

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Физикализм — направление в философии, утверждающее, что физика — царица наук, а философия — ее служанка.

**1.2.** Сводные брат и сестра в России не могут вступить в брак друг с другом.

**1.3.** Патентное право необходимо, потому что это один из немногих стимулов для частных фирм вкладывать большие деньги в новые разработки.

**1.4.** Переезд из трёхкомнатной квартиры на первом этаже в пятикомнатную на седьмом является примером вертикальной социальной мобильности.

**1.5.** В условиях авторитарного режима все сферы жизни общества находятся под контролем государства.

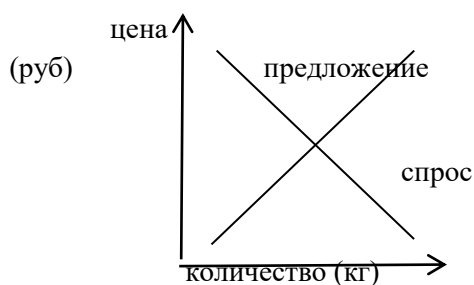
**1.6.** Некоторые философы Просвещения утверждали, что некоторые люди — зомби.

**1.7.** В парламентских республиках проигравшие партии не могут сформировать правительство.

**1.8.** Согласно Э. Дюркгейму социальные факты находятся вне индивидов.

**1.9.** Возможен пересмотр положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации.

**1.10.** На рисунке представлен рынок клубники:



Цена клубники на рынке понизится, если правительство ликвидирует налоговые льготы для производителей клубники.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>
нет	Нет	да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет

**По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.**

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Защита основ конституционного строя; защита нравственности; защита здоровья, прав и законных интересов других лиц; обеспечение обороны страны; обеспечение безопасности государства.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

(основания (цели) ограничения конституционных прав)

**1 балл.**

**2.1.2.** прокуратура, суд, омбудсмен, полиция.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

(правоохранительные органы)

**1 балл.**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Договор, заключенный в устной форме; договор, заключенный в нарушение закона; договор, заключенный неуполномоченным лицом; договор, заключенный малолетним.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(договор, заключенный в устной форме, по общему правилу не является недействительным)

**2.2.2.** Социальная роль, поведение, социальный статус, авторитет.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(лишнее — социальный статус, не является личностным, не зависит от субъективного исполнения).

**По 2 балла. Максимум — 4 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

**2.3. Определите критерий, по которому страны объединены в одну группу. Дополните ряд тремя названиями стран, которые соответствуют данному критерию.**

Венгрия, Греция, Дания ...

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**КЛЮЧ:** унитарные государства (тип государственного устройства) (2 балла); за каждый верный пример — 1 балл. **Максимальный балл: 2+1+1+1=5.**

**3. Решите задачи**

**3.1. Задачи по праву**

**3.1.1.** Президент Российской Федерации внес в Государственную Думу предложение о поправках в Конституцию Российской Федерации.

Согласно этому предложению Конституционный Суд Российской Федерации подлежит упразднению, а его полномочия должны быть переданы Верховному Суду Российской Федерации. Одновременно упраздняется Счетная Палата, ее полномочия передаются Генеральной прокуратуре. Изменяется и порядок назначения Генерального прокурора: с момента вступления в силу новой редакции Конституции он назначается Президентом единолично. Прокурорам передаются судебные полномочия по делам о коррупции и преступлениям экстремистской направленности.

Изменения затронут и исполнительную власть: Правительство согласно новой редакции формируется Президентом и неподотчетно Федеральному Собранию.

Также по новой редакции упраздняется Совет Федерации, а его функции передаются Президенту Российской Федерации.

**Укажите, какие из предложений Президента России невозможно реализовать без пересмотра Конституции. Ответ обоснуйте.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ:

1. «Прокурорам передаются судебные полномочия». В силу ст. 10 Конституции — принципа разделения властей — прокурорам невозможно передать судебные полномочия (1 балл), не отобрав у них полномочия исполнительной власти (1 балл).

2. «Также по новой редакции упраздняется Совет Федерации» — невозможно в силу прямого указания на этот орган в ч. 1 ст. 11 Конституции России (1 балл).

3. «функции Совета Федерации передаются Президенту Российской Федерации» — невозможно в силу ст. 10 Конституции — принципа разделения властей — передать Президенту полномочия Совета Федерации (1 балл), связанные с его законодательной деятельностью, а иные полномочия передать можно (1 балл).

