

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. С точки зрения марксизма, буржуазия по природе своей является реакционным классом.

1.2. Конституция Российской Федерации предусматривает административное судопроизводство.

1.3. Разница между максимально возможной заработной платой и заработной платой на второй по доходности работе является примером человеческого капитала.

1.4. Глобальным называется город, в котором живут люди разных национальностей.

1.5. Одна из основных внешних функций государства — сохранение целостности общества.

1.6. Все католики являются христианами.

1.7. Основная задача исполнительной власти — проводить в жизнь решения, принятые парламентом.

1.8. Понятие «гражданское общество» используется для обозначения тех сфер, в которых складываются негосударственные отношения и действуют негосударственные организации.

1.9. Президент Российской Федерации вправе трижды представлять Государственной Думе одну и ту же кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации.

1.10. Проблема «безбилетника» состоит в том, что потребители не желают платить за потребление чистых общественных благ, поскольку в любом случае они не могут быть исключены из потребления этого блага.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	нет	да	да	да	да	да

По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

2. Назовите общее понятие или правовую категорию, объединяющие всё нижеперечисленное:

Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Ответ: _____

(Состав правонарушения/преступления (элементы состава правонарушения/преступления))

1 балл.

3. Назовите общее понятие объединяющие всё нижеперечисленное:

Унитарное, тоталитарное, светское, федеративное, социальное, правовое.

Ответ: _____

(Государство)

1 балл.

4. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

4.1. Дееспособность, договороспособность, правоспособность, деликтоспособность.

Ответ: _____

_____ (договороспособность, т.к. не является юридическим термином)

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.

4.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: _____

Членство в партии, т.к. оно не является обязательным требованием к кандидату в президенты РФ.

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.

По 3 балла. Максимум — 6 баллов.

5. Решите задачи

5.1. Задачи по праву.

5.1.1. «Неудачная покупка». Глафира купила красивую офисную блузку. На следующий день одна из коллег Глафиры пришла на работу в точно такой же блузке. Глафира обрадовалась, что не успела надеть свою блузку, и решила

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

вернуть ее в магазин. К удивлению Глафиры, продавщица в магазине отказалась вернуть деньги за блузку и предложила Глафире выбрать другую блузку той же стоимости, но другого фасона или расцветки.

Права ли продавщица? Ответ обоснуйте.

Ответ: Продавщица права, так как в силу п. 1 ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» не подошедший по фасону, расцветке, размеру и т.д. товар надлежащего качества потребитель вправе именно обменять на аналогичный товар. (2 балла) Только в том случае, если на момент обращения к продавцу аналогичный товар отсутствует в продаже, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы (п. 2 ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей») (2 балла) (**указание статей Закона РФ «О защите прав потребителей» в ответе не обязательно**).

Всего 4 балла.

5.1.2. «Любовь с первого взгляда». В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Борис и Ольга полюбили друг друга с первого взгляда. Через 9 месяцев Ольга родила дочь Снежану. Чтобы отметить это событие, Борис вступил в брак с Ольгой. Через 9 месяцев Ольга родила ещё одну дочь — Виолетту. Борису не понравилась перспектива надвигающегося матриархата, и он буквально из роддома поехал в ЗАГС с заявлением о расторжении брака несмотря на решительное нежелание Ольги разводиться. Договариваться с Ольгой о размере алиментов он не стал, поэтому взыскиваться они будут в судебном порядке в размере одной четверти заработка — только на Виолетту — так как Снежана была рождена вне брака.

Ответ: _____

Борис не имеет права без согласия Ольги возбуждать дело о расторжении брака в течение года после рождения ребёнка (1 балл).

Борис и Ольга имеют общих несовершеннолетних детей — брак расторгается не в органах записи актов гражданского состояния, а в суде (1 балл).

Дети, родившиеся вне брака, имеют равные права с детьми, родившимися в браке (1 балл), следовательно размер алиментов для Бориса в судебном порядке составит одну треть заработка (1 балл).

ИТОГО: 4 балла.

