

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды

2.1. Назовите минимальный по объему объединяющий термин:

Неустойка, залог, поручительство, задаток.

Ответ: _____

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, консеквенциализм, фальсификационизм, деонтология.

Ответ: _____

2.2.2. Потерпевший, прокурор, следователь, переводчик

Ответ: _____

2.2.3. Революционер, преступник, передовик производства, законопослушный гражданин, наркоман.

Ответ: _____

3. Решите задачи.

3.1. Задачи по праву.

3.1.1. 16-летние Елена и Петр Законкины 5 дней назад вступили в брак, на подаренные в день свадьбы деньги (100 000 рублей) они решили приобрести старый автомобиль, который собирались отреставрировать собственными силами. В заключении договора купли-продажи Законкиным было отказано по причинам:

- 1) они еще не достигли возраста, при котором разрешается управление транспортным средством;
- 2) для заключения указанной сделки необходимо согласие родителей, так как полная гражданская дееспособность возникнет у них по истечении месяца после регистрации брака, когда истечет срок на обжалование регистрации брака.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

3.1.1.1. Найдите юридические ошибки.

3.1.1.2. Изменилась бы ситуация, если бы Елена и Петр не состояли в браке?

3.1.1.3. В каком случае полная гражданская дееспособность лиц, не достигших возраста 18 лет, возникает по истечении месяца после определенного юридического факта?

Ответ: _____

3.1.2. Екатерина и Василий решили заключить брак. Заявление о регистрации брака было подано 1 марта, регистрация брака была произведена в срок, установленный законом. До регистрации брака — 10 марта — Екатерина и Василий подписали брачный договор, в котором указали, что режим совместной собственности возникнет по истечении полумесяца после регистрации брака, а до этого будет действовать режим раздельной собственности.

Укажите:

3.1.2.1. дату регистрации брака;

3.1.2.2. дату заключения брачного договора;

3.1.2.3. дату вступления в силу брачного договора;

3.1.2.4. дату начала действия режима совместной собственности.

Ответ: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

3.2. Логические задачи

3.2.1. Сыновья дипломатов. Встретились два знакомых дипломата, которые не виделись много лет.

- Как жизнь?
- Хорошо. Женат, трое сыновей.
- А сколько лет сыновьям?
- Произведение их возрастов равно числу штатов США.
- Что-то маловато информации.
- Старший очень похож на мать, а младший — вылитый я.
- Такой же лысый и несносный?
- Как ты догадался?

...

Вопрос: Как собеседник догадался, сколько лет младшему? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.2. Путевка на Тральфамадор. В одном из романов Курта Воннегута продвинутые жители планеты Тральфамадор обнаруживают на Земле не два, а семь различных полов. Представим, что каждый пол имеет свой собственный цвет (один из семи цветов радуги), и увидеть его можно только с помощью специальных очков. Пришельцы собрали трех землян, сообщили им, что они все «разнополые», и раздали им такие очки. Теперь каждый из них видит цвета двух остальных, но не видит свой собственный (себя в эти очки разглядеть невозможно). По представлениям тральфамадорцев, два пола могут образовать «пару», если и только если им соответствуют «соседние» цвета (например, красный и оранжевый, оранжевый и желтый, и т. д.). Землянам были заданы два вопроса, и отвечать они могли только правду. Кто сможет правильно вычислить свой цвет, получает бесплатную путевку в четвертое измерение на планету Тральфамадор.

- (а) Есть ли среди вас возможные «пары»?
— Я не знаю, — хором ответили все трое.
- (б) Знаете ли вы, какой у вас цвет?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

— Теперь знаю. У меня зеленый, — сказал А, после некоторых раздумий.
— И мы теперь знаем свои цвета, — сказали В и С, услышав ответ А.

Ответьте на вопросы и обоснуйте свои ответы.

3.2.2.1. Есть ли среди этой тройки игроков возможные «пары»?

3.2.2.2. Как А узнал свой цвет?

3.2.2.3. Какие цвета у В и С? Как они их узнали?

3.2.2.4. В каком романе Воннегута упоминаются тральфамадорцы?

Ответы: _____

3.3. Экономическая задача.