**Если ответ не обоснован или неправильно обоснован, то баллы не засчитываются**

**Итого: 5 баллов**

**3.1.2. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

Право — это система социальных норм особого рода. Только правовые нормы регулируют общественные отношения. Только правовые нормы обладают признаком формальной определенности. Только правовые нормы обеспечиваются возможностью применения насилия. Правовые нормы появляются в результате их издания государством, на этом правовые функции государства заканчиваются. Только правовые нормы основаны на оценках по шкале «хорошо-плохо».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

---

1. Все социальные нормы регулируют общественные отношения (1 балл)
2. Только правовые нормы обеспечиваются возможностью применения *легального* насилия (1 балл)
3. Государство не только издает, но и признает/санкционирует уже существующие нормы. Засчитывается также указание на иные функции государства (1 балл)
4. Шкала «хорошо-плохо» является основой моральной оценки. (1 балл)

**Максимум — 4 балла.**

**3.2. Логические задачи.**

**3.2.1. «Прокурор».** Прокурор выразил несогласие с запретом оспаривания отказа отрицать презумпцию невиновности.

**3.2.1.1. Означает ли это, что он признает презумпцию невиновности?**

**Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

**3.2.1.2. Признается ли презумпция невиновности в законодательстве РФ? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

Ответ: (1) Нет, не означает. (2) Да, признается. Конституция РФ (ст. 49), УПК (ст. 14).

Решение: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется. Он против презумпции невиновности.

Прокурор выразил несогласие с запретом оспаривания отказа отрицать презумпцию невиновности.

- Дан правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл
- Дан правильный ответ на 2 вопрос – 1 балл
- Ответ на 2 вопрос обоснован правильными ссылками на законодательство РФ – 1 балл

**Максимум — 3 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

**3.2.2. «Смертельная игра».** Шерлок Холмс и Доктор Ватсон оказались в плену у профессора Мориарти. Он вынуждает их принять участие в рискованной игре. Каждому из двух игроков, находящихся в разных комнатах, предлагается на выбор две пилюли со снотворным — А или В (для игроков они неразличимы). Выбранную пилюлю нужно проглотить, а оставшуюся обменять на ту, которая осталась у второго игрока. Сами игроки не могут знать, выбрали они А или В. Но Мориарти знает это и сообщает по отдельности каждому игроку, какую именно пилюлю принял другой, а какая у него осталась. Таким образом, каждый знает содержимое пилюли другого, но не знает содержимое своей собственной. Про вещества А и В известно следующее:

1) Снотворное А само по себе смертельно ядовито. Но если в течение минуты после А принять еще одну пилюлю (любую: А или В), они нейтрализуют друг друга (через час игрок проснется бодрым и отдохнувшим).

2) Снотворное В, наоборот, само по себе безвредно (игрок просыпается через час). Но если в течение минуты после В принять еще одну пилюлю (любую: А или В), оно становится смертельно ядовитым.

3) Приняв любое снотворное (А или В) человек засыпает ровно через минуту.

4) Если человек просыпается через час, ему дают в качестве приза флакон с универсальным противоядием.

5) Если через час после приема смертельно ядовитого снотворного разбудить человека и дать ему противоядие, то его еще можно спасти. В противном случае он не проснется уже никогда.

В течение минуты, пока снотворное не подействовало, игроки должны решить: принять ли пилюлю, оставленную другим игроком, или нет. Общаться и подавать друг другу знаки они, естественно, не могут. Но перед началом игры у них есть возможность договориться о совместной стратегии на этот счет.

**3.2.2.1. Существует ли стратегия, которая позволит им избежать смерти в любом случае?**

---

**3.2.2.2. Если нет, то почему? Если да, то какая? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

**3.2.2.3. Как вы искали ответ на вопрос 3.2.2.2.? Как рассуждали? (Опишите теперь не саму стратегию, а ход ее поисков).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы:**

**3.2.2.1.** Да, существует.

**3.2.2.2.** Подойдет любая из двух стратегий:

1. Холмс принимает пилюлю, только если она А; Ватсон, только если она В
2. Холмс принимает пилюлю, только если она В; Ватсон, только если она А

Через час выживший спасает второго (временем, затраченным собственного на спасение, можно пренебречь)

**Обоснование:**

Имеются четыре возможных случая (распределение принятых Холмсом и Ватсоном пилюль). Проверим, как работает стратегия 1:

- 1) Холмс принял А, Ватсон принял А. Холмс от Ватсона получает пилюлю В и не употребляет ее (через час его ждет смерть). Ватсон от Холмса получает В и употребляет ее (выживает). И через час Ватсон спасает Холмса.
- 2) Холмс принял А, Ватсон принял В. Холмс от Ватсона получает пилюлю А и употребляет ее (выживает). Ватсон от Холмса получает В и употребляет ее (через час его ждет смерть). Но через час Холмс спасает Ватсона.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

- 3) Холмс принял В, Ватсон принял А. Холмс от Ватсона получает пилюлю В и не употребляет ее (выживает). Ватсон от Холмса получает А и не употребляет ее (через час его ждет смерть). Но через час Холмс спасает Ватсона.
- 4) Холмс принял В, Ватсон принял В. Холмс от Ватсона получает пилюлю А и употребляет ее (через час его ждет смерть). Ватсон от Холмса получает А и употребляет ее (выживает). И через час Ватсон спасает Холмса.

Доказательство успешности стратегии 2 проводится аналогично.