Если ответ не обоснован или неправильно обоснован, то баллы не засчитываются

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

5.2. Политологическая задача «Справедливость». Прочитайте текст и выполните задания к нему. Этот случай произошел с господином Нанимателини. Он снимал квартиру в стране, согласно закону которой каждый человек (вне зависимости от того владеет он собственностью или арендует ее) должен платить налог. Величина налога зависит от площади жилья. Арендодатель сообщил ему, что чиновники муниципалитета ошиблись и приписали несколько метров к площади жилья, что значительно увеличило сумму налога. Господин Нанимателини отправил письмо в муниципалитет с просьбой восстановить справедливость. В ответ ему сообщили, что вопрос будет рассмотрен в течение тридцати дней. В случае, если сроки будут нарушены, то вопрос будет рассмотрен в суде. Ситуация разрешилась без привлечения судебных органов. Через 14 дней потерпевшему были возмещены средства, потраченные по причине переплаты налога.

5.2.1. Как можно охарактеризовать государство, в котором произошел описанный случай?

5.2.2. Назовите принцип, исходя из которого, действовали все участники описанной ситуации.

Ответ: 1) Правовое; 2) «Закон един для всех», равенство всех перед законом.

2 балла за ответ на первый вопрос, 2 балла за правильный ответ на второй вопрос.

Всего 4 балла.

5.3. Логическая задача. Могила философа».

— Мы находимся возле одного из старейших соборов нашего города, — сказал учитель. — Здесь похоронен великий философ, имя которого вам всем должно быть хорошо известно. Он писал, что две вещи наполняют его душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением...

— Вообще-то, мы все знаем, что здесь покоится прах нескольких известных университетских профессоров! — перебил его первый ученик.

— Да! Кого из них вы имеете в виду? — подхватил второй.

— А давайте сыграем в логическую игру. Цель — узнать год рождения этого великого человека. Первому из вас я скажу на ухо только первые две цифры года, а второму — только последние (друг другу вы эти половинки не должны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное число совместно. Чтобы сузить круг поисков, вот вам список возможных чисел: 1506, 1631, 1692, 1724, 1731, 1792, 1824, 1846.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

— Я пока не знаю, какой год был загадан, — сказал первый ученик. — Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.

— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый.

5.3.1. Какой год загадал учитель?

5.3.2. На чем основан Ваш вывод (как диалог между студентами помог Вам узнать загаданное число)?

5.3.3. Какой философ там похоронен?

5.3.4. Что в словах учителя служит дополнительной подсказкой?

5.3.5. Назовите хотя бы одно произведение этого философа.

5.3.6. Назовите город, где расположена его могила.

Ответы:

1) 1724; 2) См. решение; 3) Иммануил Кант; 4) Подсказка про две вещи, внушающие удивление; 5) Основные произведения: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения» и др.; 5) Калининград, профессорская усыпальница возле Кафедрального собора.

Решение. Составим таблицу распределения чисел по вариантам их первой и второй половины (столбцы и строчки соответственно):

	15...	16...	17...	18...
...06	1506			
...24			1724	1824
...31		1631	1731	
...46				1846
...92		1692	1792	

	15...	16...	17...	18...
...06	1506			
...24			1724	1824
...31		1631	1731	
...46				1846
...92		1692	1792	

	15...	16...	17...	18...
...06	1506			
...24			1724	1824
...31		1631	1731	
...46				1846
...92		1692	1792	

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

1. Слова первого ученика «Я не знаю» позволяют вычеркнуть столбец «15...» (ведь в этом столбце вариант продолжения только один — 1506, что позволило бы первому ученику после слов учителя однозначно знать загаданный год).
2. Слова первого ученика «знаю, что и ты тоже не знаешь» позволяют вычеркнуть столбец «18...» (в этом столбце есть два варианта продолжения, но один из них — 1846) — уникален в своей строчке, что позволило бы второму ученику после слов учителя однозначно знать загаданный год).
3. Слова второго ученика «теперь я знаю» сигнализируют о том, что вычеркнутые ранее столбцы «15...» и «18...» помогли ему избавиться от альтернатив и прийти к однозначному ответу. По таблице видно, что отбрасывание столбца «15...» не понижает число альтернатив ни в одной строчке, а отбрасывание столбца «18...» снижает число альтернатив до одной-единственной только в строчке «...24». Строчки «...31» и «...92» не подходят, мы их отбрасываем. Значит, загаданное число — 1724.

