

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015–2016 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 класс

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 70.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. К формам самообразования относится посещение выставок, музеев.
2. Творческая деятельность предполагает повторение ранее созданных образцов.
3. Хозяйственная деятельность людей зависит от природных закономерностей.
4. И человеку, и животному свойственна трудовая деятельность.

Ответ:

1	2	3	4
да	нет	да	нет

По 2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание 8 баллов.

2. Установите соответствие между семейными ролями и их видами. Свой ответ внесите в таблицу.

СЕМЕЙНАЯ РОЛЬ	ВИДЫ РОЛЕЙ
А) муж	1) супружеские 2) родственные однопоколенные 3) межпоколенные
Б) отец	
В) тётя	
Г) жена	
Д) внук	
Е) мать	
Ж) брат	
З) племянница	
И) двоюродная сестра	
К) бабушка	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	2	3	1	3	2	2	3	2	3

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание 10 баллов.

3. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

1. Рост, цвет глаз, темперамент, целеустремлённость, пол.
2. Семья, класс, армия, спортивная команда, музыкальный ансамбль, трудовая бригада.
3. Участие в управлении делами государства, равный доступ к государственным должностям, избрание народных представителей, бережное отношение к природе, обращение с предложениями в государственные органы.
4. Прямохождение, речь, сознание, умение производить орудия труда, способность к деторождению.





Ответ:

1	Это прирождённые качества человека. Лишним является целеустремлённость, так как это приобретенное качество.
2	Это малые группы, лишней является армия: это большая группа.
3	Это права граждан Российской Федерации. Лишнее – бережное отношение к природе, так как это обязанность гражданина.
4	Это отличительные признаки человека. Лишнее – способность к деторождению, так как свойственна и человеку, и животному.

По 2 балла за каждое верное объяснение, что объединяет элементы ряда. 1 балл за указание лишнего элемента, 1 балл за объяснение, почему указанный элемент является лишним.

Максимум за задание 16 баллов.

4. Как называются периоды жизни человека, которые отражены на представленных ниже картинках? Свои ответы запишите в таблицу.

<p style="text-align: center;">А</p> 	<p style="text-align: center;">Б</p> 
<p style="text-align: center;">В</p> 	<p style="text-align: center;">Г</p> 

Ответ:

А	Б	В	Г
детство	старость	зрелость	юность (молодость)

По 2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание 8 баллов.

5. Прочитайте внимательно отрывок из стихотворения С. Маршака, выполните задания.

Знал одного ребёнка я.

Гулял он с важной нянею.

Она давала тонкое

Ребенку

Воспитание.

Был вежлив

Этот мальчик

И, право, очень мил:

Отняв у младших

Мячик,

Он их благодарил,

«Спасибо!» – говорил.

1. Как вы считаете, можно ли считать вежливым этого мальчика? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Мальчика считать вежливым нельзя, так как он отнимает игрушки у младших ребят, несмотря на то, что говорит «спасибо».

2 балла за верное объяснение.

2. Выберите одно из приведённых ниже высказываний о вежливости и объясните его смысл. Ваше объяснение должно содержать четыре связанных по смыслу между собой предложения.

а) Мало быть великим, надо ещё быть вежливым. *Екатерина Великая*

б) Вежливостью достигнешь большего, чем насилем. *Ф. Шопен*

Ответ:

Учащийся должен продемонстрировать понимание им смысла выбранного высказывания.