На рынке совершенной конкуренции, где функция спроса на товар имеет вид $Q^D(P)=20-2P$, а функция предложения имеет вид $Q^S(P)=2P-4$ установилось равновесие. **Приведите примеры конкретных мер (не меньше трех) государственного вмешательства, которые приведут к снижению объема продаж на этом рынке.**

Ответ: _____

4. Вставьте понятие

4.1. _____ — (греч.). 1) предводитель народной партии. 2) в Древней Греции, так назывались лица, которые сумели расположить народ в

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

свою пользу, приобретя этим влияние на народном собрании, а чрез него и на управление всем государством.

4.2. «_____ , или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского».

4.3. _____ общение опирается в качестве знаковой системы на фонетические знаки, включая лексические и синтаксические принципы их использования.

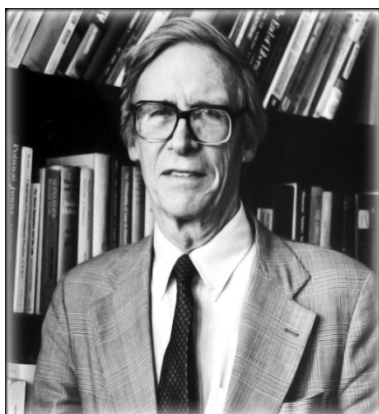
4.4. _____ — форма этнической общности после появления государства, но до возникновения индустриального общества.

5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

Авторы: Аристотель, Джон Роулз, Платон, Адам Смит, Карл Маркс, Томас Мор.

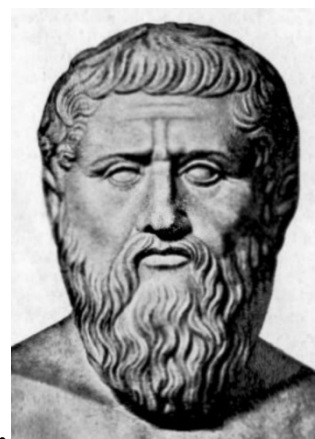
Портреты:



I.

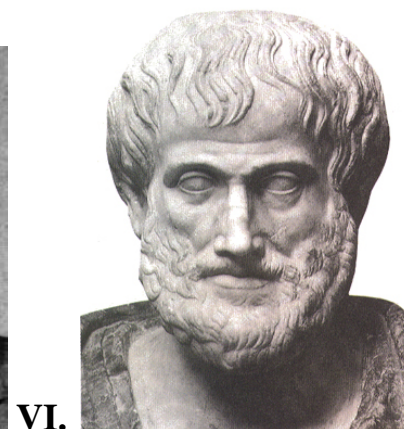
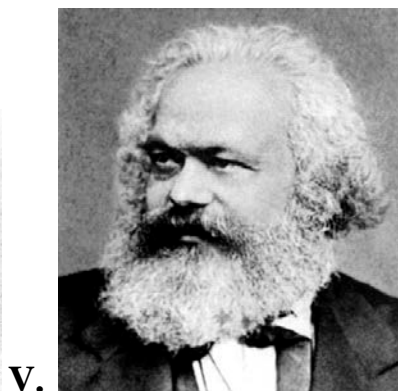
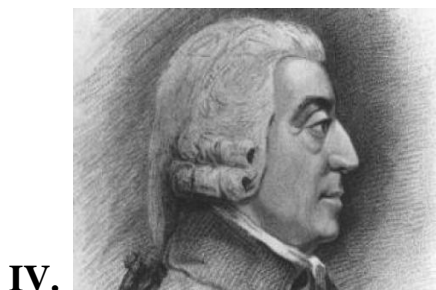


II.



III.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**



Названия произведений:

1. «Государство».
2. «Экономическо-философские рукописи».
3. «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
4. «Политика».
5. «Утопия».
6. «Теория справедливости».

Отрывки из сочинений:

А. До сих пор мы рассматривали отчуждение рабочего лишь с одной стороны, а именно со стороны его отношения к предметам своего труда. Но отчуждение проявляется не только в конечном результате, но и в самом акте производства, в самой производственной деятельности. Могли бы рабочий, противостоять продукту своей деятельности как чему-то чуждому, если бы он не отчуждался от себя в самом акте производства? Ведь продукт есть лишь итог деятельности, производства. Следовательно, если продукт труда есть отчуждение, то и само производство должно быть деятельным отчуждением, отчуждением деятельности, деятельностью отчуждения. В отчуждении предмета труда только подытоживается отчуждение в деятельности самого труда.

