

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. (6 баллов) Прочитайте отрывок из известной оды М. Ломоносова.

Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом *Невтонов*
Российская земля рождать.

Прокомментируйте выделенное слово с точки зрения современной языковой системы, сопоставив его с чаще употребляемым сегодня вариантом. Приведите свой пример, в котором наблюдается похожее явление.

Критерии и ответы

Это вариант слова *Ньютон*, существовавший во времена Ломоносова, – 1 балл. В основе таких различий *в заимствованиях* лежит сосуществование в языковой системе двух разных принципов освоения заимствованных слов – 1 балл: транскрипции – 0,5 балла (т. е. когда фонетический облик иноязычного слова передаётся средствами «принимающего» языка – 1 балл) и транслитерации – 0,5 балла (т. е. установление межбуквенных соответствий и последующего побуквенного воспроизведения – 1 балл).

Ответ, написанный без такой терминологии, тоже принимается, если он верен по существу.

За приведение аналогичного примера (например, Гудзон – Хадсон), – 2 балла.

Всего 6 баллов.

2. (6 баллов) Как известно, антонимы – это слова с противоположным значением. Употребляясь в противопоставлении, антонимы обозначают противоположные ситуации. Например, ситуации *X высокий, а Y низкий* и *Y высокий, а X низкий* будут противоположными по смыслу. Однако если поставить эти антонимы в сравнительную степень, то можно придумать контекст, в котором с одними и теми же участниками X и Y сохранится один и тот же смысл.

Придумайте для слов *широкий – узкий, большой – маленький* в форме сравнительной степени такой контекст, в котором участники будут одними и теми же, а смысл обоих контекстов одинаковый. Запишите схему с X и Y и приведите пример.

Критерии и ответы

Это контексты: *X шире Y* и *Y уже X* (или *Волга шире Оки* и *Ока уже Волги*) (схема – 1 балл, пример – 1 балл); *X больше Y* и *Y меньше X* (или *Москва больше Пскова* и *Псков меньше Москвы*) (схема – 1 балл, пример – 1 балл).

Возможны варианты с аналитической сравнительной степенью: *X более широкий, чем Y* и *Y более узкий, чем X*. Дополнительно за данные варианты – 2 балла (схема и пример).

Всего 6 баллов.

3. (16 баллов) Даны слова: *плотный, площадь, оплот, платье, плётка, оплата, сплачивать, выплачивать, воплощение, полотно*.

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим корнем. Укажите общий корень.

Критерии и ответы

плот/площ/ плач	площ	плот/плёт	плат/плач	полот/плат
плотный, сплачивать, воплощение	площадь	оплот, плётка	оплата, выплачивать	платье, полотно

1. За каждую верно найденную группу – 1 балл. Если в группе хотя бы одно неверно указанное слово, группа не засчитывается.

2. За каждый алломорф одного корня – 1 балл.

Если учащийся найдёт алломорф любого корня, не указанный в критериях (например, *плоск* для *площадь*), за каждый алломорф – 0,5 балла.

Всего не более 16 баллов.

4. (2 балла) Дано предложение, в котором зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Мы ему на его ошибки несколько раз указывали, а он и в бороду не пыхтит: ничего не исправил, ничем не занимается.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

Критерии и ответы

Зашифрован фразеологизм *в ус не дуёт* (кто-либо) (1 балл) – кто-либо ни о чём не беспокоится, ни о чём не заботится, проявляет к чему-либо полное безразличие (1 балл).

Примечание. Если учащиеся выпишут фразеологизм *хоть трава не расти* (кому-либо), это можно засчитать как 0,5 балла, поскольку грамматическая схема у данного выражения другая.

Всего 2 балла.

5. (5 баллов) Какая особенность обнаруживается в образовании именительного падежа множественного числа слова *яблоко*?

Критерии и ответы

Это слово в именительном падеже множественного числа (1 балл) имеет не характерное для этой формы у слов среднего рода (1 балл) окончание *-и* (*яблоки*) (1 балл), тогда как обычное окончание именительного падежа множественного числа у слов среднего рода – *-а* (*облако – облака*) (1 балл) (кроме слов с уменьшительными суффиксами типа *ведёрко – ведёрки, яичко – яички*) (1 балл).

Всего 5 баллов.

6. (5 баллов) Прочитайте отрывок из текста.

Бе же ядь его проскура едина. и та же чересь день. воды в меру пьаше. приносяшет же ему великьи Антонии. и **подаваше ему оконцемь**. яко се вместеше рука.

1. Переведите на современный русский язык выделенное в отрывке словосочетание.
2. Приведите примеры, которые доказывают, что данная форма существительного и в современном русском языке иногда может иметь то же синтаксическое значение, что и в приведённом выше словосочетании.

Критерии и ответы

1. «Подал ему через (сквозь) оконце».

За верный перевод – 2 балла.

2. В современном русском языке такое **пространственное значение формы творительного падежа** остаётся в некоторых случаях, например «кровь пошла горлом», «прошли узким проливом». За объяснение (выделено жирным шрифтом) и один или более примеров – 3 балла.

Всего 5 баллов.

7. (5 баллов) Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

На примере показа литературного героя романа Петра Гринёва можно увидеть, что любовь раскрывает в человеке качества честности и отваги.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

Критерии и ответы

1. **А. «показа... героя романа Петра Гринёва»** – речевая ошибка. Неоправданное скопление существительных в род. п.

Б. «на примере показа... героя» – речевая ошибка: слово «показ» избыточно.

В. «качества честности и отваги» – грамматическая ошибка (можно истолковать и как речевую: слово «качество» избыточно).

2. **На примере Петра Гринёва, главного героя романа, можно увидеть, что любовь раскрывает в человеке такие качества личности, как честность и отвага.**

1. За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу.

2. За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

Всего не более 5 баллов.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

В суффиксах <...> причастий <...> времени пишется буква <...> или <...>, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква <...> или Я.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.

2. Сформулируйте название этого орфографического правила.

3. Приведите примеры его использования.

Критерии и ответы

1. В суффиксах **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ** причастий **НАСТОЯЩЕГО** времени пишется буква У или Ю, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква А или Я.

2. Правило называется: правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

3. Примеры: шепчУЩий (от шептать – 1-е спр.); клеЯЩий (от клеить – 2-е спр.)

1) За верно восстановленное правило – 2 балла.

2) За адекватное название правила – 2 балла.

3) За достаточное количество примеров его использования – 1 балл.

Всего 5 баллов.

9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квасислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **сочеоснователи.**

Критерии и ответы

Словосочетание.

Всего 1 балл.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Слышавше же се половци, почаша воевати. И придоша половци мнози, и оступиша Торцийский град.

2. Аще же богъ въсхощетъ великый разумнаго духа напълнитеся, ть бо поточить глаголь и мудрость ею (Кирилла и Мефодия), и в молитвѣ исповѣстася господеву, ть бо явить казание и учение ею, и въ законѣ завѣта господня похвалистася, въсхвалять ею разумъ мнози, и до вѣка не потрѣбиться и не оступить ею, и имя ею живетъ въ роды и роды.

Критерии и ответы.

1. Оступиша – оступить (обступить): окружить, осадить (войско, крепость) (3 балла).

2. Оступить – отступить, оставить, покинуть, отказаться (3 балла).

Всего 6 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 57.