

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014–2015 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**

**Критерии оценивания**

**1** Установите истинность или ложность суждения: «да» – истинное суждение; «нет» – ложное суждение. Ответы внесите в таблицу.

1. Абсентеизм является формой политического поведения.
2. Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчуждённый характер.
3. Свойствами сознания являются идеальность, связь с языком и направленность на предмет.
4. Товары-комплементы заменяют друг друга на рынке.
5. Субъектом международного правонарушения и преступления является только государство.
6. Главной ценностью либеральной идеологии является обоснование социальной иерархии в обществе.
7. Срок прохождения альтернативной гражданской службы в качестве гражданского персонала в организациях Вооруженных сил РФ составляет 18 месяцев.
8. Мобилизационная функция СМИ выражается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.
9. Совершение героического поступка относится к девиантному поведению.
10. Экономическую прибыль также называют расчётной прибылью, а бухгалтерскую прибыль – чистой экономической прибылью.

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
да	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да	нет

***По 0,5 балла за каждый верный ответ.  
Максимум за задание – 5 баллов.***

2

**Решите задачу.**

Гражданин Рогожин был принят на работу в ООО «Дол» по срочному трудовому договору на 5 месяцев. Через 4 месяца работодатель предупредил Рогожина о прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия. Через две недели после этого Рогожин заболел и на дату истечения трудового договора оказался временно нетрудоспособным. Несмотря на это, работодатель уволил Рогожина в связи с истечением срока действия трудового договора. Рогожин счёл увольнение незаконным, так как нельзя увольнять работника в период временной нетрудоспособности.

**Правомерно ли действие работодателя? Обоснуйте свой ответ, используя ссылки на действующее законодательство.**

**Ответ:** действия работодателя правомерны. На данное увольнение не распространяется запрет, содержащийся в ст. 81 Трудового кодекса РФ (запрет расторгать договор по инициативе работодателя во время временной нетрудоспособности работника), трудовой договор расторгается в связи с истечением срока его действия.

*1 балл за верный ответ.*

*3 балла за верное обоснование со ссылкой на Трудовой кодекс.*

*2 балла за верное обоснование без ссылки на Трудовой кодекс.*

*Максимум за задание – 4 балла.*

3

**Решите задачу.**

В ежегодном отчёте генеральный директор заявил: «Главная задача компании – увеличить через некоторое время стоимость капитала акционеров». Далее в отчёте было следующее:

А) Компания торжественно пожертвовала 1 млн руб. симфоническому оркестру своего города.

Б) Компания перечислила 300 млн рублей на строительство нового завода. В целом проект оказался эффективным, но в течение первых трёх лет завод не приносил прибыли, поэтому поступлений в этот период было меньше, чем могло бы быть при отказе от строительства нового завода.

В) Половину своих прибылей компания выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину реинвестирует. Впредь она будет выплачивать только 20% в качестве дивидендов.

**Какое влияние окажет каждый из этих факторов на стоимость капитала компании?**

**Решение:**

А) Это не увеличит стоимость капитала компании, но сыграет роль рекламы, что будет способствовать увеличению капитала в будущем.

Б) Строительство завода в будущем позволит увеличить прибыль, а, следовательно, стоимость компании возрастет.

В) Увеличение нераспределенной прибыли приведет к дополнительным инвестициям, что при эффективном использовании средств увеличит стоимость капитала.

*По 2 балла за каждый аргумент.*

*Максимум за задание – 6 баллов.*

4

Школьная футбольная команда состоит из пяти человек, среди которых могут быть как любители, так и профессиональные игроки, причем команда может состоять как только из любителей, так и только из профессионалов. Любители всегда лгут, а профессионалы всегда говорят правду. Один игрок сказал: «Профессионалов в команде в два раза больше, чем любителей», другой игрок: «В нашей команде только профессионалы», третий: «Вместе со мной в команде играют два профессионала и два любителя», четвертый: «В команде всего два профессиональных игрока», пятый: «Со мной в команде играет один профессионал».

**1) Определите, сколько в команде любителей.**

**2) Приведите свои рассуждения (пример начала ваших рассуждений: «Предположим, что первый игрок профессионал. Тогда его высказывание должно быть...»).**

**3) Укажите метод рассуждения, который позволяет прийти к решению задачи.**

**Ответ:** Все игроки в команде – любители.

**Рассуждения:**

1) Предположим, что первый игрок – профессионал. Тогда его высказывание должно быть истинным, что невозможно, так как в команде из пяти человек не может быть профессионалов в два раза больше, чем любителей (иначе общее число игроков делилось бы на 3). Следовательно, первый игрок – любитель.