В чем же заключается отчуждение труда?

Во-первых, в том, что труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности; в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. Поэтому рабочий только вне труда чувствует себя самим собой, а в процессе труда он чувствует себя ото-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

рванным от самого себя. У себя он тогда, когда он не работает; а когда он работает, он уже не у себя. В силу этого труд его не добровольный, а вынужденный; это — принудительный труд. Это не удовлетворение потребности в труде, а только средство для удовлетворения всяких других потребностей, но не потребности в труде. Отчужденность труда ясно сказывается в том, что, как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы. Внешний труд, труд, в процессе которого человек себя отчуждает, есть принесение себя в жертву, самоистязание. И, наконец, внешний характер труда проявляется для рабочего в том, что этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому.

В. Так как мы исследуем вопрос о наилучшем государственном строе, а это тот строй, при котором государство может быть наиболее счастливым, счастье же, как об этом сказано ранее, не может существовать отдельно от добродетели, то отсюда ясно, что в государстве, пользующемся прекраснейшим устройством и объединяющем в себе мужей в полном смысле справедливых, а не условно справедливых, граждане не должны вести жизнь, какую ведут ремесленники или торговцы (такая жизнь неблагоприятна и идет вразрез с добродетелью); граждане проектируемого нами государства не должны быть и землепашцами, так как они будут нуждаться в досуге и для развития добродетели, и для политической деятельности. <...>

Ремесленники не принадлежат к гражданам, как и вообще всякий другой слой населения, деятельность которого направлена не на служение добродетели. Это очевидно из предпосылки, что быть счастливым возможно только в единении с добродетелью, а государство не может считаться счастливым, если принимается во внимание лишь какая-либо часть, а не вся совокупность граждан. <...>

Хотя землепашцы, ремесленники и всякого рода поденщики необходимо должны иметься в государстве, но собственно частями государства являются тяжеловооруженные и совещающиеся; и каждая из этих частей отличается от другой, причем в одном отношении есть различие в полном смысле, в другом — относительное.

С. Главное и почти исключительное занятие сифогрантов состоит в заботе и наблюдении, чтобы никто не сидел праздно, а чтобы каждый усердно занимался своим ремеслом, но не с раннего утра и до поздней ночи и не утомлялся подобно скоту. Такой тяжелый труд превосходит даже долю рабов, но подобную жизнь и ведут рабочие почти повсюду <...>.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Все время, остающееся между часами работы, сна и принятия пищи, предоставляется личному усмотрению каждого, но не для того, чтобы злоупотреблять им в излишествах или лени, а чтобы на свободе от своего ремесла, по лучшему разумению, удачно применить эти часы на какое-либо другое занятие. Эти промежутки большинство уделяет наукам. Они имеют обыкновение устраивать ежедневно в предрассветные часы публичные лекции; участвовать в них обязаны только те, кто специально отобран для занятий науками. Кроме них, как мужчины, так и женщины всякого звания огромной толпой стекаются для слушания подобных лекций, одни — одних, другие — других, сообразно с естественным влечением каждого. Впрочем, если кто предпочтет посвятить это время своему ремеслу, — а это случается со многими, у кого нет стремления к проникновению в какую-либо науку, — то в этом никто ему не мешает; мало того, такое лицо даже получает похвалу, как приносящее пользу государству.