**Поиск стратегии: от простого к сложному.** Варьироваться могут два фактора: отношение к пилюлям А и В (одинаковое/разное) и поведение игроков (одинаковое/разное). Начать разумно с самых простых стратегий: «оба всегда принимают любую пилюлю» или «оба никогда не принимают никакую пилюлю». Обнаружив проигрышные случаи, нужно попробовать разделить стратегии относительно различных пилюль: «оба всегда принимают А», или «оба всегда принимают В». Обнаружив и здесь проигрышные случаи, нужно попробовать разделить стратегии между игроками: «Холмс принимает только А», «Ватсон только В». Поскольку такая стратегия не имеет проигрышных случаев, цель достигнута.

**Критерии оценивания (максимум 10 баллов):**

- Дан правильный ответ на 1 вопрос – 2 балла
- Дан правильный ответ на 2 вопрос – 6 баллов (в том числе: сформулирована хотя бы одна подходящая стратегия – 3 балла; ее работоспособность обоснована корректно и полно – 3 балла; допустимы частичные баллы при наличии некоторых недочетов)
- Дан исчерпывающий ответ на 3 вопрос – 2 балла (в том числе: наличие работающей схемы поиска решения – 1 балл; схема изложена достаточно развернуто и корректно – 1 балл)

**Максимум — 10 баллов.**

**3.3. Экономическая задача. «Свекла и пшеница».**

В странах А и Б производятся свекла и пшеница. Производственные возможности стран до установления внешнеторговых отношений представлены в таблице:

	Страна А	Страна Б
Свекла (т в день)	60	30
Пшеница (т в день)	12	9

**Возможна ли взаимовыгодная торговля между странами? Поясните свой ответ, опираясь на известные теории. Полный балл выставляется за приведённые доказательные расчёты.**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Решение:**

Да, взаимовыгодная торговля между странами может возникнуть.

Согласно принципу сравнительных преимуществ. (1 балл)

Страна А будет специализироваться на свекле, страна Б – на пшенице. (1 балл) Так как альтернативная стоимость производства 1 т свеклы в день в стране А меньше, чем в стране Б. (1 балл)

Страна А: альт.ст.  $1C=0,2П$  или  $1П=5C$

Страна Б: альт.ст.  $1C=0,3П$  или  $1П=3\frac{1}{3}C$  (1 балл)

Ответ: Да, согласно принципу сравнительных преимуществ.

**Критерии:**

Полный балл выставляется, если участник понимает суть принципа сравнительных преимуществ и для данной задачи приводит верное решение.

Если сформулирован принцип, сформулированы роли стран в торговых отношениях и приводятся пояснения, объясняющие суть принципа сравнительных преимуществ, но в решении не приведено нахождение альтернативной стоимости — 3 балла

Если сформулирован принцип и сформулированы роли стран в торговых отношениях – 2 балла

Если сформулирован только принцип, согласно которому возможна торговля – 1 балл

Если дан только ответ без обоснования с опорой на экономическую теорию – 0 баллов

**Максимум — 4 балла.**

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** Согласно К. Марксу базис общества состоит из производственных отношений и \_\_\_\_\_.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

(производительных сил)

**4.2.** Модель поведения индивида в обществе, демонстрирующая следование принятым терминальным и инструментальным ценностям, описывается понятием \_\_\_\_\_.

(конформизм)

**4.3.** \_\_\_\_\_ — направление, основанное на принципе, что всё подлинное, «положительное» знание может быть получено лишь как результат отдельных наук и их синтетического объединения, и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

(позитивизм)

**По 2 балла. Максимум — 6 баллов.**

**5. Исходя из представленного ниже описания страны, определите тип государственного устройства, форму правления и политический режим.**

Управление страной осуществляется из единого властного центра. Каждый из регионов, входящих в состав государства, обладает полномочиями ограниченного самоуправления, что позволяет сохранять их исторические и культурные традиции. Власть в регионах представлена выборными органами самоуправления.

Выборы традиционно являются важнейшим политическим событием в жизни страны. Властные органы на всех уровнях избираются путем прямого всеобщего голосования. Исключением являются лишь выборы в верхнюю палату парламента. Они не являются прямыми.

Президент страны избирается на всеобщих выборах и является, таким образом, политически ответственным перед народом. Глава страны руководит исполнительной властью, но при этом имеет полномочия отклонить любой закон, принятый парламентом. Парламент, в свою очередь, обладает всей полнотой законодательной власти, бюджетными и контрольными полномочиями.

Для государства характерно наличие нескольких партий, которые конкурируют между собой в борьбе за власть.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ОТВЕТ:

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

Унитарное децентрализованное государство — 2 балла; президентская республика — 2 балла; демократический режим — 1 балл. **Максимум — 5 баллов.**

**6. Суфийская притча** повествует об одном грустном человеке в чайхане, который рассказывал своим друзьям:

– Я дал в займы такому-то серебряную монету, но свидетелей у меня нет. Боюсь, он будет отрицать, что брал у меня в долг. Когда я захожу с ним разговор, он всегда делает вид, что ничего не помнит про ту монету.

