

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Человеческое существо — всегда личность, даже если воспитано животными.

**1.2.** Эксперимент — это наблюдение, оснащенное приборами.

**1.3.** Гражданин, который является владельцем облигации акционерного общества, имеет право на увеличение процента, выплачиваемого по облигациям, в случае получения дополнительной прибыли данным акционерным обществом.

**1.4.** Эгоизм может быть полезен для общества.

**1.5.** Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.

**1.6.** Вступление в брак является основанием досрочного приобретения дееспособности.

**1.7.** Поведение, связанное с такой максимальной концентрацией на какой-либо идее, задаче, что индивид демонстрирует героизм и самоотверженность, редко встречающиеся в повседневной жизни, называется отклоняющимся.

**1.8.** «Дежурный по школе остановил в вестибюле опаздывающего на урок школьника и проверил его дневник» — это пример социальных санкций.

**1.9.** Одним из аргументов, обосновывающих протекционизм, является защита занятости.

**1.10.** Рост объема продаж перед рождеством является примером экономического цикла.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>
нет	нет	нет	да	да	да	да	да	да	нет

**По одному баллу за верный ответ.**

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

Перерывы в течение рабочего дня, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ время отдыха.

**2 балла за верный ответ.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, примирение с потерпевшим.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

примирение с потерпевшим не исключает преступности деяния (объяснение, что остальное — обстоятельства, исключающие ответственность, а примирение с потерпевшим — основание освобождения от ответственности, засчитывать, равно как и объяснения, что примирение с потерпевшим — не реабилитирующее основание прекращения уголовного дела).

**1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.**

**2.2.2.** Бразилия, Вьетнам, Индия, Китай, Россия, Южно-Африканская Республика.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вьетнам — не является членом BRICS, союза пяти стран с наиболее быстро развивающейся экономикой.

**1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Итого 3 балла.**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Хорошо быть Президентом».**

Авдей Холмогоров мечтал на занятии по обществознанию: «Хорошо быть Президентом России! Хочешь — назначаешь Правительство, хочешь — отправляешь в отставку. Хочешь — назначаешь выборы в Думу, а не хочешь — не назначаешь. Если Государственная Дума не нравится — ее и распустить можно, да и Совет Федерации тоже. Армией командуешь. МВД, ФСБ в подчинении. Судей опять же назначаешь и увольняешь. А тебя уволить не могут. Да, вот стану совершеннолетним — буду баллотироваться в Президенты».

Пока Авдей мечтал, учитель рассказывал о правовом статусе Президента правду. **Укажите, какие ошибки и неточности допустил Авдей, и исправьте их.**



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

Молодой преподаватель Александр утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 150 000 рублей, чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового ноутбука. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершить покупку он сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимые булочки, и сел выпить чашечку кофе...

Поясните, какие функции выполняли деньги для Александра в этот день.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Средство обращения (обмена), средство платежа (отложенных во времени платежей), средства измерения стоимости товаров и услуг, средство сбережения.

**По одному баллу за каждую верно названную функцию. Итого 4 балла.**

**3.3.1. Логическая задача «Астролог».**

Астролог категорически опроверг утверждение о том, что он не избегает признавать ложным предсказание своего коллеги. **Означает ли это, что он согласен с ним? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: да, означает

Решение: отрицаний 4, значит, они все сократятся.

*Астролог категорически опроверг утверждение о том, что он не избегает признавать ложным предсказание своего коллеги.*

**2 балла за верный ответ с обоснованием.**

**3.3.2. Логическая задача «Кондитерская».**

В кондитерской «Место-Про-Тесто» работают три друга — пекарь, кондитер и менеджер. Их фамилии — Белков, Желтков и Сахаров. Сын Белкова учится в одном классе с племянницей Сахарова. Менеджер женат на дочери Желткова. У кондитера нет детей. **Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

Белков — менеджер.  
Желтков — пекарь.  
Сахаров — кондитер.

**Решение:**

- 1) У кондитера нет детей, следовательно, он не Белков и не Желтков (условия 1 и 2). Значит, он Сахаров.
- 2) Желтков не менеджер. И не кондитер, т.к. кондитер — Сахаров. Следовательно, он пекарь.
- 3) Методом исключения, Белков — менеджер.

**Итого 5 баллов.** Правильный и полный ответ: 2 балла. Доказательство того, что кондитер — Сахаров: 1 балл. Доказательство того, что пекарь — Желтков: 1 балл. Доказательство того менеджер — Белков: 1 балл.