2) Мы знаем, что первый игрок – любитель, а значит, высказывание второго игрока ложное. Следовательно, второй игрок – любитель.

3) Допустим, что третий игрок – профессионал. Тогда его высказывание должно быть истинным, т. е. в команде помимо него – два любителя и два профессионала. Так как первые два игрока точно любители, четвертый и пятый игроки должны быть профессионалами. Но тогда получается, что четвертый игрок говорит ложь, ведь игроки № 3, 4 и 5 – профессионалы. Мы имеем противоречие, следовательно, третий игрок также любитель.

- 4) Так как третий игрок солгал, в команде не может быть два профессионала. Значит, высказывание четвертого игрока также является ложным, и он – любитель.
- 5) Так как первые четыре игрока точно любители, то высказывание пятого игрока является ложным. Следовательно, пятый игрок также любитель.

**Метод рассуждения:** «от противного».

*2 балла за верный ответ.*

*3 балла за полное (содержащее все положения) рассуждение.*

*1 балл, если содержатся не все положения или ошибочные положения.*

*Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается.*

*1 балл за указание метода рассуждения.*

*Максимум за задание – 6 баллов.*

5

**Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова в списке даны в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.**

С 30-х по 70-е годы \_\_\_\_\_ (А) в экономической теории и экономической политике господствовали экономические взгляды кейнсианства. Однако в 70-е годы произошла определенная дискредитация кейнсианства вследствие развития таких процессов, как \_\_\_\_\_ (Б), то есть одновременный рост безработицы и уровня цен, что не могло быть объяснено в рамках экономической теории Дж. Кейнса. Это привело к повороту к \_\_\_\_\_ (В) теории, современный вариант которой представлен в виде теории \_\_\_\_\_ (Г), самым непосредственным образом связанной с именем американского экономиста М. Фридмана и получившей своё название потому, что в основных идеях опиралась на количественную теорию денег.

Следует сказать, что количественная теория денег – одна из старейших экономических доктрин, время зарождения которой относится к XVI веку, ко времени становления первой экономической школы – школы \_\_\_\_\_ (Д), для которой было характерно утверждение о том, что деньги ускоряют торговлю, а также что для экономики страны крайне полезно превышение экспорта над импортом.

Наиболее жёсткая версия количественной теории денег была выдвинута американским экономистом \_\_\_\_\_ (Е), который в своей работе «Покупательная сила денег» вывел своё знаменитое уравнение ( $MV=PQ$ ), основанное на двояком выражении суммы товарных сделок:

как произведения массы платёжных средств на \_\_\_\_\_ (Ж);

как произведения \_\_\_\_\_ (З) на количество реализованных товаров.

Возвращаясь к теории М. Фридмана, вспомним, что он разделял один из главных тезисов экономического либерализма – \_\_\_\_\_(И) государства в экономику.

М. Фридман обращал внимание на три функции, которые выполняют цены:

\_\_\_\_\_ (К) – связанную с тем, что цены указывают на изменения спроса и предложения;

\_\_\_\_\_ (Л) – проявляющуюся в том, что цены заставляют людей наиболее эффективно использовать имеющиеся у них ресурсы;

\_\_\_\_\_ (М) – показывающую, что и сколько получит тот или иной экономический субъект.

### Список терминов

1. монетаризм	11. распределительный
2. стимулирующий	12. меркантилизм
3. скорость обращения	13. И. Фишер
4. стагфляция	14. А. Смит
5. вмешательство	15. А. Маршалл
6. инфляция	16. уровень цен
7. неоклассический	17. невмешательство
8. протекционизм	18. информационный
9. XX век	19. дефляция
10. XIX век	20. физиократы

### Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
9	4	7	1	12	13	3	16	17	18	2	11