Схема оценивания:

- По 1 баллу за правильные ответы на вопросы 1, 3-6
- 5 баллов за решение (1 балл за первый шаг, по 2 за второй и третий),

Максимум — 10 баллов.

5.4. Экономические задачи.

5.4.1. «Врач и водитель». «Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

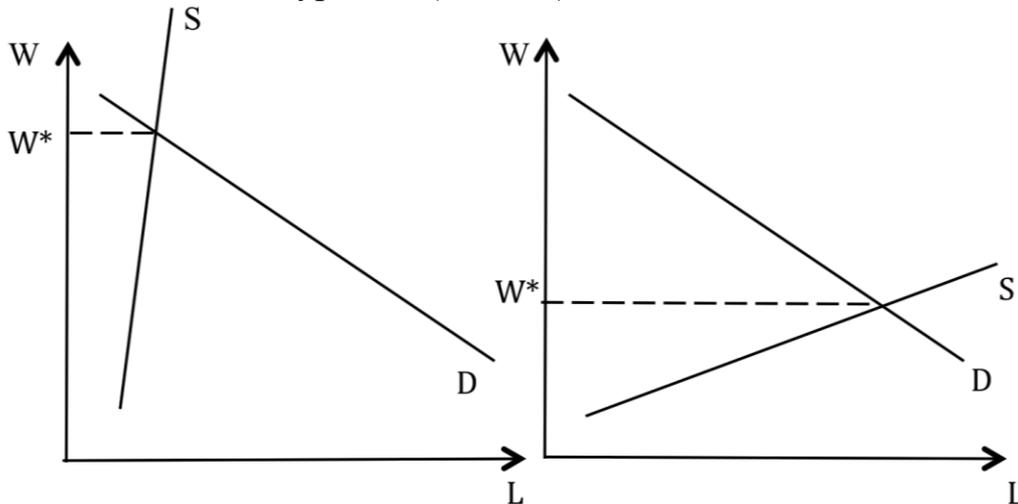
Ответ: _____

В утверждении проводится неверный анализ, нарушены предпосылки анализа рынка труда. Автор считает, что рынок труда для обеих профессий один и тот же. (2 балла)

Рынок услуг врачей – это рынок высококвалифицированной рабочей силы, предложение труда на этом рынке менее эластично, чем на рынке низкоквалифицированной рабочей силы. На рынке труда услуг водителей предложе-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ние очень эластично, поэтому малейшее повышение ставки заработной платы на этом рынке вызовет значительный прирост работников, желающих найти работу за более высокую зарплату и равновесная зарплата установится практически на том же уровне. (4 балла)



Рынок труда врачей

Рынок труда водителей

Всего: 6 баллов.

5.4.2. «Закон о минимальной оплате труда». Функция спроса на труд имеет вид $L_d = 100 - W$, где L_d — величина спроса на труд, а W — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_s = W - 20$, где L_s — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

Ответ: _____

Решение:

1. Найдем равновесную заработную плату: $100 - W = W - 20$, $W = 60$ (1 балл)
2. Сравним равновесную заработную плату с минимальной. Поскольку минимальная заработная плата выше, то величина занятости на рынке будет равна величине спроса. (2 балла)
3. Найдем величину занятости $L_d = 100 - 80 = 20$ (2 балла)

Занятость после введения закона о минимальной заработной плате – 20.

Максимально 5 баллов.

6. Прочтите текст, представленный ниже. «Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

6.1. Определите, о каком типе государства идет речь.

Ответ: _____

6.2. Укажите ключевые формулировки (взяв их из текста), позволяющие отнести государство к данному типу.

Ответ: _____

Тип государства — правовое государство

«Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

БАЛЛЫ:

Верно указано понятие «правовое государство» — 2 балла.

Верно указаны формулировки — 3 балла.

ИТОГО: 5 баллов

7. Философ на продажу. Рассказывают, что однажды Диоген попал в плен и был выведен на продажу. На рынке невольников продавались рабы самых разных профессий — солдаты и гончары, земледельцы и домашняя прислуга. На вопрос, что он умеет делать, философ ответил:

— Объяви, не хочет ли кто купить себе ...

Как ни странно, это оказалось очень хорошей рекламой, и Диогена быстро купил богатый человек, у которого было несколько подрастающих сыновей.