Друзья стали ему сочувствовать, но суфий, который одиноко сидел в углу, поднял голову с колена и сказал:

– Пригласи его сюда и упомяни в разговоре в присутствии всех этих людей, что ты одолжил ему двадцать золотых монет.

– Но ведь я же одолжил ему только одну серебряную монету!

– .....

**Как вы думаете, что ответил суфий?**

**Поможет ли несправедливый совет восстановить справедливость?**

**Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответ: «Именно это, — сказал суфий, — он и выкрикнет, и каждый услышит его».

Обоснование (пример): Должник возмутится несправедливым заявлением и невольно озвучит факт и реальный размер долга. Избегая одной ловушки, он автоматически попадет в другую. Таким образом, стратегическая проблема будет решена: появится достаточное число свидетелей.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования

- Дан подходящий ответ на 1 вопрос – 5 баллов
- Дан корректный ответ на 2 вопрос, исходя из ответа на 1 вопрос – 2 балла
- Ответ на 2 вопрос хорошо обоснован с использованием философских понятий – 3 балла
- Допустимы частичные баллы при наличии некоторых недочетов  
Максимум — 10 баллов.

**7. Прочтите приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.**

Детство этого итальянца пришлось на эпоху, впоследствии названную «золотым веком» Флорентийской республики. Однако главной темой будущих работ знаменитого уроженца Флоренции стала вовсе не история искусств, а политика.

Став дипломатом, этот итальянец имел возможность узнать о том, как вершится реальная политика. Этот опыт во многом стал основанием для его сочинений, среди которых особой известностью пользуется работа, посвященная Лоренцо Медичи.

В сочинении, о котором идет речь был сформулирован ряд идей, которые легли в основу одного из важнейших подходов политической науки, используемых в сфере изучения международных отношений. Политика в этой работе представлена как самостоятельная область, отделенная от сферы морали. Главным условием политической деятельности в этом случае является ее эффективность. Любые средства, используемые правителем, оправданы в случае, если целью является сохранение власти. Ведь ее ослабление ведет к разрушению социально-политического порядка.

**7.1. О каком политическом мыслителе идет речь?**

---

**7.2. О каком произведении идет речь?**

---

**7.3. О каком подходе идет речь?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

---

Ключ: Н. Макиавелли, «Государь», реализм/политический реализм. За каждый правильный ответ — 1 балл. **Максимум — 3 балла.**

**8. Трудности перевода.**

**Персона.** В античном театре маски преследовали двоякую цель. Во-первых, они придавали упрощенно-типизированную физиономию каждой роли, подчеркивая ее наиболее характерные черты (и скрывая при этом черты самого актера). Во-вторых, они с помощью специально помещенного в уста рупора усиливали звук голоса (поэтому римляне обозначали маску словом «persona», от «personare» — «звучать»). В связи с этим латинское выражение «risus sub persōna» (буквально – «смех из-под маски») можно понимать двояко: (1) как «затаенный смех»; (2) как «усиленный смех».

**8.1. Какой из двух вариантов перевода, на ваш взгляд, является более адекватным? Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.2. Какие современные науки используют понятие «персона»? Приведите примеры, указав, какой смысл при этом вкладывается в данное понятие.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Ответ на 1 вопрос хорошо аргументирован с использованием философских понятий – 2 балла**
- **Дан корректный ответ на 2 вопрос – 1 балл**
- **Приведены корректные примеры при ответе на 2 вопрос – 1 балл**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

Максимум — 4 балла.

**9. Выполните задания**

Ниже даны фотографии скульптурных групп, которые иллюстрируют возможности и разнообразие культурных смыслов, воплощенных в монументах.

Распределите изображения парами по 5 группам; для каждой группы запишите обоснование в одном предложении.



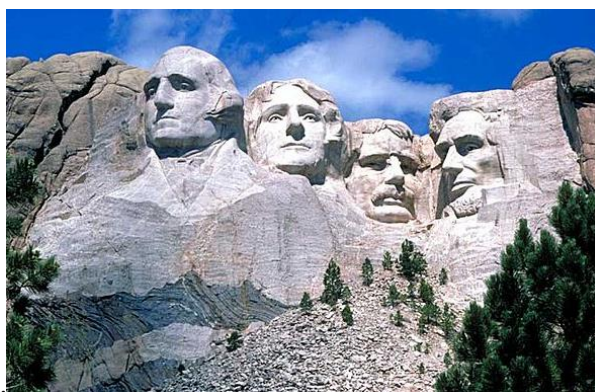
A.



Б.



В.



Г.



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС

---



Д.



Е.



Ж.



З.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---



И.



К.

**Ответ:**

**Группа 1.** \_\_\_\_\_

**Группа 2.** \_\_\_\_\_

**Группа 3.** \_\_\_\_\_

**Группа 4.** \_\_\_\_\_

**Группа 5.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание 10 баллов.**

**1 балл за правильную комбинацию букв в каждой группе и 1 балл за обоснование**

Ключ:

Группа 1. Культовые монументы (скульптурные группы) В.Д.