*По 0,5 балла за каждую верную вставку.*

*Максимум за задание – 6 баллов.*

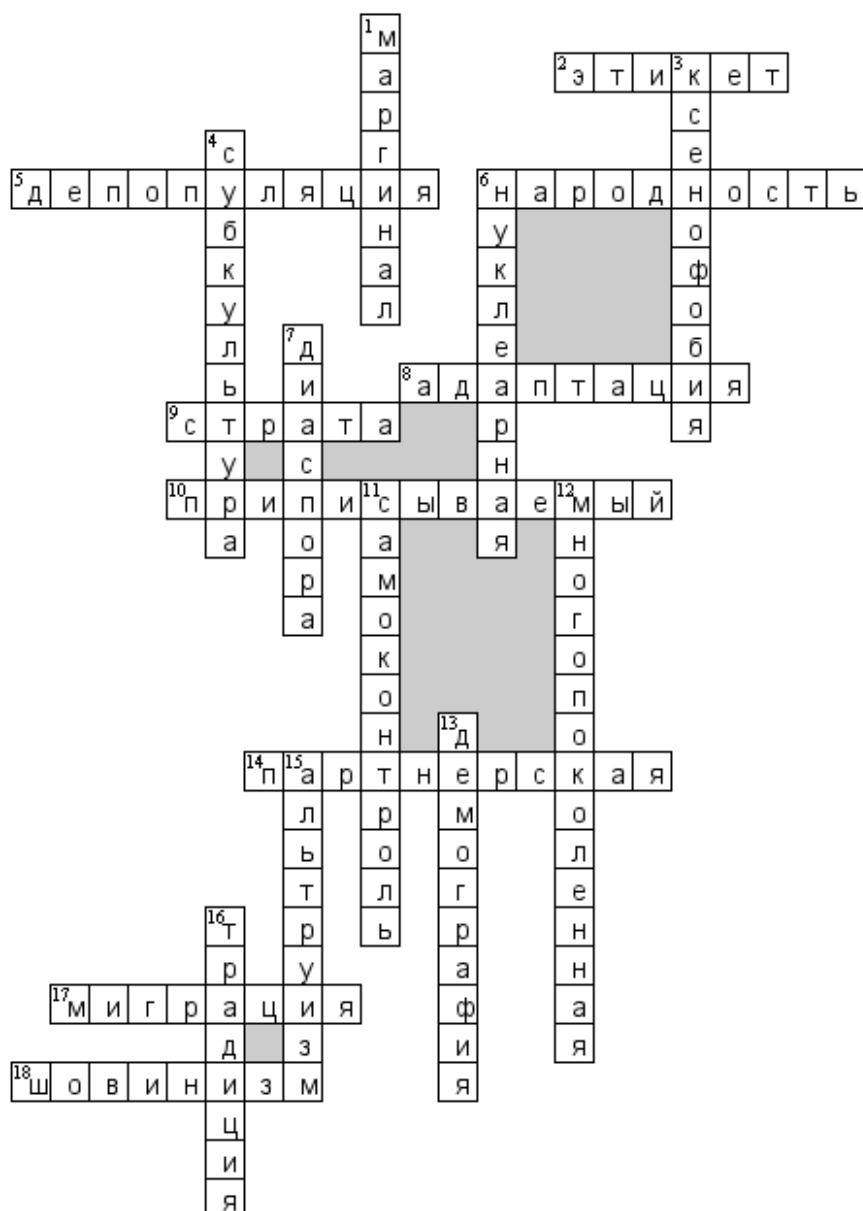
**6 Решите обществоведческий кроссворд:****По горизонтали:**

2. Внешние формы поведения – обхождение, манеры, одежда, речь, мимика.
5. Убыль населения, при которой уровень рождаемости недостаточен для компенсации даже очень низкого уровня смертности.
6. Одна из исторически сложившихся разновидностей этнических групп, для которой характерна языковая, территориальная, экономическая и культурная общность.
8. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям.
9. Социальный слой, группа людей, объединённых на основе каких-либо общих признаков.
10. Статус, в котором человек рождён или который назначается ему по прошествии лет.
14. Семья, в которой предполагается совместное ведение супругами домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимная поддержка.
17. Перемещение населения, связанное со сменой места жительства и работы.
18. Крайне агрессивная форма национализма, принимающая политическую направленность.

