

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычай, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	нет	нет

По 1 баллу за верный ответ. Максимально — 10 баллов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

(Ответ: основания прекращения права собственности.)

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ:

(банковская гарантия — слишком узкий термин, разновидность независимой гарантии как способа обеспечения исполнения обязательств.)

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

Ответ:

Ответ: Унитарные государства. Добавить можно Франция, Дания, Италия и т.д. За верно найденный критерий — 1 балл, каждое верно названное государство — 2 балла. Максимально — 5 баллов.

3. Решите задачи:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросенков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрузил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

3.1.1. Да, во-первых, у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по уплате налогов (**1 балл**), во-вторых, у него нет гарантий приобретения иного гражданства (**1 балл**). (пп. «а», «в» ст. 20 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»).

3.1.2. Да, в суд, на основании ст. 46 Конституции РФ, ст. 4 КАС РФ; гл. 22 КАС РФ, ст. 39 ФЗ «О гражданстве РФ» (за указание на любое из оснований либо всех их сразу — **1 балл**).

3.1.3. Да, поскольку прохождение военной службы не является обязательством (**1 балл**) Петра перед Российской Федерацией, а непрохождение военной службы само по себе не является основанием для отказа в выходе из гражданства РФ.

Максимально — 4 балла, указание статей законов в ответе не обязательно.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г.

Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Ответ: Жалоба Маши должна быть отклонена (**1 балл**), по следующим основаниям:

- 1) увольнение Маши было законным, работодатель своевременно письменно уведомил ее о прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия (ст. 79 ТК РФ) (**1 балл**); довод Маши о незаконности увольнения в период временной нетрудоспособности является несостоятельным, так как истечение срока трудового договора не относится к основаниям увольнения работника по инициативе работодателя и положения ст. 81 ТК РФ на такое увольнение не распространяются (**1 балл**);
- 2) Согласно ч. 2 ст. 59 ТК РФ срочный трудовой договор по соглашению сторон может заключаться с лицами, получающими образование по очной форме обучения (**1 балл**); из текста задачи следует, что Маша добровольно согласилась на заключение срочного трудового договора.

Максимально — 4 балла, указание статей ТК РФ в ответе не обязательно.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: _____

Ответ: _____

- 1) Число работников = $80/8=10$

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

2) Прибыль = Выручка — Издержки = $80 \times 4 - (120 + 10 \times 16) = 40$

Ответ: 40 ден. единиц за час

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное решение. Итого 3 балла.

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: _____

Ответ: _____

Решение:

Ном. ставка \approx реальная ставка + ожидаемый темп инфляции = $2 + 4 \approx 6\%$

Либо точное значение:

$(1,02 \times 1,04 - 1) \times 100\% = 6,08\%$

Ответ: 6%

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное решение. Итого 3 балла.

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Ответ: да, означает.

Решение: отрицаний 4, значит, они все сократятся.

*Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет за-
прет на использование шпаргалок на экзамене.*

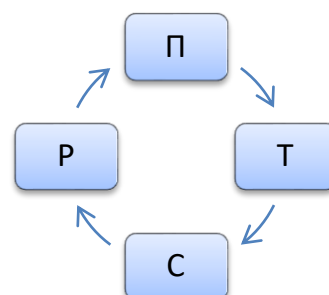
**1 балл за правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование. Макси-
мально 2 балла.**

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них дол-
жен определенную сумму денег кому-то другому (одному) их этой четверки.
Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Тимофей не должник
Павла. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: _____

Ответ:
Павел ДОЛЖЕН Тимофею
Роман ДОЛЖЕН Павлу
Степан ДОЛЖЕН Роману
Тимофей ДОЛЖЕН Степану



**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

РЕШЕНИЕ (ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ):

- 1) Допустим, что Роман должен Степану. Мы знаем, что Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Но он сам и есть должник Степана. Получается, Роман должен тому, кто должен Роману. То есть Роман должен Степану, а Степан — Роману. Но тогда другие двое — Павел и Тимофей — тоже должны быть должны друг другу. Однако, по условию, Тимофей не должник Павла. Мы пришли к противоречию. Следовательно, Роман не должен Степану.
- 2) Допустим, что Роман должен Тимофею. Мы знаем, что Роман должен тому, кто должен должнику Степана. Получается, что Тимофей и есть тот, кто должен должнику Степана. Поскольку должник Степана не Роман (1) и не Степан, это может быть либо Тимофей, либо Павел. Получается, Тимофей должен либо Тимофею, либо Павлу. Оба варианта невозможны по условию. Противоречие. Следовательно, Роман не должен Тимофею.
- 3) Мы доказали, что Роман не должник Степана (1) и не должник Тимофея (2). Себе он тоже должен быть не может. Значит, он должник Павла.
- 4) Мы знаем, что Роман должен тому, кто должен должнику Степана. И при этом Роман должник Павла (3). Получается, что Павел и есть тот, кто должен должнику Степана. Поскольку должник Степана не Роман (1) и не Степан, это может быть либо сам Павел, либо Тимофей. Получается, что Павел должен Павлу либо Тимофею. Так как себе он должен быть не может, Павел — должник Тимофея.
- 5) Значит, Тимофей — должник Степана (4, см. схему).
- 6) Методом исключения, Степан должен Роману (см. схему).