Группа 2. Монументы политическим лидерам (нации, мира): Г,З.

Группа 3. Монументы великим философам (учителям, идеологам): Б.Е.

Группа 4. Монументы работникам (профессиям) Ж; К.

Группа 5. Монументы воинам (военные мемориалы) А.И.

А. Мемориал ветеранам войны в Корее. Вашингтон 1995.

Б. Будапешт Памятник Марксу и Энгельсу, 1971, ск. Г. Шегешди.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

В. Будда. 13 в. Камакура. Япония.

Г. Рашморский мемориал. Дакота, США. Ск. Г.Борглум. 1941.

Д. Храм Рамзеса II. Абу-симбел. 13 в. до н.э.Египет.

Е. Памятник Сократу и Платону. Ханты-Мансийск. 2006. Ск. Андрей Ковальчук.

Ж. Памятник клерку. Лос-Аджелес. США.

З. Памятник Памятник Черчиллю, Рузвельту и Сталину в Ялте, Крым, Россия ск. Зураб Церетели.2015.

И. Монумент вечной славы. Новомосковск. Ск. О.К. Комов . 1973 г.

К. 1984.Над памятником нефтяникам-первопроходцам работали художник А. Бельдюшкин, архитектор В.Климов и скульптор А.Рыбкин

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

*(По источнику: Аникин В.А., Тихонова Н.Е. Бедность в России на фоне других стран // Мир России. 2014. № 4. С. 59-95)*

«Как неоднократно было продемонстрировано в последние годы в литературе, бедность в России имеет свой четко выраженный портрет, причем он во многом зависит от того, как именно будет измеряться бедность и что под ней понимается...

Выберем для сравнения страны, которые либо находятся на близком этапе, либо далеко оторвались от России в плане экономического развития и могут рассматриваться как своего рода проекция в будущее, при этом представляя разные модели экономического развития. Заданным критериям удовлетворяют, с одной стороны, страны, входящие в состав БРИК, а с другой, такие развитые европейские страны, как Великобритания (англо-саксонская экономическая традиция) и Германия («рейнский» капитализм)...

Богатая традиция изучения бедности, накопленная мировой и отечественной наукой, позволяет предложить классификацию, включающую как минимум три разных типа структурной бедности...

**Первый тип бедности**, с которым человечество столкнулось раньше всего... существует в двух основных формах — массовой сельской бедности и бедности люмпенизированных городских низов в период взрывной урбанизации... **Первая форма** — сельская бедность концентрируется в селах и связана с наличием значительного избыточного сельского населения и низкой эффективностью сельскохозяйственного производства, в большей степени носящего натуральный или полунатуральный характер... **Вторая форма** — бедность люмпенизированных городских низов в классическом варианте, известном еще из истории развитых европейских стран XVIII–XIX вв., она возникает как следствие неконтролируемой стихийной миграции сельского населения в города из перенаселенной сельской местности. Особенно тяжелые последствия этот процесс имеет в случае, если в обществе отсутствуют институты (например, институт прописки), которые регламентируют приток переселенцев в города. Экономическая основа бедности «новых горожан» —

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

крайне низкая заработная плата из-за несоответствия уровней спроса и предложения на рабочую силу соответствующего уровня квалификации.

**Второй тип бедности** характерен для всех стран, находящихся на этапе промышленного развития. Она обусловлена избыточным предложением низко- и среднеквалифицированного труда. Отсюда вытекают низкие зарплаты этой части рабочей силы, независимо от того, относятся ли ее обладатели к представителям физического (разнорабочие) или нефизического (торговля и т.п.) труда. При этом часть соответствующего типа работников с учетом их зарплаты заранее обречена на бедность, а другие оказываются в бедности при малейшем ухудшении их семейной ситуации и росте иждивенческой нагрузки (рождение ребенка, особенно второго, потеря работы супругом или развод, болезнь кого-то из членов семьи и т.д.)...

**О бедности третьего типа**, с которой ассоциируется обычно понятие «новые бедные», активно заговорили на Западе с 1970-х гг. Ее возникновение было вызвано деиндустриализацией экономик в развитых странах (точнее, сокращением индустриального сектора в развитых странах, прежде всего, США, с одновременным выносом с их территорий индустриальных производств в развивающиеся страны). В ходе этих процессов произошло сокращение числа рабочих мест, традиционно относившихся к среднему и рабочему классам, с одновременным ростом структурных позиций верхнего среднего и низшего классов, т.е. произошла поляризация классовой структуры общества. Одновременно резко обострилась конкуренция за эффективные рабочие места представителей квалифицированного труда.

