

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
8 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	12	10	10	10	3	9	7	7	7	10	85

1. Представьте, что в русском алфавите нет букв Е, Ё, И, Ю, Я, а мягкость парных согласных обозначается только мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как бы были в таком случае написаны следующие строки из стихотворения Б. Заходера «Никто»?

Завёлся озорник у нас.

Горюет вся семья.

В квартире от его проказ

Буквально нет житья.

Никто с ним, правда, не знаком,

Но знают все зато,

Что виноват всегда во всём

Лишь он один – НИКТО!

2. Ученику предложили для анализа прилагательные русского языка в следующих словосочетаниях: *молоточная ручка, кожный покров, шкурные интересы, топорная работа*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) *молоточный, кожный*; 2) *шкурный, топорный*. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. Предположим, что в русском языке появились следующие новые глаголы: **обездвижить, обескуражить, обесмыслить, обеспамятить**.

- Составьте по одному предложению с каждым из этих глаголов.
- Сформулируйте орфографическое правило правописания глагольного суффикса в глаголах, начинающихся с *обез(с)-*.

4. Даны два предложения:

1) *Всякий талант в конце концов зарывают в землю.*

2) *Кошке надо рвать когти, пока не пришёл хозяин.*

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, дайте толкование их значениям и определите, что произошло с их значениями в данном контексте.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**



**5.** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

*Пример: собрание азоловов* (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму **Еноть лечилси**, напишите лингвистический термин.

**6.** Иностранцу попалась такая фраза: *В слове «собой» пять букв и пять звуков.* Иностранец подумал, что слово *собой* – не местоимение, а либо существительное, либо прилагательное, и нашёл все теоретически возможные формы существительных и прилагательных, которые могли бы иметь такой вид. Какие это могли бы быть формы? (Укажите род, склонение, число, падеж – для имён существительных; род, число, падеж – для имён прилагательных, постановка ударения в форме также указывается.)

**7.** Расставьте знаки препинания в тексте, опираясь на современные нормы пунктуации. Объясните расстановку знаков препинания.

Уме недозрелый плод недолгой науки  
Покойся не понуждай к перу мои руки.  
Не писав летящи дни века проводи  
Можно и славу достать хоть творцом не слыти.

(А. Кантемир)

**8.** Даны фрагменты из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755).

1) § 57. По самой натуре человеческого слова все сии падежи потребны, притом и довольны. Однако на то невзирая, некоторые языки имеют в них недостаток, и для того им один падеж вместо двух служит. Иные имеют в том избыток, и что у прочих один падеж изображает, то в два разделяют. Латинского языка имена склоняются действительно шестью падежами. Греки довольствуются пятью, употребляя дательный купно с творительным. Немцы, французы, италийцы и другие европейские народы, которых языки от латинского и от древнего немецкого происходят, хотя шестой падеж (*ablativus*) в грамматических примерах и поставляют, однако от родительного первых или дательного других ничем он не разнится. Предлоги *de, da, von* и прочие не дают им силы творительного латинского, равно как предлоги *avec, mit, in* и прочие, ибо шестой падеж введен к ним с примеру латинского, в чем им греческому языку было должно последовать.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

2) § 58. Русский язык избыточествует перед прочими для некоторых предлогов седьмым особливим падежом, который без них нигде не употребляется. Например: *городъ, городахъ, рукахъ, побѣдахъ* просто сказать нельзя...

- Как можно сказать? Напишите приведённые слова так, как «можно сказать».
- Какой падеж М.В. Ломоносов называет «седьмым особливим падежом»?
- Почему седьмым? (Для доказательства перечислите падежи.)

9. Определите значение подчёркнутого слова по контексту через подбор как можно большего количества синонимов.

1) Но есть своеобразная сладость и в степной жизни.

Вежа полна мягких подушек. Зелга шуршит шелком при каждом своем томном движении, и её золотые серьги слегка покачиваются в маленьких розоватых ушах, когда она смеётся. [А.П. Ладинский. Последний путь Владимира Мономаха (1960)].

2) Лъзя, лепый, вежа, чаяно — эти старинные слова умерли лет полтора назад, и ребенок, не подозревая об этом, воскрешает их лишь потому, что ему неизвестна их неразрывная спайка с частицей «не», установившаяся в давней традиции. [К.И. Чуковский. От двух до пяти (1933)].

10. Переведите текст на современный русский язык.

Бѣ же рода не худа от обоюду, нѣ вельми добра и чѣстьна, знаема пѣрвѣ Богѣмъ и цѣсарѣмъ и вѣсею Селуньскою страною, якоже и тѣлесный его образъ являше ся. По тому же и пѣрци, любяще и издѣтъска, чѣстьныя бесѣды дѣяху, дондеже цѣсарь, увѣдѣвъ быстрость его, княжение ему дасть дѣржати словѣньско... да бы проучилъся вѣсѣмъ обычаемъ словѣньскимъ и обyklъ ... помалу.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