**По вертикали:**

1. «Находящийся на краю» – дословный перевод с латыни.
3. Навязчивый, искусственный страх перед чем-либо незнакомым, чужим, непривычным.
4. Культура какой-либо социальной или демографической группы, отличающаяся от господствующей культуры, но связанная с ней.
6. Семья состоящая из супругов без детей или с детьми, не состоящими в браке.
7. Значительная часть этноса, живущая вне исторической родины.
11. Целенаправленное наблюдение и осознанная оценка человеком своих поступков, слов и чувств.
12. Семья, состоящая из детей, их родителей, бабушек и дедушек, возможно, и прабабушек и прадедушек, живущая вместе, в одном доме и ведущая совместное хозяйство.
13. Наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения.
15. Бескорыстная забота о благе других людей.
16. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Ответ:



**9 баллов за 18–19 верных слов.**

**8 баллов за 16–17 верных слов.**

**7 баллов за 14–15 верных слов.**

**6 баллов за 12–13 верных слов.**

**5 баллов за 10–11 верных слов.**

**4 балла за 8–9 верных слов.**

**3 балла за 6–7 верных слов.**

**2 балла за 4–5 верных слов.**

**1 балл за 2–3 верных слова.**

**0 баллов за 0–1 верное слово.**

7

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные ниже задания.**

Автор современного обществоведческого исследования пишет: «Фундаментальные сдвиги в мировой экономике радикально меняют социальную структуру современного общества. Глубокие изменения коснулись и положения рабочего класса. Долгое время он рассматривался в качестве протагониста общественных перемен в капиталистическом обществе и центра притяжения сил социального обновления. Однако ряд факторов – интеграция рабочих в капиталистическую систему, поражение “реального социализма” и постиндустриальная революция – заставляет заново осмыслить “рабочий вопрос”. Какую же социальную группу считать рабочим классом сегодня?»

Распространённые в современной социологической литературе трактовки понятия рабочего класса указывают на отсутствие унифицированной оценки этой категории социологического анализа. Неоднозначность понимания рабочего класса затрудняет формирование чёткой картины рассматриваемого явления.

Согласно широкой трактовке, рабочий класс представляет собой всех работников наёмного труда. Э. Райт связывает такой взгляд с “простой поляризацией классовой структуры развитого капитализма”. Здесь понятие “рабочий класс” определяется через противопоставление классу капиталистов, фиксируя ключевую роль отношений собственности в процессах классовобразования. Принцип “простой поляризации” упрощает оптику социально-классовых отношений, сводя её к дуальной оппозиции, построенной на идее борьбы противоположности интересов.

Согласно узкой трактовке, “рабочий класс состоит... из «синих воротничков» – людей, занятых физическим трудом”. Здесь рабочий определяется через характер труда как следствие разделения труда. В рамках данной трактовки выделяется ещё одна. По словам Райта, “все марксисты соглашались, что индустриальные наемные работники физического труда принадлежат к рабочему классу”. Однако в рамках указанных трактовок, фиксирующих важные признаки рабочего класса, трудно провести чёткое различие между ним и другими социальными группами».

**1.1.** В основе классовой теории марксизма лежит представление об общественно-экономических формациях. **Дайте определение понятия «общественно-экономическая формация».**

**Ответ:** Общественно-экономическая формация – стадия общественно-исторического развития, характеризующаяся определённым способом производства.

**1 балл за верное определение.**



**1.2.** Связав существование классов с определенными общественно-экономическими формациями, марксисты утверждают, что разделение на классы присуще не всем фазам развития общества и представляет собой исторически возникшее, а следовательно, исторически преходящее явление. **Укажите, какие этапы развития общества, с точки зрения представителей марксизма, являются бесклассовыми:**

**Ответ:** доклассовое общество (первобытно-общинный строй, первобытный коммунизм) и постклассовое (коммунистическое) общество.

*По 1 баллу за каждый названный этап развития общества. Всего 2 балла.*

**1.3.** Кроме капитализма, в марксизме принято выделять две классовые общественно-экономические формации, предполагающие разные формы личной зависимости представителей класса эксплуатируемых от эксплуататоров. **Назовите эти общественно-экономические формации и соответствующие им пары классов-антагонистов.**

**Ответ:** рабовладельческая (рабы и рабовладельцы) и феодальная (феодалы и феодально-зависимые)

*По 1 баллу за каждую названную формацию с классами-антагонистами.*

*Если назван только один из классов, балл не выставляется.*

*Всего 2 балла.*

**2.1.** По словам автора статьи, «распространенные в современной социологической литературе трактовки понятия рабочего класса указывают на отсутствие унифицированной оценки этой категории социологического анализа». Это приводит к сосуществованию двух различных подходов («широкого» и «узкого») к определению понятия «рабочий класс». **Какой принцип в решении вопроса о классовом образовании, согласно представлениям автора статьи, лежит в основании «широкого» и какой – в основании «узкого» подхода?**

**Ответ:** в основании «широкого» подхода лежат отношения собственности (на средства производства); в основании узкого подхода – характер труда.