Д. Я утверждаю, что лица в исходном положении выберут два весьма различных принципа: первый требует равенства в приписывании основных прав и обязанностей, а второй утверждает, что социальное и экономическое неравенство, например в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Эти принципы исключают обоснование институтов теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом. То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение. Интуитивная идея здесь заключается в следующем: так как благосостояние каждого зависит от схемы сотрудничества, без которого никто бы не мог иметь удовлетворительной жизни, разделение преимуществ должно быть таким, чтобы вызвать желание к сотрудничеству у каждого, включая тех, чье положение ниже. Два упомянутых принципа кажутся честным соглашением, на основании которого лучше обеспеченные, или более удачливые в смысле социального положения, ни о ком из которых мы не можем сказать, что они того заслуживают, могли бы ожидать сотрудничества со стороны других, если некоторая работающая схема является необходимым условием благосостояния всех. Раз мы решили искать такую концепцию справедливости, в которой предотвращается использование случайностей природных дарований и социальных обстоятельств как факторов в поиске по-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

литических и экономических преимуществ, мы приходим к этим принципам. Они выражают результат отказа от тех аспектов социального окружения, которые кажутся произвольными с моральной точки зрения.

Е. Значит, нам надо помнить, что и каждый из нас только тогда может быть справедливым и выполнять свое дело, когда каждое из имеющихся в нас начал выполняет свое.

Итак, способности рассуждать подобает господствовать, потому что мудрость и попечение обо всей душе в целом — это как раз ее дело, начало же яростное должно ей подчиняться и быть ее союзником. ...

Оба эти начала, воспитанные таким образом, обученные и понявшие свое назначение, будут управлять началом вождедеющим, а оно заставляет большую часть души каждого человека и по своей природе жаждет богатства.

Поистине справедливость была у нас чем-то в таком роде, но не в смысле внешних человеческих проявлений, а в смысле подлинно внутреннего воздействия на самого себя и на свои способности. Такой человек не позволит ни одному из имеющихся в его душе начал выполнять чужие задачи или досаждать друг другу взаимным вмешательством: он правильно отводит каждому из этих начал действительно то, что им свойственно; он владеет собой, приводит себя в порядок и становится сам себе другом; он прилаживает друг к другу три начала своей души, совсем как три основных тона созвучия - высокий, низкий и средний, да и промежуточные тоны, если они там случаются; все это он связует вместе и так из множественности достигает собственного единства, рассудительности и слаженности.

Ф. Разделение труда, приводящее к таким выгодам, отнюдь не является результатом чьей-либо мудрости, предвидевшей и осознавшей то общее благосостояние, которое будет порождено им: оно представляет собою последствие — хотя очень медленно и постепенно развивающееся — определенной склонности человеческой природы, которая отнюдь не имела в виду такой полезной цели, а именно склонности к мене, торговле, к обмену одного предмета на другой. <...>

И таким образом уверенность в возможности обменять весь тот излишек продукта своего труда, который превышает его собственное потребление, на ту часть продукта труда других людей, в которой он может нуждаться, побуждает каждого человека посвятить себя определенному специальному занятию и развить до совершенства свои природные дарования в данной специальной области.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

6. Выполните задание.

Свободная торговля выгодна для экономики страны в целом, но некоторые группы агентов могут нести ущерб от свободной торговли.

Приведите примеры групп населения, которые могут нести ущерб от свободной торговли.

Ответ: _____

7. Христианская притча гласит: Один монах жил в скромной обители, расположенной в египетской пустыне. И даже там его так измучили соблазны, что он решил отказаться от монашеской жизни и пойти, куда глаза глядят. Однако, натягивая сандалии, он вдруг увидел другого инок, который также стал торопливо обуваться.

— Ты кто? — спросил монах незнакомца.

— _____ — услышал он в ответ. — Куда бы ты ни отправился, я все равно последую за тобой.

Как вы думаете, что ответил незнакомец? Кто это был? Почему он преследовал инок? И почему он оказался рядом именно тогда, когда тот решил покинуть свое обиталище? Обоснуйте свои ответы.

Ответ: _____

8. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Первый человек, который бросил ругательство вместо камня, был творцом [...].» (З. Фрейд).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

- «Важнейшая задача [...] — научить человека мыслить» (Т. Эдисон).
- «Да будут прокляты эти интересы [...], и даже самая [...], если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу (Ф. М. Достоевский).
- «Свобода есть единственная характерная черта [...]» (Л. И. Мечников).
- «Нет ничего враждебнее культуре, чем [...]» (В. Ф. Эрн)

8.2.1. Что это за понятие?

