных вопросов мотивации террористической деятельности, который легко поставить, но на который гораздо труднее ответить, — почему некоторые группы выбирают путь терроризма, а другие в подобных же обстоятельствах этого не делают. Также важно понимание *личного побуждения* террористов. Американский психолог П.А. Олссон, говоря о *личной модели выбора террористического поведения*, определяет эту модель с помощью четырех элементов: ранняя социализация индивида в насильственной окружающей среде; отрицательная идентификация (4) индивида; личные связи индивида с террористическими группами; конверсионный жизненный опыт индивида (эскалация терроризма).

*Групповая мотивация терроризма* определяется следующими характеристиками. Террористическое насилие имеет, прежде всего, не материально-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

денежную мотивацию, которая свойственна обычной уголовной преступности, а политическую (5), поскольку потенциальные клиенты терроризма обычно находятся вне тех мишеней, которые он физически затрагивает. Такое насилие преследует «символические», а не инструментальные задачи, адресуя свои «послания» политическому руководству. Террористическая деятельность планируется и организуется систематически, а вовсе не является результатом бессмысленных и случайных или социопатических характеристик группового поведения.

Принимая все это во внимание, можно предложить следующее определение терроризма: *это незаконное предумышленное использование физического или психического насилия или угроза такого насилия с дальнейшими политическими целями, мишенью которого избираются гражданские или невоюющие лица и объекты для создания в обществе психологической атмосферы страха и уязвимости, ставящее задачей воздействие на законные органы власти.* Оно рассчитано на то, чтобы изменить их политику, методы или структуры. При этом политические цели могут быть системными или подсистемными и могут мотивироваться сложными социальными силами, такими, как идеология, этнонационализм, религиозный экстремизм или теневая политика государств, борющихся за политическое господство или контроль над стратегическими ресурсами.

Курс террористических действий, планируемых и избираемых группами или индивидуумами, обычно лишенными власти, рассматривается активистами как лучший, если не единственный, способ достичь соответствующих целей. Терроризм — результат взрывчатой комбинации различных факторов (исторических, политических, социокультурных, идеологических, религиозных, экономических и психологических), которую можно определить как его «профиль». Такой «профиль» не является статичным, но отражает динамику взаимодействия между различными политическими акторами, правительствами и оппозицией, социальными сообществами и «отколовшимися» социальными группами, террористическими организациями и их подразумеваемой «аудиторией».

*Ожиганов Э. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация // Социологические исследования. 2006. №2. С 52–57.*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

*Таблица 1.*

**Россияне о страхе и вероятности террористической угрозы**

	Население в целом	Пол		Возраст				Образование			Тип населенного пункта					
		мужчины	женщины	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	44	56	26	27	24	23	37	33	30	8	13	20	17	16	26
<b>Как вам кажется, там, где вы живёте, может или не может произойти крупный теракт?</b>																
Может	49	<u>43</u>	53	46	<b>60</b>	<u>43</u>	45	<u>44</u>	50	54	<b>56</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	46	44	<u>32</u>
не может	43	<b>51</b>	<u>37</u>	<b>50</b>	<u>34</u>	45	44	47	42	39	<u>37</u>	<u>22</u>	<u>33</u>	44	<b>49</b>	<b>59</b>
затрудняюсь ответить	8	6	10	5	6	12	11	9	8	7	7	6	9	10	7	9
<b>Вы лично чувствуете или не чувствуете тревогу, страх из-за угрозы терактов в России?</b>																
Чувствую	56	<u>41</u>	<b>68</b>	<u>47</u>	55	58	<b>67</b>	57	60	<u>50</u>	<u>45</u>	56	54	55	60	59
не чувствую	42	<b>57</b>	<u>30</u>	<b>51</b>	45	41	<u>31</u>	41	38	<b>48</b>	<b>52</b>	43	44	44	38	39
затрудняюсь ответить	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	0	2	2	2	2
<b>В последнее время эта тревога (страх) стала сильнее, слабее, или в этом отношении ничего не</b>																

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

изменилось?																
тревога стала сильнее	22	<u>12</u>	<b>31</b>	17	23	23	27	21	24	21	<u>17</u>	21	18	24	<b>28</b>	24
тревога стала слабее	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	1	2	7	4	2	3
в этом отношении ничего не изменилось	30	26	34	28	27	29	<b>38</b>	32	32	26	28	32	29	27	29	33
затрудняюсь ответить	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1
Нет ответа	42	<b>57</b>	<u>30</u>	<b>51</b>	45	41	<u>31</u>	41	38	<b>48</b>	<b>52</b>	43	44	44	38	39
<b>Вы принимаете или не принимаете какие-либо меры предосторожности, чтобы не стать жертвой теракта?</b>																
Принимаю	35	34	36	35	<b>44</b>	<u>30</u>	<u>29</u>	32	33	<b>40</b>	<b>48</b>	33	39	34	31	31
не принимаю	59	62	58	62	<u>52</u>	62	62	62	63	<u>54</u>	<u>49</u>	60	56	62	62	61
затрудняюсь ответить	6	5	6	3	4	8	9	6	4	6	3	6	5	4	7	7

*Источник данных: еженедельный опрос «ФОМнибус» 8–9 июля 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.*

*Таблица 2.*

**Россияне о страхе и вероятности террористической угрозы**

Население в целом	Пол		Возраст				Образование			Тип населенного пункта				
	мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