*По 1 баллу за каждый названный принцип. Всего 2 балла.*

**2.2.** По словам автора статьи, «...в рамках указанных трактовок, фиксирующих важные признаки рабочего класса, трудно провести чёткое различие между ним и другими социальными группами». **Приведите три примера, когда представители класса рабочих с точки зрения широкого подхода выпадают из этого класса при узком подходе, и наоборот.**

**Ответ:**

1. Менеджер (наёмный управляющий), не являясь собственником на средства производства (рабочий в широкой трактовке), не относится к рабочему классу, поскольку не занят физическим трудом (узкая трактовка).
2. Наёмный работник, занятый в сфере услуг, не являясь собственником на средства производства (рабочий в широкой трактовке), не относится к рабочему классу, поскольку не занят физическим трудом (узкая трактовка).
3. Рабочий на заводе, занятый физическим трудом (рабочий в узкой трактовке), не относится к рабочему классу, так как владеет акциями предприятия, на котором работает (широкая трактовка).

*По 2 балла за каждый приведённый пример. Всего 6 баллов.*

3. Некоторые социологи полагают, что в условиях стратификационного анализа сложно устроенных обществ указанные критерии оказываются недостаточными. Попытку переосмыслить критерии и сформулировать новые предпринял П.А. Сорокин, который ввёл понятие «социальная стратификация».

**3.1. Дайте определение понятия «социальная стратификация».**

**Ответ:** структура общества, при которой социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.

*1 балл за приведённое верное определение.*

*Принимаются любые верные определения в иных формулировках.*

**3.2. Что, согласно позиции П.А. Сорокина, составляет сущностную характеристику социальной стратификации?**

**Ответ:** Основа и сущность социальной стратификации – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества.

*1 балл за верный ответ с указанием на неравномерность в распределении прав и привилегий или ответственности и обязанности.*

**3.3.** К каким трём основным формам может быть сведено всё многообразие социальной стратификации, согласно позиции П.А. Сорокина. **Укажите эти формы и относящиеся к ним классообразующие (стратообразующие) факторы:**

**Ответ:** экономическая стратификация – уровень дохода;  
политическая стратификация – уровень отношения к политической власти;  
профессиональная стратификация – значимость профессии для общества и необходимый уровень интеллекта для успешной работы.

**По 1 баллу за указание каждой формы с соответствующим фактором. Всего 3 балла.**

**3.4.** Многофакторность стратификационного анализа объясняется тем, что не всегда люди, принадлежащие к высшему слою в каком-то одном отношении, принадлежат к тому же слою и по другому параметру. По мнению Сорокина, взаимозависимость трёх форм социальной стратификации далека от полной, так как различные слои каждой формы не совсем совпадают друг с другом или совпадают частично. Данное явление Сорокин впервые назвал статусным несовпадением. **Приведите три примера подобного статусного несовпадения.**

**Ответ:**

Рабочий (низкий профессиональный статус) является депутатом регионального уровня (средний политическая статус).

Сиделка (низкий профессиональный статус), нанятая ухаживать за лежащим больным в состоятельную семью, получает заработную плату, в несколько раз превышающую уровень средней заработной платы в стране (средний экономический статус).

Учёный с мировым именем (высокий профессиональный статус) выступает в политике как рядовой избиратель (низкий политический статус).

**Могут быть приведены иные уместные примеры.**

**По 2 балла за каждый приведённый пример. Всего 6 баллов.**

**4.** Л. Уорнер выделил шесть различных классов. **Соотнесите их названия, помещенные в таблице 1 (см. бланк), с описанием каждого класса. Внесите в таблицу порядковый номер описания класса из списка, приведенного ниже.**

Таблица 1.