7.1. Как вы думаете, чем заканчивался ответ Диогена?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

7.2. Притворился ли он представителем какой-то другой профессии, или не стал скрывать, что он философ? Как он заставил покупателя выложить большие деньги за продаваемый «товар»? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: «НЕ ХОЧЕТ ЛИ КТО КУПИТЬ СЕБЕ ХОЗЯИНА»

Обоснование (пример): Диоген не стал набивать себе цену, но дал понять, что философия радикально отличается от всех других человеческих занятий. Парадоксальным образом, она — самое бесполезное и одновременно самое бесценное дело в жизни. Он хотел показать, что даже раб-философ в первую очередь философ, и покупают его не для того, чтобы властвовать, а для того, чтобы слушать его советы. Ведь обучаясь философии, можно превратить свою собственную жизнь в нечто большее, сделать ее более свободной и осмысленной.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

- Дан подходящий ответ на 1 вопрос — 5 баллов
 - Дан корректный ответ на 2 вопрос — 2 балла
 - Ответ на 2 вопрос хорошо обоснован — 3 балла
 - Допустимы частичные баллы при наличии некоторых недочетов
- Максимум — 10 баллов.**

8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек закован в [...] и приговорен к смерти» (Л. Толстой).
- «Тот, кто находит удовольствие в [...], либо дикий зверь, либо Бог» (Аристотель).
- «Уметь выносить [...] и получать от него удовольствие — великий дар» (Б. Шоу).
- «В [...] каждый видит в себе то, что он есть на самом деле» (А. Шопенгауэр).
- «Секрет спокойной старости состоит в том, чтобы войти в достойный сговор с [...]» (Г. Маркес).

8.1. Что это за понятие?

8.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

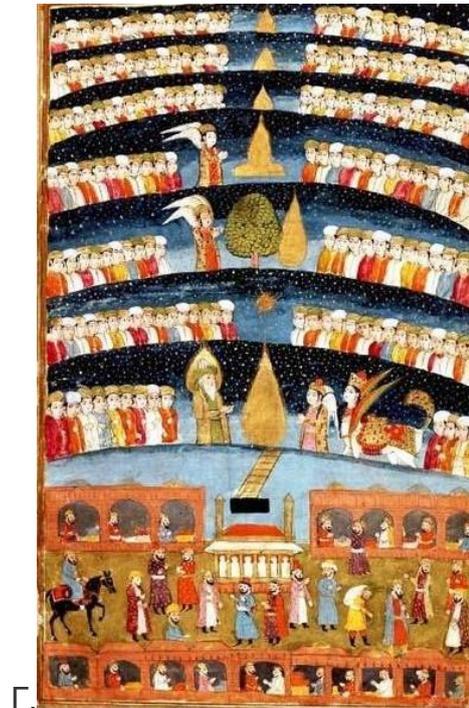
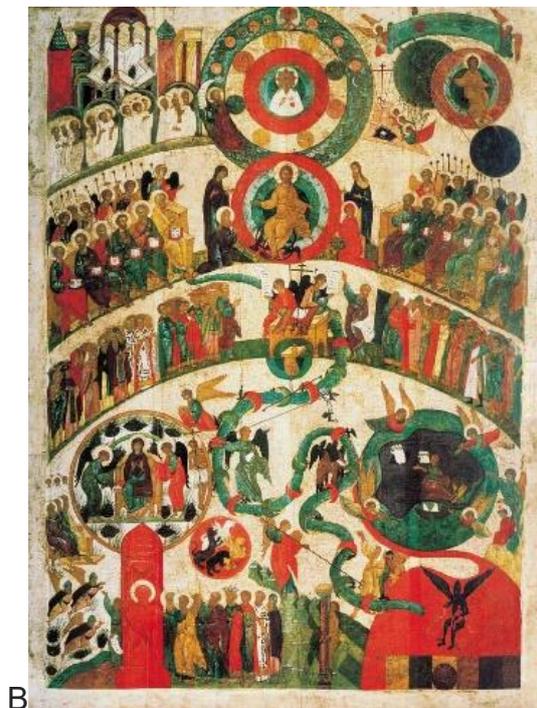
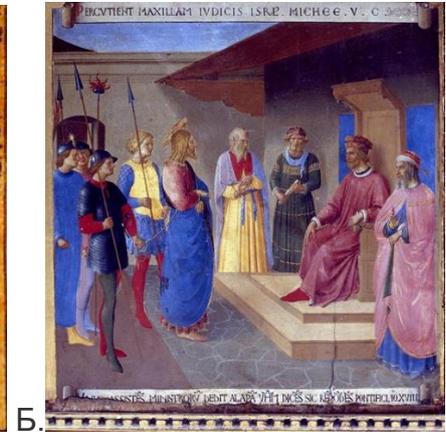
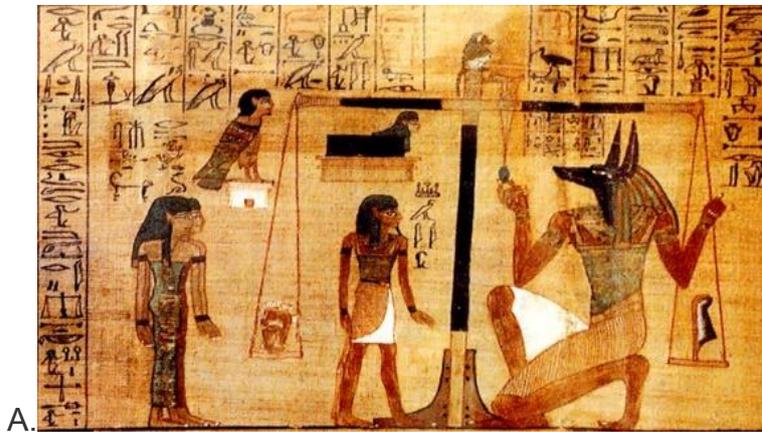
Ответ: Самоубийство