Таким образом, экономической основой этого типа бедности являются структурные изменения в экономике и рост глобальной конкуренции за рабочие места, т.е. конкуренции в рамках международного рынка труда. Эти трансформации сопровождаются корректировкой социального смысла работы: риски массовых сокращений, широко распространенная нисходящая профессиональная мобильность, слабоиндексируемые зарплаты на фоне опережающей инфляции, повышение нормы эксплуатации и т.п. характерные особенности труда в условиях глобализирующейся экономики. Они создают тот новый социально-экономический контекст, в котором идет формирование этого типа бедности. Работа же, еще вчера выступавшая источником благосостояния и процветания человека, сегодня становится для многих настоящим проклятием».

*Таблица 1.*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

ВВП на душу населения по ППС, долл. <sup>a)</sup>						Занятость в аграрном секторе экономики, %				
	1980	1990	2000	2005	2011	1980	1990	2000	2005	2010
Великобритания	8267	16289	26039	32958	35598	2,6	2,1	1,4	1,3	1,2
Германия	9853	18504	25757	31115	39456	–	4,2*	2,6	2,4	1,6
Бразилия	3613	5183	7017	8509	11640	29,3*	22,8	20,6*	20,5	17,0*
Россия	–	8014	6833	11853	21921	–	13,9	14,5	10,2	9,7*
Индия	419,9	873,8	1528	2209	3650	–	60,5	59,9	55,8	51,1
Китай	250,2	794,9	2366	4115	8400	68,7	60,1	50,0	44,8	36,7
Доля городского населения, %						Естественный прирост населения, % <sup>б)</sup>				
	1980	1990	2000	2005	2012	1980	1990	2000	2005	2010
Великобритания	78,5	78,1	78,7	79	79,7	1,7	2,7	1,2	2,3	3,1
Германия	72,8	73,1	73,1	73,4	74,1	–1,9	–1,4	–1,1	–1,5	–2,8
Бразилия	65,5	73,9	81,2	82,8	84,9	23,5	18,9	15,8	13,5	11,8
Россия	69,8	73,4	73,4	72,9	74	4,9	2,2	–6,5	–5,9	–1,8
Индия	23,1	25,5	27,7	29,2	31,6	22,9	19,1	16,1	14,5	12,9
Китай	20,6*	26,2	36,1	42,9	52,6	14,9	12,1	6,5	5,4	6,3

*Источник:* [BRICS 2013; Eurostat 2012; United Nations 2012, 2013; UNU-WIDER 2008; World Development Indicators (1) 2013; World Development Indicators (2) 2013; World Development Indicators 2014].

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

*Таблица 2.*

Профессионально-должностные позиции, на которых работают бедные «по доходам» и небедное население, 2013 г., в % от работающих представителей

Профессионально-должностная позиция	Бедные «по доходам»	Небедные
Предприниматели, имеющие наемных работников	1	1
Руководители разного уровня	2	5
Специалисты на должностях, предполагающих высшее образование, в том числе офицеры	12	27
«Самозанятые» (индивидуальная трудовая деятельность, частная практика и т.п.) или имеющие бизнес, где работают только члены их семьи	2	2
Служащие (включая неофицерский состав силовых ведомств), офисные работники, работники из числа технического персонала	18	14
Рядовые работники торговли или сферы бытовых услуг (продавец, парикмахер и т.д.)	11	12
Рабочие, в том числе операторы станков, механизаторы, водители и т.д. от 5 разряда	9	19
Рабочие 3–4 разрядов	17	13
Рабочие 1–2 разрядов и без разряда	28	7

*Источник:* Данные исследования Института социологии РАН «Бедность и бедные в современной России», 2013 г.

*Таблица 3.*

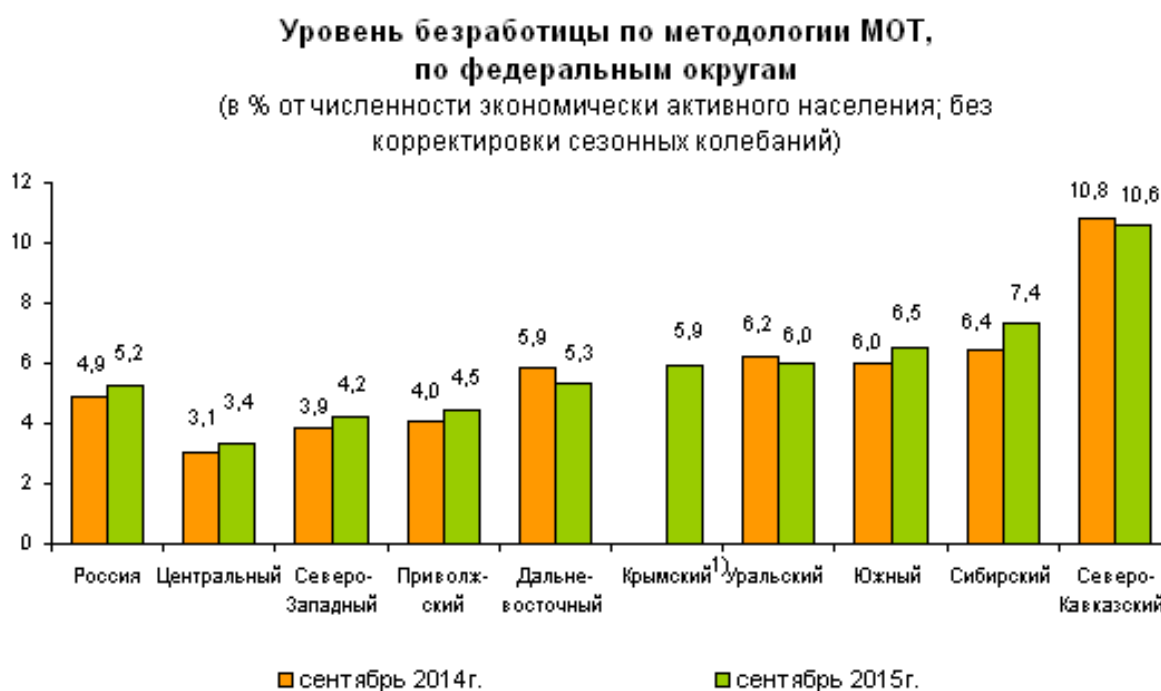
Доля городского и сельского населения в численности населения в трудоспособном возрасте на 1 января 2015 г.