Высший высший класс	5
Низший высший класс	1
Высший средний класс	2
Низший средний класс	4
Высший низший класс	3
Низший низший класс	6

**3 балла за полностью верно заполненную таблицу.**

**1 балл, если допущено две ошибки.**

1) люди высокого достатка, не являющиеся выходцами из аристократических семей (многие из них лишь недавно разбогатели, кичатся этим и стремятся выставить напоказ свою роскошную одежду, шикарные драгоценности и автомобили);

2) высокообразованные лица, занятые интеллектуальным трудом, и деловые люди, имеющие высокие доходы: врачи, юристы, владельцы капитала;

3) «синие воротнички» – заводские рабочие и прочие работники физического труда;

4) канцелярские служащие и другие «белые воротнички» (секретари, банковские кассиры, делопроизводители);

5) богатые люди, главным свойством которых является знатное происхождение;

6) рабочие, лишённые постоянного трудового дохода и основных атрибутов образа жизни рабочего класса.

**5.** В современных капиталистах уже нелегко узнать класс буржуазии индустриальной эпохи. М. Кастельс высказывает следующую мысль: «Ни социологически, ни экономически такой категории, как глобальный класс капиталистов, не существует. Вместо него имеется взаимосвязанная, глобальная система капитала... над многообразием буржуа... объединённых в группы, восседает безликий обобщённый капиталист, сотканный из финансовых потоков, управляемых электронными сетями». «На противоположном социальном полюсе находится уже не рабочий класс... Рабочие больше не являются самым обездоленным пролетариатом».

**5.1. Как социологи называют новый правящий класс в информационном обществе?**

**Ответ.** Могут быть даны такие ответы: «класс интеллектуалов», «service class», «креативный класс», «инновационный класс».

*1 балл за верный ответ.*

**5.2. Как сейчас называют класс, который можно назвать самым обездоленным? Дайте его определение.**

**Ответ:** люмпены (андеркласс) – социальная категория людей, выпавших из социальной структуры общества; те, кто живет вне рамок общества, господствующей культуры и общепринятого образа жизни, кто стал носителем культуры обездоленных.

*1 балл за верный ответ. 1 балл за верное определение. Всего 2 балла.*

6. На новых методологических посылках построил свою классовую классификацию Э. Райт. Как марксист, он сосредоточился на категориях собственности и эксплуатации наёмного труда. Из стратификационных факторов, используемых Райтом (уровень квалификации, образования, характер труда, принадлежность к профессии), особое значение американский социолог придаёт категории контроля (власти) в производственном процессе. Выделение им разнообразия степеней контроля на основе контроля над денежным капиталом, контроля над физическим капиталом (средства производства) и контроля над наёмным трудом позволило зафиксировать феномен классовой двойственности. Он связан с «противоречивыми классовыми позициями» страт, расположенных между буржуазией и рабочим классом. Так, среди менеджерского корпуса есть те (высшее звено управленцев), кто является одновременно субъектом и объектом отношений господства/подчинения и эксплуатации, и те (низшее звено менеджеров), кто, будучи носителем отношений господства, не принадлежит к эксплуатирующим.

**Заполните таблицу № 2, обозначив знаком «плюс» наличие тех или иных свойств у соответствующих классов.**

Таблица 2. Типология классов при капитализме, по Э. Райту

Свойство \ Класс	Господство	Подчинение	Эксплуатирующие	Эксплуатируемые
Буржуазия	+		+	
Топ-менеджеры	+	+	+	+
Менеджеры низшего и среднего уровня	+	+		+
Рабочие		+		+
Полуавтономные работники		+		+
Мелкие наниматели	+		+	

***По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку. Строка с ошибкой оценивается в 0 баллов. Всего 6 баллов. Максимум за задание – 36 баллов.***

**Перед вами – высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.**

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1) умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики;

2) умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме (необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием);

3) уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.);

4) умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и всё что угодно, но только не себя самих». (Платон)
2. «Видеть и всё же не верить — первая добродетель познающего; видимость — величайший его искуситель». (Ницше)
3. «Идеи экономистов имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром». (Дж. Кейнс)
4. «Чем ближе государство к падению, тем многочисленнее его законы». (Тацит)
5. «Философия и медицина сделали человека самым разумным из животных, гадание и астрология – самым безумным». (Диоген Синопский)
6. «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом». (Ницше)
7. «Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого голосование становится своей собственной карикатурой». (И. Ильин)

### **Критерии оценивания сочинения-эссе**

1) умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики;

2) умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме (необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием);

3) уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.);

4) умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

*До 4 баллов за каждый критерий.*

*Максимум за задание – 28 баллов.*

**Всего за работу – 100 баллов.**

*В случае если общий балл за работу получился дробный (например, 47,5), итоговый балл округляется в пользу участника.*