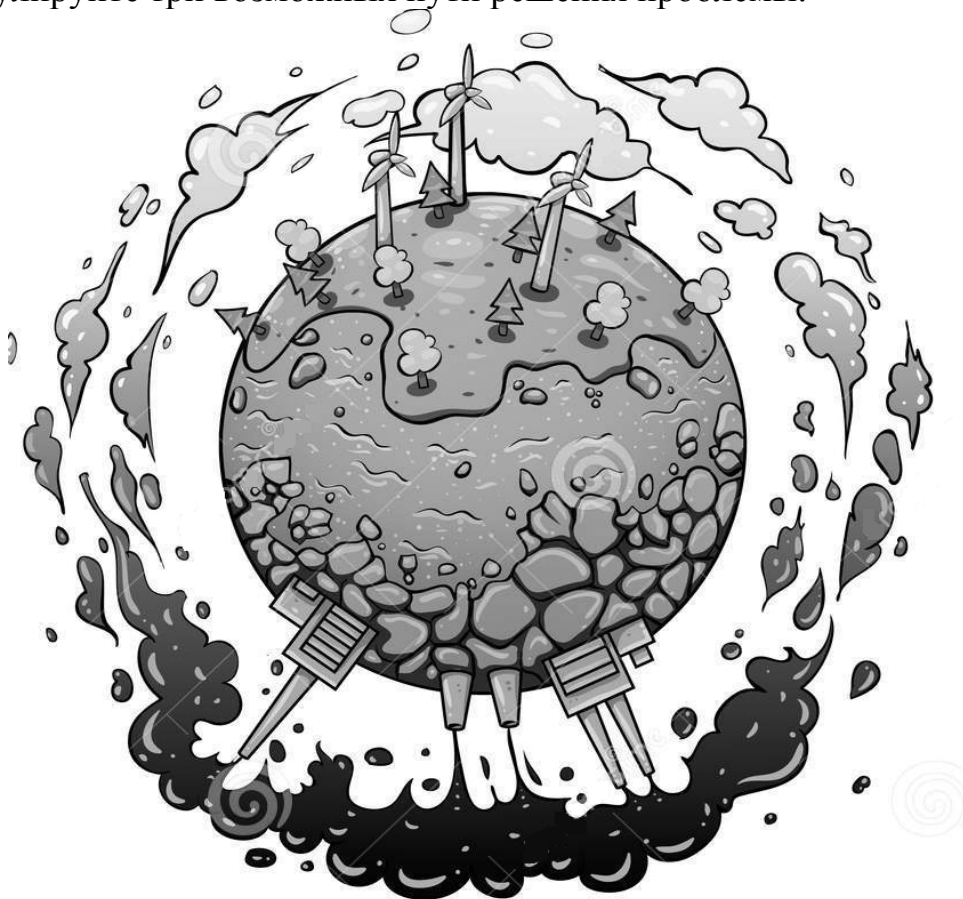
За каждое предложение, содержащее развёрнутое высказывание, ставятся 2 балла. Дополнительные 2 балла ставятся в случае, если предложения не разрозненные, а представляют связный текст. Если смысл высказывания не раскрыт, то за задание ставится 0 баллов. Предложение, не связанное по смыслу с выбранным высказыванием, оценивается 0 баллов.

Всего 10 баллов.

Максимум за задание 12 баллов.

6. Внимательно рассмотрите рисунок, на котором в образной форме представлена одна из острых проблем развития современного общества. Напишите сочинение-рассуждение, посвящённое этой проблеме. В своём сочинении придерживайтесь следующего плана.

1. Назовите проблему.
2. Приведите два примера проявления проблемы.
3. Укажите две причины возникновения проблемы.
4. Сформулируйте три возможных пути решения проблемы.



Ответ:

1. Экологическая проблема.

2 балла за названную проблему.

2. Вымирание многих видов животных. Загрязнение атмосферы. Загрязнение земли и гидросферы. Вырубка лесов. Уменьшение озонового слоя. Истощение почв. Опустынивание. Глобальное потепление климата.

По 2 балла за каждый названный пример.

Всего 4 балла.

3. Бесконтрольное и не всегда оправданное расходование природных ресурсов (добыча полезных ископаемых, промышленная вырубка лесов и т. п.); индустриализация хозяйства (появление большого количества производств, выбрасывающих в окружающую среду вредные вещества); увеличение численности людей и рост их потребностей. Могут быть названы иные причины.

По 2 балла за каждую названную причину.

Всего 4 балла.

4. Применение энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий; изучение допустимых пределов воздействия на природу и принятие защитных мер, в том числе и запретительного характера; применение экологически менее вредных технологий и производств; проведение мероприятий, направленных на ликвидацию последствий экологических кризисов и катастроф, восстановление нарушенных экосистем; мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование бережного отношения к природе. Могут быть названы иные пути решения.

По 2 балла за каждый названный путь решения проблемы.

Всего 6 баллов.

Максимум 16 баллов за задание.

Максимум за работу 70 баллов.