Ответ: _____

8.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

9. Выполните задания



В стихотворении А. Волхонского «Рай» (известен как «Город золотой»), использованном Б. Гребенчиковым для песни в фильме «Асса» (1987), есть такие строки, прямо цитирующие последнюю книгу Нового завета — Откровение Иоанна Богослова (4:6–8):

«Гуляют там животные невиданной красоты:

Одно — как желтый огнегривый лев,
Другое — вол, исполненный очей,
С ними золотой орел небесный,
Чей так светел взор незабываемый».

Ниже даны две серии изображений. Ключом к составлению одной серии является цитата и иллюстрация, расположенная слева от текста.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

9.1. Укажите изображения, которые составляют серии. Поясните принцип отбора и содержание каждого изображения.

9.2. Обе серии косвенно связаны с числом 12. Поясните эту связь в одном предложении.



А.



Б.

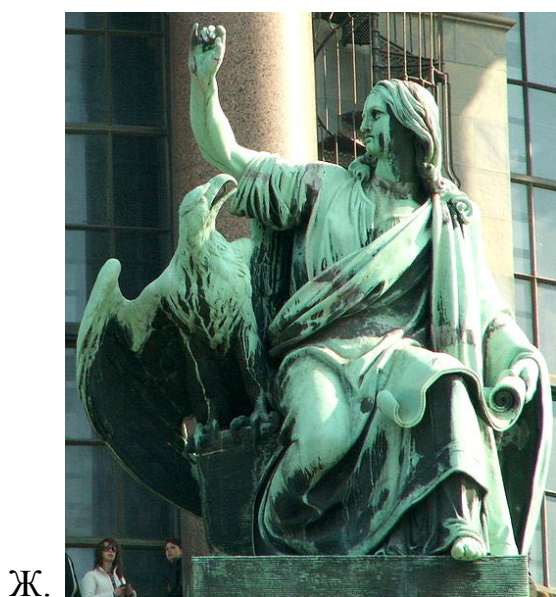
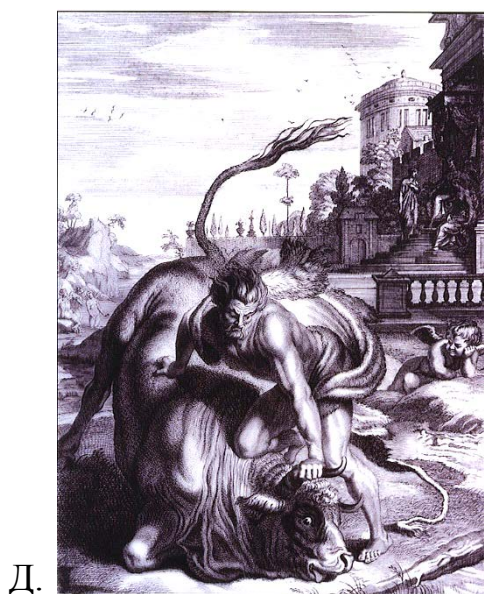


В.



Г.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС



Ответ:

I серия: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Число 12 в этой серии означает

II серия: _____

Число 12 в этой серии означает

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Для описания множественности жизненных путей индивидов социологи используют термин «траектория», придавая ему смысл понятия «биография». Термин «траектория» отсылает к строгой причинной зависимости одного этапа жизни от другого. П. Бурдьё, который ввел в социологию понятие траектории, определяет ее относительно широко — как последовательность позиций, которые индивид занимает на протяжении своей жизни, действуя в различных социальных полях. Это понятие объединяет образовательную, профессиональную и социальную траектории. Бурдьё различает индивидуальные и коллективные, или модальные для каких-либо слоев и классов, траектории.

«Определенному объему наследственного капитала соответствует совокупность (“пучок”) более или менее равновероятных траекторий, ведущих к более или менее одинаковым позициям — этому полю возможностей, объективно предоставляемому определенному индивиду. Из этого следует, что позиция и индивидуальная траектория не являются статистически независимыми; все позиции “прибытия” не являются одинаково вероятными для “пунктов отправления”», — пишет Бурдьё. То есть индивидуальные траектории очень сильно обусловлены социальным происхождением, которое служит отправной точкой и фиксирует возможную направленность траектории (восходящую, нисходящую и проч.), а также позиции конечного достижения. Сами траектории индивидов по их происхождению вписаны в общую траекторию класса или слоя, которая может быть восходящей, нисходящей или горизонтальной в зависимости от конъюнктуры внутри социального простран-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

ства. Бурдьё считает, что биографические события означают перестановки в состояниях структуры распределения различных видов ресурсов, которые задействованы в рассматриваемом поле.