СМИ регулярно сообщают о произошедших или о предотвращённых терактах в других странах. Как вы считаете, в целом российские спецслужбы ведут работу по предотвращению терактов лучше или хуже, чем спецслужбы в большинстве других стран?																
лучше, чем в других странах	48	<b>54</b>	44	47	47	53	46	52	46	47	47	<u>40</u>	49	<u>43</u>	53	<b>54</b>
так же	28	25	30	<b>36</b>	27	25	23	26	30	28	<u>18</u>	32	30	31	<u>22</u>	28
хуже, чем в других странах	5	6	5	6	7	5	3	5	5	7	7	4	7	7	4	4
затрудняюсь ответить	18	15	21	<u>10</u>	19	18	<b>27</b>	17	19	19	<b>28</b>	23	15	19	21	14
Российские спецслужбы иногда сообщают, что им удалось предотвратить планировавшийся теракт. Вы обычно доверяете или не доверяете таким сообщениям?																
Доверяю	66	62	69	64	<u>59</u>	<b>72</b>	71	65	67	65	<u>58</u>	66	65	65	68	69
не доверяю	23	27	20	26	<b>29</b>	<u>17</u>	<u>18</u>	23	20	26	24	23	25	22	22	21
затрудняюсь ответить	11	11	11	10	12	11	12	12	12	9	<b>18</b>	11	10	13	9	10
Одни считают, что российским спецслужбам нужны дополнительные права и полномочия																

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

для борьбы с террористической угрозой. Другие считают, что у них для этого достаточно прав и полномочий. Какая точка зрения вам ближе — первая или вторая?																
Первая	30	28	32	30	31	28	30	32	31	27	<u>25</u>	26	28	<u>23</u>	<b>38</b>	<b>35</b>
Вторая	54	<b>61</b>	<u>48</u>	<b>60</b>	55	52	<u>47</u>	50	51	<b>62</b>	56	57	56	57	<u>48</u>	51
затрудняюсь ответить	16	11	20	<u>10</u>	13	20	<b>22</b>	18	18	12	19	17	16	19	14	14

*Источник данных: еженедельный опрос «ФОМнибус» 8–9 июля 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.*

**10.1. Расшифруйте термины, обозначенные в тексте символами «X» и объясните их использование автором текста.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответ:**

(1) Символическим — **1 балл**

Цели, как правило, политические и культурные, то есть не всегда связаны с конкретными материальными выгодами/«послание» законному политическому руководству, а не конкретная материальная выгода — **1 балл.**

(2) Нелегитимная — **1 балл**

Терроризм — это преступная деятельность, поэтому нелегитимная — **1 балл.**

**Всего за задание 10.1 max — 4 балла**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.2. Проанализируйте *Таблицу 1*.**

**Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы:**

- а) относительно страха террористической атаки в зависимости от населенного пункта?**
- б) относительно того, как гендерная принадлежность влияет на восприятие угрозы теракта?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответ:**

а) 56% респондентов чувствуют страх из-за угрозы терактов в России, 42% таких эмоций не испытывают. Жители больших городов в большей степени ощущают террористическую угрозу, чем в малых. Москвичи чаще других ощущают себя более защищенными, потому что лучше система безопасности. — **1 балл**

б) Женщины в среднем боятся больше, чем мужчины, привести соответствующие цифры. — **1 балл**

**Всего за задание 10.2 max — 2 балла.**

**10.3. Почему процессы социализации и идентификации, указанные в тексте, могут способствовать террористической деятельности.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

**Ответ:**

Надо опираться на следующий фрагмент текста: «Терроризм — результат взрывчатой комбинации различных факторов (исторических, политических, социокультурных, идеологических, религиозных, экономических и психологических), которую можно определить как его «профиль» (1 балл). Такой «профиль» не является статичным, но отражает динамику взаимодействия между различными политическими акторами, правительствами и оппозицией, социальными сообществами и «отколовшимися» социальными группами, террористическими организациями и их подразумеваемой «аудиторией» (1 балл), а также на данное автором определение терроризма, который имеет целью «создание в обществе психологической атмосферы страха и уязвимости» (1 балл). — 3 балла.

Надо отметить, что терроризм подразумевает динамическую комбинацию факторов, поэтому трудно предсказуем (1 балл), а кроме того, трудно просчитать последствия создаваемой атмосферы страха и угрозы среди населения (1 балл). То есть два фактора сложности: комбинация факторов и атмосфера страха. — 2 балла.

Всего за задание 10.4 max — 5 баллов.

**10.5. На основе данных Таблицы 2, определите, каким образом распределились мнения россиян относительно деятельности спецслужб. Аргументируйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ:**

По мнению 53% россиян, при профессиональной работе спецслужб крупные теракты почти всегда можно предотвратить, 38% убеждены, что масштабный теракт предотвратить практически невозможно. Мнения, что для борьбы с терроризмом спецслужбам надо добавить полномочий, придер-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
11 КЛАСС**

---

живаются 30% опрошенных, 54% уверены: полномочий у спецслужб достаточно. — **1 балл.**

Возможный аргумент: терроризм и отдельные террористические акты невозможно предвидеть точно, поэтому для этого требуется постоянная работа спецслужб и поэтому не все придерживаются мнения, что необходимо добавить полномочий — **2 балла.**

Всего за задание **10.5 max — 3 балла.**

**10.6. Что в социологии называется (социальным) индикатором? Какие еще индикаторы и почему, помимо указанных в приведенных таблицах, можно включить в исследование восприятия гражданами террористической угрозы?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответ:**

1) Индикаторы — это доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого социального объекта. — **1 балл;**

2) Здесь можно проанализировать экономические индикаторы и наблюдать возможную зависимость восприятия террористической угрозы от дохода респондента, а также его оценку деятельности спецслужб и пр. — **2 балла.**

Всего за задание **10.6 max — 3 балла.**

**ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 10 = 20 БАЛЛОВ**