**4. Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения, прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**4.1. Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь, дайте ее определение.**



**4.2. В тексте представлены две различные позиции по вопросу о роли этого института политической власти в современной геополитике. Сформулируйте эти позиции и установите соответствие между ними и представленными фрагментами текста, которые пронумерованы. Свой ответ впишите в таблицу.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

1) Это такой способ правотворчества, когда народ выступает субъектом государственной власти непосредственно. 2) Его проведение во многом нецелесообразно, поскольку происходит подмена представительных органов, а значит снимается с них ответственность за принимаемое решение. 3) Представительная система отнюдь не становится излишней, напротив, предполагая этот институт. 4) Верховенство власти народа (его суверенитет) является фундаментом государственной власти и деятельности государственных органов. 5) Будучи дестабилизирующим фактором, этот способ правотворчества способствует противопоставлению различных слоев общества друг другу. 6) В законодательстве всех государств, где предусматривается возможность проведения всенародного голосования, обычно устанавливаются пределы его допустимого использования, что снижает возможные негативные последствия выносимых на обсуждение решений. 7) Важно отметить, что среди вопросов, поставленных на голосование, большую долю составляют поправки, законопроекты и другие предложения, а не уже принятые законы. 8) Как форма выражения общественного мнения и как способ принятия принципиально важных нормативно-правовых актов и политических решений, несомненно является достоянием не одной нации или народа, а всего человечества. 9) При этом она часто приводит к принятию далеко не самых прогрессивных законов или решений. 10) Общественное мнение зачастую увлечено и дезориентировано ложными социальными ценностями, что снижает эффективность принятых решений.

<b>Точка зрения № 1</b>	<b>Точка зрения № 2</b>

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

**4.1. Референдум** — форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.

**4.2.**

<b>Референдум — не эффективный инструмент демократии, дестабилизирующий фактор</b>	<b>Референдум — высшая ценность демократического общества, возможность прямого участия народа в управлении государством</b>
2, 5, 8, 9, 10	1, 3, 4, 6, 7

4.1. Найден ответ «Референдум» и дано его определение — 1 балл. 4.2. 1 балл за верное указание точек зрения и 2 балла за верно установленные соответствия. **Итого 4 балла.**

**5. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.**

«В XVIII веке группы английских ткачей странствовали, разрушая новые машины везде, где удавалось проникнуть на фабрику. Луддиты (названные так в честь их лидера, Неда Лудда) были убеждены, что новая технология их эпохи приведет к исчезновению профессий и ухудшит жизнь в целом.

Хотя луддиты проиграли битву и не смогли воспрепятствовать изменениям, сегодня их дух живет в людях, настроенных против информационной революции. Эти неолуддиты, как их называют, не имеют общих программ. Но они сходятся в том, что нам не следует очертя голову мчаться в кибернетическое будущее без критического осмысления того, каковы же предполагаемые положительные и отрицательные изменения, привносимые новейшей технологией.

Неолуддиты напоминают нам, во-первых, о том, что технология не бывает социально нейтральной. Она не просто существует в мире, но и изменяет его, направляя человечество по какому-то одному пути, отсекая альтернативные. Почитая технологию за благо как само собой разумеющееся, мы, подчеркивает Т. Роззак, отказываемся во власти самостоятельно определять собственную жизнь. Современная молодежь проводит у телеэкрана времени больше, чем тратит на общение с родителями. Сегодня экраны не ограничиваются телевидением,

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

они — наши окна в кибернетический мир, где мы с помощью компьютеров связываемся друг с другом, развлекаемся и просвещаемся. Заменят ли компьютеры хорошего учителя? Мы хорошо помним, что ни одному компьютеру пока не удалось ни написать картину, ни сочинить поэму или симфонию без «помощи» программиста. Главное же, наверное в том, что компьютеры не способны рассматривать этические вопросы добра и зла.

Растущая популярность компьютерных чатов и социальных сетей дает нам возможность разобраться в отличии онлайн-общения от более традиционного взаимодействия. Изучив общение он-лайн, Д. Уоскул назвал «развоплощённым» то «Я», которое мы передаем посредством компьютера. Компьютерная технология не учитывает огромное количество «подсказок», касающихся идентичности человека, — это его метонахождение, внешность, одежда, возраст и пол, — и являет лишь такую, которую тот выбирает для предъявления. Киберпространство, следовательно, дает нам огромную свободу апробировать разные идентичности. Как объяснял один посетитель чата в исследовании Уоскул, «он-лайн — игра... Только здесь я могу поиграть в мое личное Я»».

*(Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 332-334)*

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

*Таблица 1.*

Как часто Вы совершаете следующие действия в сети Интернет? (закрытый вопрос, один ответ по каждой строке, % от тех, кто пользуется Интернетом)					
	Практически ежедневно пользуюсь	Несколько раз в неделю, несколько раз в месяц	Эпизодически, но не менее 1 раза в полгода	Не пользуюсь	Затрудняюсь ответить
Слежу за новостями, событиями в мире и стране	34	43	5	16	1
Ищу необходимую информацию, расширяю кругозор	28	47	6	17	2
Слушаю музыку, смотрю фильмы, читаю книги и пр.	34	41	5	17	2
Пользуюсь электронной почтой, веду переписку	37	34	6	22	1
Общаюсь с другими пользователями в чатах, на форумах, в социальных сетях, с помощью Скайпа и т.д.	31	37	6	24	2
Использую интернет для работы/учебы	37	28	5	28	2
Играю в игры	18	28	8	43	3
Ищу друзей, людей близких по интересам	16	29	9	44	2
Совершаю покупки онлайн	7	17	19	54	3
Ищу и скачиваю программное обеспечение	9	15	16	57	3
Веду интернет-дневник (блог)	4	7	3	81	5

(Данные ВЦИОМ, Пресс-выпуск №2692, 13.10.2014. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 4-5 октября 2014 г. Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.)

**Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.**

1) «Группы английских ткачей», описываемые автором, пытались воспрепятствовать социальным изменениям, связанным с наступлением определенной эпохи. Как социологи называют эту эпоху? Какими понятиями описывается процесс социальных изменений, связанный с её становлением?

---



---

2) Автор называет ряд социальных механизмов (процессы), на которые влияет компьютерная революция. Проанализировав весь текст, назовите эти социальные механизмы (процессы).

---



---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

3) Какие потребности, согласно автору, удовлетворяют люди через «окна в кибернетический мир»? Подтверждают ли данные таблицы 1 его суждение? Какие потребности, согласно таблице, преимущественно удовлетворяются в сети Интернет?

---

---

---

---

---

---

---

---

4) В примечании к таблице указано: «Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России». Каким понятием в социологической методике описываются эти 1600 человек?

**Ответы и критерии оценивания**

1) «Группы английских ткачей», описываемые автором, пытались воспрепятствовать социальным изменениям, связанным с наступлением определенной эпохи. Как социологи называют эту эпоху? Какими понятиями описывается процесс социальных изменений, связанный с её становлением?

Ответ: индустриальное (или промышленное) общество — 1 балл

индустриальная или промышленная революция, модернизация — 1 балл (без термина модернизация — 0 баллов)

любой другой ответ — 0 баллов

**всего за задание — max=2 балла**

2) Автор называет ряд социальных механизмов (процессы), на которые влияет компьютерная революция. Проанализировав весь текст, назовите эти социальные механизмы (процессы).

Ответ: социализация, профессиональное разделение труда (стратификация) —

каждый верно названный механизм оценивается в 1 балл

Иные по смыслу ответы — 0 баллов

**всего за задание — max=2 балла**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

3) а) Какие потребности, согласно автору, удовлетворяют люди через «окна в кибернетический мир»? Подтверждают ли данные таблицы 1 его суждение? б) Какие потребности, согласно таблице, преимущественно удовлетворяются в сети Интернет? (выделите, какая потребность для пользователей на первом месте). в) Какие потребности автор не учел?

Ответ:

а) Указано «связываемся друг с другом, развлекаемся и просвещаемся» И указано, что данные таблицы в целом подтверждают — 1 балл

Иные по смыслу ответы — 0 баллов.

б) можно использовать только данные первого столбца, лучше — учитывать 1-й и 2-й столбцы

просвещаемся

Слежу за новостями, событиями в мире и стране	34	43
Ищу необходимую информацию, расширяю кругозор	28	47
Слушаю музыку, смотрю фильмы, читаю книги и пр.	34	41
Использую интернет для работы/учебы	37	28

связываемся друг с другом

Пользуюсь электронной почтой, веду переписку	37	34
Общаюсь с другими пользователями в чатах, на форумах, в социальных сетях, с помощью Скайпа и т.д.	31	37
Ищу друзей, людей близких по интересам	16	29
Веду интернет-дневник (блог)	4	7

развлекаемся

Играю в игры	18	28
--------------	----	----

Даны корректные ответы (указаны необходимые позиции из таблицы) по трем пунктам (просвещение, общение, развлечение) И просвещение названо как приоритетная потребность — 2 балла

Ответ не полный (не все нужные строки выбраны, но есть данные по трем позициям, ИЛИ раскрыты 2 из трех позиций, ИЛИ полно приведены три позиции, но нет явного ответа, что просвещение на первом месте) — 1 балл

Меньше трех элементов ответа, ответ не корректный, нет ответа — 0 баллов

в) Потребность, не названная автором текста - использование интернета для бизнеса, потребления

Совершаю покупки онлайн	7	17
-------------------------	---	----

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

Использую интернет для ра- боты/учебы	37	28
------------------------------------------	----	----

Есть корректный ответ на вопрос с подтверждением из таблицы — 1 балл

Нет корректного ответа — 0 баллов

**всего за задание — max=4 балла**

4) В примечании к таблице указано: «Опрошено 1600 человек старше 18 лет в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России». Каким понятием в социологической методике описываются эти 1600 человек?

Ответ: указано понятие респонденты — 1 балл

указано понятие выборка (ИЛИ респонденты и выборка) — 2 балла

Иные по смыслу ответы — 0 баллов

**всего за задание — max=2 балла**

**Округление оценок за отдельные вопросы НЕ производится.**

**Округление суммарной оценки за задание — арифметическое.**

**Итого за задание — 10 баллов.**