Траектории разворачиваются на специфических полях, “правила игры”, которые им присущи, также содействуют конструированию позиций, занимаемых внутри образовательного поля, в частности, в системе образования. Образовательные траектории — это модели участия, в течение всей жизни, в деятельности, связанной с образованием и подготовкой, обучением, которая всецело определяется социальным происхождением и школьными достижениями индивида.

На основе образовательной траектории можно говорить об образовательной карьере — последовательности переходов от одной позиции к другой, совершающихся работником в профессиональной системе. В образовательной карьере можно выделить два среза: объективные состояния, в которых находятся индивиды, и субъективное значение, которое индивиды придают своим ситуациям. Изменение этого субъективного значения, то есть установки (по-другому обозначаемые термином диспозиции) индивида, является результатом новых влияний и новых возможностей обучения. Таким образом, образовательная карьера определяется событиями, деятельностью и смыслами, а также созданием и переменной смыслов в ходе таких деятельности и событий. Можно сказать, что карьера определяется постоянным процессом создания и изменения связей между позицией и диспозицией».

(По источнику: *Чередниченко Г. А.* Траектории молодежи в образовании и профессии // Социологический журнал. 2013. № 3. С. 59–62.)

Еженедельный опрос ФОМ (Фонд общественного мнения) «ФОМ-нибус» 15 июня 2014 г. в 43 субъектах РФ, 100 населенных пунктах (репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше; в опросе участвовали 1 500 респондентов; интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов; статистическая погрешность не превышает 3,6%) включал исследование вопросов о том, как россияне относятся к высшему образованию, считают ли они его важным для успеха в жизни. Данные опроса приведены в *таблице*.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Таблица.

	Население в целом	Высшее образование для достижения успеха сегодня...		Образование			Группы по образованию и возрасту		Ежемесячный доход (личный)				
		не нужно	нужно	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	молодые люди с высшим образованием	люди среднего возраста с высшим образованием	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа
<i>Доли групп</i>	100	38	54	40	35	25	8	7	15	10	41	23	11
Одни считают, что сегодня для достижения успеха в жизни высшее образование не нужно. Другие считают, что высшее образование открывает путь к успеху в жизни. С каким мнением вы согласны — с первым или со вторым?													
с первым	38	100	<u>0</u>	40	38	33	40	<u>29</u>	42	37	36	39	37
со вторым	54	<u>0</u>	100	50	53	62	57	67	53	51	55	55	53
затрудняюсь ответить	8	0	0	10	9	4	3	5	4	12	10	6	11
Как вы считаете, сегодня в России люди с высшим образованием зарабатывают в целом больше, меньше или столько же, сколько люди без высшего образования?													
больше	36	<u>30</u>	44	36	35	36	41	39	39	34	35	37	32
меньше	11	14	8	10	13	8	6	6	8	16	10	11	9
столько же	29	35	26	27	31	31	28	37	29	28	28	32	31
затрудняюсь ответить	24	21	22	27	21	24	26	<u>18</u>	24	22	26	21	28
Как вы думаете, что лучше для молодого человека или девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги или прежде всего получить высшее образование? (Карточка, один ответ.)													
и для молодого человека и для девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги	19	26	<u>12</u>	20	18	17	14	21	19	22	17	18	23
и для молодого человека и для девушки — прежде всего получить высшее образование	57	<u>45</u>	68	53	56	63	68	57	<u>50</u>	54	59	57	55
для молодого человека — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги, а для девушки — прежде всего получить высшее образование	14	17	12	15	14	11	10	13	18	14	14	12	10
для девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги, а для молодого человека — прежде всего получить высшее образование	2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1
затрудняюсь ответить	9	8	7	10	9	7	6	8	10	8	8	10	11

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

Продолжение Таблицы.