1 балл за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Всего максимум 4 баллов.

9. Выполните задания

Ниже представлены серии изображений.

Распределите изображения в две группы в соответствии с мировоззренческой проблемой, общей для серии. Опишите в одном предложении суть проблемы, а также в одном предложении поясните моральную дилемму, которую иллюстрируют все изображения.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**



Д.



Е.

Ответ:

Группа I.

Проблема _____

Группа II.

Проблема _____

Моральная дилемма _____

10 баллов за задание максимум.

Группа I. АВГ (3 балла), Страшный суд / Судный день/ Божественный суд/Праведный суд. Проблема: как судит Бог, кто спасется и т.п. (1балл)

А. Суд Осириса.

В.Икона «Страшный суд», Новгород, XV век, Третьяковская галерея

Е. BNF, The History of Mohammed, Persia in 1030.

Группа II. Б.Д.Е. (3 балла) Суд мирской/человеческий/неправедный суд. Проблема справедливого и морального суда. (1 балл)

Е. Жак Луи Давид. Смерть Сократа. (1787) из собрания Метрополитен-музея (Нью-Йорк, США).

Б. Beato Angelico, *Cristo davanti a Pilato*, 1451-1453, Firenze, Museo di San Marco.

Д. Суд и казнь Жанны д Арк. *Vigiles de Charles VII* par Martial d'Auvergne, Paris, Bibliothèque nationale de France, Ms. Français 5054, folio 70, fin du XVe siècle.

Дилемма: справедливое воздаяние за правильную/неправильную жизнь — предмет веры (божественный закон) или договора между людьми (человеческий закон. Возможны иные формулировки с использованием терминов: справедливость, мораль, жизнь, закон, суд, совесть — 2 балла.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

По источнику: *Иванюшина В. А., Титкова В. В., Александров Д. А.* Подростковая агрессия: групповые нормы и социальный статус среди сверстников // Социологический журнал, 2016. Том. 22. № 1. С. С. 54–71.

«Насилие в молодежной среде, и в частности в школе, является важной социальной проблемой не только в России, но и в других странах. Школа — это важный институт **XXXXXXXXXXXX**, в котором дети и подростки усваивают нормы и правила поведения... Понимание повседневной жизни подростков и процессов, происходящих в ней, невозможно без изучения социальной агрессии, наблюдаемой в подростковой среде. В детстве важным элементом **XXXXXXXXXXXX** является освоение враждебности и навыков по управлению ею... Формы агрессивного поведения, усваиваемые в раннем возрасте, проявляются во многих сферах жизни подростка: от взаимодействия внутри семьи (с братьями и сестрами, с родителями) до отношений со сверстниками в образовательных учреждениях или вне их.