	доля в процентах	
	городское население	сельское население
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	75,2	24,8
Центральный федеральный округ	82,7	17,3
Северо-Западный федеральный округ	84,9	15,1
Южный федеральный округ	63,7	36,3
Северо-Кавказский федеральный округ	50,3	49,7
Приволжский федеральный округ	72,7	27,3
Уральский федеральный округ	82,3	17,7
Сибирский федеральный округ	74,5	25,5
Дальневосточный федеральный округ	76,7	23,3
Крымский федеральный округ	58,2	41,8

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

(Источник: Росстат, [http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_111/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_111/Main.htm))

Рис. 1.



(Источник: Росстат, [http://www.gks.ru/bgd/free/b04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d06/213.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/213.htm))

**Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**10.1** Проанализируйте описанные в статье три типа бедности. Определите, для каких типов общества может быть характерен каждый из типов бедности (учитывайте возможность существования переходных и смешанных типов). Занесите свой ответ в таблицу.

**Ответ:**

Тип бедности	Тип общества: <b>возможные варианты ответов</b>
<i>Первый тип</i>	доиндустриальный / традиционный)
Первая форма	переход к индустриальному обществу / модерни-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

	зация (первичная)
Вторая форма	развивающиеся страны / догоняющая модернизация / смешанная экономика
<i><b>Второй тип</b></i>	индустриальный / развитые страны / классический капитализм (модерн)
<i><b>Третий тип</b></i>	постиндустриальный / информационный

Оценивание:

корректно указаны основные 3 типа общества (выделены полужирным курсивом) = 2 балла

для основных типов: 2 типа = 1 балл; 1 тип = 0 баллов

указана корректно хотя бы одна из форм первого типа = 1 балл

Всего за задание **10.1 max=3 балла**

**10.2** На основе приведенных авторами теоретических положений, данных таблиц 1-3 и рисунка 1 сделайте вывод о том, какой тип или типы бедности характерны для России. Укажите признаки и данные, подтверждающие ваш вывод.

Ответ:

индустриальная бедность (второй тип) наиболее характерна – **признаки:** избыточное предложение низко- и среднеквалифицированного труда, низкие зарплаты этой части рабочей силы; **данные:** отрицательный естественный прирост населения в среднем по России (-1,8%), доля городского населения 74%, бедных больше среди рабочих 1-2 (17%) и 3-4 разрядов (28%), бедные среди служащих (18%, второй показатель среди бедных по доходам)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

доиндустриальная сельская бедность (первая форма первого типа) встречается в сельских районах – **признаки:** избыточное сельское население; **данные:** занятость в аграрном секторе 9,7% при доле сельского населения 26%, безработица на селе против безработицы городского населения, наиболее характерна для Северо-Кавказского ФО (49,7% самая большая доля сельского населения и самый высокий уровень безработицы 10,6%)

постиндустриальная бедность (третий тип) может встречаться в мегаполисах, наиболее развитых регионах – **признаки:** сокращение рабочих мест, традиционно относившихся к среднему и рабочему классу и (под влиянием глобальной конкуренции); **не приведено данных, которые демонстрируют этот тип бедности**

Оценивание:

выделена индустриальная бедность (второй тип) как основной = 1 балл

указаны признаки и данные, подтверждающие индустриальный тип бедности = 1 балл

Её признаки: избыточное предложение низко- и среднеквалифицированного труда, низкие зарплаты этой части рабочей силы; подтверждают данные: отрицательный естественный прирост населения в среднем по России (-1,8%), доля городского населения 74%, бедных больше среди рабочих 1-2 (17%) и 3-4 разрядов (28%), бедные среди служащих (18%, второй показатель среди бедных по доходам)