Максимальная оценка: 5 баллов.

В том числе:

- **Правильный и полный ответ: 1 балл**
- **Доказательство каждой строчки ответа — по 1 баллу**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства

Ответ:

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Катар	Абсолютная монархия	Унитарное
Иордания	Дуалистическая монархия	Унитарное
Япония	Парламентская монархия	Унитарное
ФРГ	Парламентская республика	Федеративное
Бразилия	Президентская республика	Федеративное

За каждую полностью верную строку — 2 балла (частично верная или полностью неверная строка — 0 баллов). Максимально — 10 баллов.

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите город, где он родился	
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	
Как называется работа, в которой	

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

мыслитель критикует социализм?	
--------------------------------	--

Ответ:

Назовите имя мыслителя	Фридрих фон Хайек
Назовите город, где он родился	Вена
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	Джон Мейнард Кейнс
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	«Дорога к рабству»

За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимально — 4 балла.

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: _____

Ответ: 1-В; 2-Б; 3-А. За каждый правильный ответ — 1 балл. Максимально — 3 балла.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

(Ответ: Молчание)

1 балла за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Максимально 4 балла.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Ответ: ЕСЛИ НЕ МОЖЕШЬ — НОСИ С СОБОЙ.

Обоснование (пример): Возможно, он хотел показать, что настоящую пустоту ищут не для того, чтобы опять ее чем-то заполнить. Что у пустоты нет ни цели, ни употребления. И именно потому она есть единственное, что невозможно не носить с собой. Ее ищут не как одну из недостающих вещей, а как то, что всегда уже сидит в душе, скрываясь за вещами, и высвобождается как раз через избавление от них.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

Ответ — 1 балл, за грамотное обоснование — до 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС



Г.



Д.



Е.



Ж.

Ответ:

Группа 1

Группа 2

Исключение

Группа 1. Монументы– символы коллективной памяти и знаки истории места: Д. (Мустанги, ск. Р. Глен, Ирвинг, Техас, США), Ж. (Л. Н. Толстой, ск. В. Буякин, г. Тула, РФ) (помеченное желтым — информация для экспертов)

Группа 2. Восковые фигуры — (передвижные) коммерческие экспозиции-аттракционы, имитирующие известных людей, персонажей массового искусства; А; Г.

Группа 3. Театральные куклы (марионетки — неточно для В, но допустимо); кукла-актер, исполняющая роль посредством кукловода. В, Е.

Исключение: Б — обрядовое чучело (кукла) Масленница.

Возможные иные близкие по смыслу формулировки.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

**При правильной группировке фигур и верном обосновании по 3 балла за первую и вторую группу. За правильное выделение исключения — 1 балл, за верное обоснование исключения — 3 балла.
Максимум — 10 баллов.**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальной способности в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования за-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Таблица 1.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																			
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																			
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																			
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4
В каком возрасте вы научились читать?																			
до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался ре-																			

Первый тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г. 11 КЛАСС

спондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, родственников, знакомых	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь ответить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ОТВЕТ:

теории и факторы:

- М. Вебер — а) образ жизни, б) формальное образование, заключающееся в практическом или теоретическом обучении и усвоении соответствующего образа жизни, в) престиж рождения и профессии

- П. Сорокин — помимо экономического, надо учитывать политический, профессиональный статус

- корректно указание К. Маркса (В.И. Ленина) (марксизм) — ЕСЛИ ПРАВИЛЬНО СФОРМУЛИРОВАНЫ ФАКТОРЫ = отношение к собственности на средства производства и СПОСОБ получения доли общественного богатства (это не синонимично просто размеру дохода)

каждая корректно названная теория с описанием факторов = 1 балл

автор или теория без корректного указания факторов не засчитываются

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.1 max = 2 балла

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для **современного** общества.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ОТВЕТ:

каналы вертикальной мобильности в тексте: образование; семья, обладающая культурным капиталом; возможно указание профессии

ответ «культурный капитал» не принимается, т.к. это не лифт / канал, а способ использования образования и проч. (не богатство, которое есть, а капитал, который приносит доход)

ответ «знания» не принимается, так как каналом вертикальной мобильности может быть соц. институт, а блага/ ценности, которые он воспроизводит
есть корректно указанные минимум 2 канала по тексту (так как в задании сказано «каналы») = 1 балл

другие каналы вертикальной мобильности в СОВРЕМЕННОМ обществе: политические институты (или любой к ним относящийся), может быть принят ответ «армия»

есть корректно указанные другие каналы (так как в задании сказано «каналы») = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.2 max = 2 балла

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

ОТВЕТ:

теории:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

- К. Маркс — поскольку знания и проч. в определении рассматриваются как неравномерно распределенные в обществе и могут использоваться для присвоения общественного продукта
- М. Вебера — поскольку знания и проч. является источником шансов и почестей
- П. Сорокина — поскольку знания и проч. характеризуют позицию индивида и семьи как группы в социальном пространстве, в том числе с точки зрения его вертикальных измерений
- П. Бурдье — поскольку знания и проч. неравномерно распределены и неравномерно усваиваются индивидами (двойное структурирование социального пространства) и порождают неравные возможности (именно П.Бурдье автор теории культурного капитала)

каждая корректно названная теория с обоснованием = 1 балл

ДВА корректно названных автора без обоснования = 1 балл

специфика передачи культурного капитала:

знания, ценностные установки, культурные традиции нужно усвоить, культурные традиции и социальные требуют участия индивида в поддержании и воспроизводстве (все это нельзя передать и наследовать как вещь)

есть корректное объяснение = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.3 max = 3 балла

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

ОТВЕТ:

состояние общества: аномия = 1 балл

классик: Э. Дюркгейм (так как общество в состоянии реформ и поэтому прежние установки людей не соответствуют новым условиям) = 1 балл

ответ Р. Мертон не принимается, так как он описывает аномию не в состоянии кризиса, реформ, а как результат функционирования уже сложившегося рыночного общества западного типа

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.4 max = 2 балла

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные *Таблицы 1*.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

ОТВЕТ:

1) можно ли считать репрезентативным:

- нерепрезентативно для населения страны в целом = 1 балл

2) исходя из каких условий: проводилось в одном городе (не учитывает мнения жителей других по размеру городов и села), респонденты все с высшим образованием, возраст 41-55 (нет с другим возрастом), у всех есть хотя бы один ребенок старше 18 лет (не учтены мнения тех, у кого все дети младше или нет детей) = 1 балл

3) НО: может быть репрезентативно для группы с подобными признаками = 1 балл

без указания позиций 1) и 2) = 0 за задание 8.5 независимо от наличия позиции 3)

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.5 max = 3 балла

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные *Таблицы 1*.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (*Таблица 1*) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

(респондентам с высшим образованием в целом читали в детстве книги в 85% случаев, самое высокое значение (против 76% в среднем для населения), читали книги мама 76% (против 64% в среднем для населения), папа 29% (против 23% в среднем), бабушка 37% (против 31% в среднем), во всех случаях больше, чем в группах с другим уровнем образования = 1 балл

1.2) с высшим образованием родителей:

(респонденты с высшим образованием читали своим детям книги каждый день 30% (против 22 в среднем для населения), во всех случаях больше, чем в группах с другим уровнем образования = 1 балл

другие позиции в ответе на этот вопрос НЕ нужны и не принимаются в качестве ответа

связь с доходом семьи:

с доходом родителей от 20 тыс. (самая высокодоходная группа, выделенная в опросе)

2.1) респондентам с доходам от 20 тыс читали в детстве книги в целом в 87% случаев (самое высокое значение) (против 76% для населения в целом), читали книги мама 77% (против 64% в среднем для населения), папа 31% (против 23% в среднем), бабушка 37% (против 31% в среднем) = 1 балл

2.2) респонденты с доходом от 20 тыс. раньше других научились читать — чаще до 5 лет — 5% (по сравнению с 3% для населения в целом), в 5-6 лет — 44% по сравнению с 36% для населения в целом, и чаще именно в 5-6 лет и раньше (44+5) преимущественно (в 7 лет — 41%, позже намного реже) = 1 балл

2.3) они также часто как и группа с доходом 9-20 тыс. читают детям книги из своей домашней библиотеки — 33% (контраст с самой низкодоходной группой не выше 4 тыс. они только 23%, чуть выше средних для населения 31% (разница в пределах стат. погрешности) = 1 балл

другие позиции в ответе на этот вопрос НЕ нужны и не принимаются в качестве ответа

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.6 max = 5 баллов

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

ОТВЕТ:

функция в интервью: мировоззренческая, самоактуализация (саморазвитие); может быть указана познавательная, но желательно уточнение, что важны не специализированные профессиональные, в более широко понимаемые знания и стимул к их поиску = 1 балл

потребности общества или индивидуальные: в той формулировке, как в интервью — в первую очередь индивидуальные = 1 балл

НО: разносторонне образованные личности необходимы обществу на современном этапе, поскольку любая профессиональная деятельность все больше приобретает творческий характер, = 1 балл

ИЛИ повышение производительности труда в обществе за счет его роботизации и автоматизации освобождает время человека, свободное время для досуга и самообразования должно / может быть использовано для саморазвития, что позволяет преодолевать одномерность Номо Faber (человека, ориентированного только на производственную, профессиональную специализированную деятельность), способствует не только развитию человека как личности, но развитию нового общества, состоящего из таких личностей (время — ключевой фактор для развития культурного капитала) = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.7 max = 3 балла

Максимум за задание — 20 баллов.