...По данным некоторых зарубежных исследований, более 75% детей и подростков в течение школьной жизни хотя бы раз сталкивались с проявлением агрессии в их адрес и до 10% детей характеризуются устойчивым агрессивным поведением... О распространенности проявлений агрессии в российских школах известно меньше, так как масштабных исследований на эту тему не проводилось, однако это явление, безусловно, существует и вызывает беспокойство родителей и работников сферы образования.

В русском языке появилось слово «буллинг», означающее школьную агрессию, — это калька с английского, от слова *bully* — «драчун, хулиган, задира». Агрессию, и в частности буллинг, изучают как психологи..., так и социологи.... мы рассматриваем агрессию как **XXXXXXXXXXXX** феномен. В определенных контекстах агрессия может быть одним из факторов **XXXXXXXXXXXX**, способствующих усвоению ценностей и образцов поведения, принятых в данной социальной группе. Важным социальным аспектом агрессивных отношений является **XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX**: буллинг среди детей и подростков часто используется для выяснения относительной позиции в социальной группе [**1 - конец первого фрагмента**].

Буллинг в школе может принимать различные формы; различают прямую агрессию (физические действия, угрозы, запугивание, оскорбления) и косвенную (распространение слухов, исключение из дружеских сетей). Независимо от формы последствия агрессивного поведения наносят вред психическому и физическому здоровью учащихся, приводят к снижению мотивации и общей академической успеваемости, росту числа прогулов занятий, повышению шансов бросить школу...

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

В современных исследованиях агрессии в школе буллинг рассматривается не как индивидуальный акт взаимодействия агрессора и его жертвы, а в контексте характеристик групп и групповых норм. Сверстники могут как содействовать, так и противостоять агрессивному поведению в адрес членов своей группы или класса... В любом человеческом коллективе принадлежность к определенной группе не только дает чувство идентичности, но и предписывает определенное нормативное поведение... Как оказалось, дети были способны дифференцировать поведение как нормативное (для данной группы) или же девиантное и вследствие этого по-разному его оценивать. Это может служить подтверждением того, что личные аттитюды относительно агрессивного поведения связаны с групповыми нормами и поддерживаются через них... Помимо общих нормативных представлений о том, какое поведение является недопустимым, в каждой небольшой, тесно общающейся группе могут формироваться свои собственные. Эти «локальные нормы» могут различаться в разных школах и даже в разных классах одной школы,... в тех классах, где статус агрессора высок, его поведение оказывает сильное влияние на формирование норм, касающихся допустимости буллинга [**конец фрагмента 2**].

Всего в опросе приняли участие 418 учащихся второго года обучения (поступивших после 9 класса школы); из них 42% юношей. Средний возраст подростков на момент проведения опроса — 17 лет. Для полноты исследования образовательной среды применялась сплошная выборка. Анкету заполняли все учащиеся параллели, присутствующие на момент опроса. Для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?».

Таблица 1

**Распространенность агрессивного поведения среди юношей и девушек
(% от общего числа учащихся каждого пола)**

Подвыборки Учащихся	Не-агрессоры	Вербальная агрессия	Вербальная и физическая агрессия	Физическая агрессия
Юноши (N = 172)	69,2	13,4	10,5	7,0
Девушки (N = 240)	90,0	5,0	3,3	1,7

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Таблица 2

Относительная распространенность разных типов агрессивного поведения среди юношей и девушек (% от общего числа агрессоров каждого пола)

Подвыборки	Вербальная Агрессия	Вербальная и физическая агрессия	Физическая агрессия
Юноши-агрессоры (N = 53)	43,4	34,0	22,6
Девушки-агрессоры (N = 24)	50,0	33,3	16,7

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

10.1 Вставьте пропущенные термины в первом фрагменте текста.

Ответ:

Социализации

Социализации

Социальный (феномен)

Социализации

Социальная иерархия/социальная стратификация/социальное неравенство

1 балл за все верно указанные термины.

10.2 Проанализируйте таблицу 1 и ответьте на вопросы.

а) Какие различия в поведении (относительно буллинга) девушек и юношей можно наблюдать?

б) О каких различиях в процессе взросления девушек и юношей это может свидетельствовать?