указана возможность региональных проявлений сельской бедности (первый тип первая форма)

высказано предположение о наличии элементов постиндустриальной бедности (третий тип) в наиболее развитых регионах, мегаполисах, приведены признаки, **УКАЗАНО ЧТО НЕТ ДАННЫХ** = 1 балл

Возможны проявления доиндустриальной сельской бедности (первая форма первого типа) встречается в сельских районах (3.1), или в СКФО (3.2); предположение о постиндустриальной бедности в мегаполисах, наиболее экономически развитых регионах (3.3) (любая из позиций 3.1-3.3 = 1 БАЛЛ)

**Всего за задание 10.2 max=3 балла**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

**10.3** Авторы указывают, что рассматриваемые типы бедности характеризуют структурную бедность. Объясните, чем структурная бедность отличается от индивидуальной. Укажите, на основании каких социологических теорий можно анализировать структурную бедность, а на основании каких – индивидуальную. Выделите, какие факторы (причины, источники) бедности будут выделяться в каждом случае. Ответ на этот вопрос занесите в таблицу.

**Ответ:**

Структурная бедность порождается **объективными** социально-экономическими процессами, изменениями и тенденциями в структуре экономики (и других институтов). В отличие от нее индивидуальная **зависит от достижений или трудных жизненных ситуаций отдельных людей** (или домохозяйств). (достижения и трудности в ответе могут быть конкретизированы, указание отдельных достижений, психологических установок или трудностей учитывается как **правильный ответ**)

Теория и / или ее авторы: <b>варианты ответов</b>	Факторы (причины) бедности: <b>варианты ответов</b>
<b>1. Структурная бедность</b> К.Маркс / марксизм	изменения способа производства, развитие производительных сил
Э.Тоффлер (или другие теории индустриального и постиндустриального общества)	переход от одной волны к другой в связи с развитием технологий
Э.Гидденс	социальные процессы определяются системой хозяйства
Э. Дюркгейм	тип общества – это определенный набор институтов, наиндивидуальная реальность
Т. Парсонс (структурно-функциональный подход)	общество как система эволюционирует, экономика изменяется вместе с социальной (социетальной) подсистемой, стратификацией



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

<p><b>2. Индивидуальная бедность</b> Э. Дюркгейм или Р.Мертон (структурно-функциональный подход ИЛИ теория аномии)</p>	<p>индивиды в разной степени и разными способами адаптируются к объективным условиям</p>
<p>П.Сорокин (теория социальной мобильности)</p>	<p>индивидуальная вертикальная нисходящая мобильность</p>
<p>теории социализации ИЛИ М. Вебер</p>	<p>не усвоены требования, знания, модели поведения, роли, позволяющие быть успешным в обществе, сформирована иная система ценностей: бедность не считается недостатком / не значима</p> <p>мотивы поведения не целерациональны</p>

Оценивание:

за корректное объяснение = 1 балл

для каждого из видов бедности:

есть хотя бы один корректно указанный автор / теория = 1 балл

для корректно названной теории верно указаны факторы = 1 балл

**Всего за задание 10.3 max=5 баллов**

**10.4** Авторы указывают на «корректировку социального смысла работы» как на один из важных факторов изменения социальной структуры общества. Каковы социальные смыслы работы в индустриальном обществе? Укажите все возможные аспекты социального смысла работы.

Ответ:

может быть указано, что социальный смысл связан с (указание на авторов не обязательно, приводится для указания возможной корректной логики ответов участников):

- соц. мобильность / статус (по Сорокину)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

- вторичная социализация
- часть ценностей / призвания (по Веберу)
- место в обществе, участие, включение в социальные группы
- основа взаимодействия (по Дюркгейму, через разделение труда)
- самореализация (Маслоу)
- способ обеспечения средств существования (в т.ч. по Марксу)

Может быть указан негативный смысл работы – через понятие отчуждения (Маркс и неомарксисты)

Оценивание:

приведено 2 и более позиций = 2 балла

1 позиции = 1 балла

ПРИ ЭТОМ за указание понятия отчуждения = плюс 1 балл

Всего за задание **10.4 max=2 балла**

**10.5** Чем данные таблиц 1, 3 и рисунка отличаются от данных таблицы 2?

Ответ:

данные таблиц 1 и 3, рисунка – это статистические данные, собираемые гос. органами, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫБОРОЧНЫМИ

данные таблицы 2 – выборочное исследование, проведенное учеными по их методике

Оценивание:

в ответе есть указание на то, кто собирает данные и невыборочный / выборочный характер = 1 балл

ответ без этих аспектов = 0 баллов

Всего за задание **10.5 max=1 балл**

**10.6** Какой метод анализа данных использован авторами статьи?

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
9 КЛАСС**

---

в статье использован сравнительный метод

Оценивание:

указан метод = 1 балл

иной ответ = 0 баллов

Всего за задание **10.6 max=1 балл**

**ИТОГО за задание 15 баллов**