	Население в целом		Высшее образование для достижения успеха сегодня...				Образование			Группы по образованию и возрасту		Ежемесячный доход (личный)			
			не нужно	нужно	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	молодые люди с высшим образованием	возраста с высшим образованием	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	
<i>Доли групп</i>	100	38	54	40	35	25	8	7	15	10	41	23	11		
Зачем, по вашему мнению, сегодня люди стремятся получить высшее образование? Назовите, пожалуйста, три главные причины / цели. (Карточка, три ответа.)															
Люди стремятся получить высшее образование...															
... чтобы работать на высокой должности	49	44	53	49	53	<u>44</u>	53	<u>41</u>	48	49	48	51	48		
... чтобы много зарабатывать	47	43	51	50	48	<u>42</u>	<u>42</u>	45	52	50	47	48	<u>41</u>		
... чтобы получить желаемую профессию, интересную работу	40	<u>35</u>	45	39	37	48	46	47	45	<u>33</u>	40	38	45		
... чтобы заниматься умственным, а не физическим трудом	29	28	30	28	30	29	33	25	29	25	29	32	25		
... чтобы расширить свои знания, кругозор	24	24	27	20	23	32	34	33	21	20	24	28	29		
... потому что сейчас так принято	20	24	17	18	24	18	16	21	21	16	20	22	18		
... чтобы раскрыть свои способности, таланты	18	18	19	19	16	21	20	22	24	<u>12</u>	18	18	19		
... ради отсрочки от армии	11	15	9	11	13	10	12	7	10	16	10	13	11		
другое	1	1	2	1	1	2	0	3	2	1	1	1	2		
затрудняюсь ответить	2	2	1	3	2	2	2	3	1	5	2	1	4		
Как вы думаете, сегодня можно или нельзя поступить в вуз без значительных денежных затрат?															
можно	35	33	38	<u>28</u>	35	47	49	40	40	<u>24</u>	30	44	39		
нельзя	56	58	56	61	58	<u>47</u>	<u>47</u>	56	57	63	60	<u>51</u>	<u>47</u>		
затрудняюсь ответить	9	9	7	11	7	6	4	5	4	13	9	6	14		

Примечание: Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.

Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

10.1. Автор текста пишет о смене позиций, которые индивид занимает на протяжении своей жизни, действуя в различных социальных полях под влиянием различных социальных институтов. **Какие два социологические по-**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС**

нения с разных сторон позволяют анализировать этот процесс? Какие разновидности, выделяемые в рамках этих понятий, следует принять во внимание, исходя из рассуждений автора? (Указывая понятие, приведите соответствующие цитаты.)

10.2. Какие условия определяют образовательную траекторию индивида, по мнению автора статьи? Объясните, как это соотносится с представлениями о достигаемом характере социальных статусов в современном обществе? Как Ваше объяснение можно проиллюстрировать данными *Таблицы*?

10.3. Как социологи называют «общую траекторию класса или слоя, которая может быть восходящей, нисходящей или горизонтальной».

10.4. Какая типологическая особенность современного общества отражается в том, что автор текста рассматривает профессиональную и образовательную траектории человека как синоним биографии? Можно ли на основании данных *Таблицы* утверждать, что в России формируется такой тип общества?

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.
10 КЛАСС

10.5. Автор пишет об установках, влияющих на образовательную карьеру индивида.

а) Какие установки являются важными для тех (по данным *Таблицы*), кто считает, что высшее образование для достижения успеха сегодня «нужно», а какие — для тех, кто считает, что «не нужно»?

б) Как вы считаете, в какой мере установки, а в какой — объективные условия повлияли на ответы респондентов о том, «можно или нельзя поступить в вуз без значительных денежных затрат»? Сформулируйте вывод, проиллюстрируйте влияние объективных условий и субъективных установок на разные социальные группы на основе данных *Таблицы*.

в) Какая из теорий, объясняющих связь поведения и установок, лучше объясняет сделанный вами вывод? Поясните свой выбор.

10.6. В *Примечании* к *Таблице* указано, что в ней исследователи выделили значения «с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.»

а) Что такое «п.п.»? Является ли «5 п.п.» статистически значимой величиной?

б) Можно ли считать эти выделения первым этапом анализа? Почему?