в) Что дает основания думать, что эти различия обусловлены социально, а не биологически?

Ответ:

а) гендерные различия.

б) подростков соответствующего пола воспитывают в соответствии с нормативными представлениями о женственности и мужественности, где нормой мужественности считается в том числе физическая сила и проявление гнева и агрессии, а нормой женственности – готовность к кооперации и заботе.

в) социализация это сложный процесс усвоения ценностей и норм общества, ограничивающих изначально данные биологические особенности человека. С точки зрения социологии, социально predetermined гендерные

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

различия превалируют над биологическими, поскольку нацелены на групповые нормы, социальные статусы и роли.

а) -1 балл

б) – 2 балла

в) – 2 балла

Всего - 5 баллов.

10.3 Проанализируйте текст статьи и таблицу 2 и ответьте на вопросы.

а) Что можно сказать о различиях в поведении между юношами и девушками в различных видах буллинга?

б) Почему в смешанной форме буллинга практически нет различий?

в) Каковы возможные последствия различных видов буллинга?

Ответ:

а) Девушки склонны к вербальной форме агрессии в силу гендерных различий.

б) Смешанная форма, возможно, наиболее часто встречающаяся форма буллинга, кроме того, состав группы, которая осуществляет буллинг может быть смешанным. Форма опроса предполагает, что скорее всего респонденты не будут четко различать виды буллинга.

в) Последствия могут причинять вред физическому и психологическому здоровью отдельных молодых людей, ослаблять общепринятые школьные нормы и существующие в рамках школы группы.

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

Всего 3 балла.

10.4 Проанализируйте фрагмент текста (1) и ответьте на вопросы.

а) Как связан буллинг с социальными позициями подростков?

б) Может ли быть социальный статус подростка причиной буллинга по отношению к нему и почему?

Ответ:

а) буллинг, как указывают авторы статьи, тесно связан с социальной иерархией, но не всегда очевидным способом, он часто выступает средством прояснения статуса собственно группы, подвергающей жертву буллингу, и самой жертвы. Внутри группы, которая осуществляет буллинг, также идет

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

процесс установления статусов, поэтому для его подтверждения подростки могут «травить» других.

б) возможно, что социальное положение семьи подростка может быть причиной того, что он становится агрессором (к примеру, принадлежит к богатой семье), и причиной того, что он становится жертвой буллинга (принадлежит к бедной семье), равно как и наоборот.

а) – 2 балла

б) – 2 балла

Всего – 4 балла

10.5 Проанализируйте фрагмент текста (2) и ответьте на вопрос.

Каким образом групповые нормы могут обуславливать поддержку буллинга? Перечислите, какие эти групповые нормы и укажите для какой группы это характерно.

Ответ: Это может служить подтверждением того, что личное отношение относительно агрессивного поведения связаны с групповыми нормами и поддерживаются через них. В основном это могут быть (спонтанно) возникающие неформальные локальные группы в рамках уже существующих групп (учебных классов), идентичность которых строится на противостоянии кому-то и чему-то, поэтому в стремлении поддержать целостность группы подростки могут подвергать буллингу других. Это также может быть следствием действий лидера подростковой группы, поэтому кроме ценности единства группы, буллинг может быть следствием преданности группе (в противостоянии другим).

2 балла за верную аргументацию

2 балла за перечисление групповых норм

1 балл за указание группы

Всего – 5 баллов

10.6 Авторы статьи пишут, что для оценки агрессивного поведения использовались следующие вопросы: «Кто из твоих однокурсников затевает драки?», «Кто из твоих однокурсников дразнит других?».

а) Какие выводы можно сделать на основании анализа ответов на эти вопросы?

б) Адекватно ли использование метода опроса в исследовании явления буллинга? Свой ответ обоснуйте.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Ответ:

а) эти вопросы позволяют разделить **физическую и вербальную** агрессию. Как было указано в приведенном отрывке из статьи, буллинг может принимать различные формы – физическую и вербальную, а также смешанную.

б) Метод опроса представляется в данном случае наиболее адекватным, поскольку интервью и наблюдение может не дать нужной и полной информации в силу того, что опрашиваемые и наблюдаемые подростки могут скрывать реальное положение дел.

а) – 1 балл

б) – 1 балл

Всего – 2 балла

Максимально за задание - 20 баллов.