

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2013/2014. ОКРУЖНОЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

Продолжительность работы 180 минут. Максимальное количество баллов за работу – 100.

Задание 1. Определите истинность утверждений и занесите ответы в таблицу. («ДА» или «НЕТ»).

1. Большую роль в простых обществах играл обычай.
2. Современная наука признает концепцию биосоциальной природы человека.
3. Этимологически слово «культура» происходит от слова «культ».
4. Слова выделились, дифференцировались и закрепились в языке в процессе общественно-исторической деятельности человека по освоению действительности.
5. Социалисты рассматривают революцию как единственно возможный способ преобразований.
6. Феодализм и капитализм как стадии развития общества выделяют в соответствии с цивилизационным подходом.
7. Уголовную ответственность за лиц, не достигших 16 лет, несут их родители.
8. Органы местного самоуправления в Российской Федерации принимают нормативные правовые акты по предметам своего ведения.
9. Доход от продажи земельного участка называется рентой.
10. «Философия» в переводе с древнегреческого означает «искусство спора».

Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

2.1. Выберите из приведенного ниже списка положения теории общественного договора Джона Локка:

1. Признание естественного состояния «золотым веком человечества»;
2. Представление о естественном состоянии как о «войне всех против всех»;
3. Провозглашение высшей ценностью естественных прав на жизнь, свободу и собственность;
4. Причина заключения общественного договора – необходимость защиты естественных прав;
5. Идеальная форма правления – конституционная монархия.

2.2. Выберите из приведенного ниже списка функции права:

1. Регулятивная;
2. Коммуникативная;
3. Воспитательная;
4. Компенсаторная;
5. Культурно-историческая.

2.3. Выберите из приведенного ниже списка положения, относящиеся к ведению Государственной Думы РФ:

1. Утверждение указа Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения;
2. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
3. Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
4. Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
5. Осуществление помилования.

2.4. Выберите из приведенного ниже списка виды постоянных издержек:

1. Отчисления на амортизацию зданий и оборудования;
2. Затраты на заработную плату производственного рабочего персонала;
3. Зарплата административно-управленческого аппарата;
4. Затраты на сырье и материалы;
5. Обязательства по облигационным займам.

2.5. Что из перечисленного относится к тенденциям современного образования?

1. Интернационализация;
2. Отказ от применения образовательных стандартов;
3. Гуманитаризация;
4. Переход к всеобщему высшему образованию;
5. Компьютеризация.

Задание 3. Что является лишним в приведенных рядах? Дайте краткое пояснение.

3.1. Приказ министра, постановление правительства, решение суда, указ президента.

3.2. Материализм, кубизм, идеализм, агностицизм.

3.3. Валовой внутренний продукт, национальный доход, индекс потребительских цен, валютный курс.

Задание 4. В данном тексте допущено 5 ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и рядом с каждым запишите верную формулировку.

1. Культура – это групповой опыт общества или группы, который передается из поколения в поколение посредством языка.

2. Во-первых, к основным элементам культуры относятся социальные нормы – разделяемые в обществе (группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться и основных средств их достижения. 3. Во-вторых, содержание культуры составляют ценности – стандарты (правила), регулирующие поведение в социальной обстановке.

4. Одним из основных свойств культуры является ее системность. 5. Системность культуры состоит, в частности, в том, что каждый элемент культуры находится в постоянном развитии.

6. Субкультура – культура группы, нормы которой заметно отличаются от господствующей культуры, хотя и не обязательно противоречат ей. 7. Контркультура – субкультура группы, нормы которой противоречат основным нормам доминирующей культуры. 8. Субкультуры и контркультуры – необходимый элемент общества. 9. «Монолитность» культуры, отсутствие в ней субкультур и контркультур есть признак стагнации развития и предпосылка умирания культуры и общества. 10. Наличие субкультур и особенно контркультур не оказывает влияния на степень межролевого напряжения в обществе.

11. Особую роль играет так называемая «художественная культура», которая подразделяется на народную (фольклорную), элитарную и молодежную. 12. Молодежные субкультуры несут функции социализации, адаптации культуры к новым условиям (культурной динамики), социального контроля.

Задание 5. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.

ПРИМЕРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) Илья переехал жить к жене в другой город и ищет там работу	1) фрикционная
Б) Анна была уволена, так как с распространением звукозаписи отпала необходимость в стенографистках	2) структурная
В) Из-за спада в экономике завод не смог расплатиться по кредиту и обанкротился, значительная часть рабочих потеряла работу	3) циклическая
Г) Елена занималась индивидуальным пошивом одежды на дому, но из-за конкуренции дешевых китайских товаров не может найти клиентов и ищет работу на швейной фабрике	
Д) Семён по совету медиков решил подобрать более спокойную работу, так как прежняя связана с противопоказанными ему нервными перегрузками	

Задание 6. Прочитайте предложенные ниже тексты и выполните задания.

В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 1.

«Было время, когда старый замок служил даровым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений. Все, что не находило себе места в городе, потерявшее по той или другой причине возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, – все это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои победные головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребенными под горами старого мусора. «Живет в замке» – эта фраза стала выражением крайней степени нищеты».

«– Как твое имя? – спросил мальчик, глядя рукой белокурую головку девочки.

– Вася. А ты кто такой?
– Я Валек... Я тебя знаю: ты живешь в саду над прудом. У вас большие яблоки. Зачем ты влез сюда? Разве я когда-нибудь лазал в ваш сад? – спросил он затем.
– Что ж, приходи! Я буду рад, – ответил я радушно. Ответ этот озадачил Валека; он призадумался.
– Я тебе не компания, – сказал он грустно.
– Отчего же? – спросил я, искренне огорченный грустным тоном, каким были сказаны эти слова.
– Твой отец – пан судья».
« ... С этих пор я весь был поглощен моим новым знакомством. Валек, вообще очень солидный и внушавший мне уважение своими манерами взрослого человека, принимал эти приношения просто и по большей части откладывал куда-нибудь, приберегая для сестры, но Маруся... Я невольно сравнивал ее с моей сестрой; они были в одном возрасте, но моя Соня была кругла, как пышка, и упруга, как мячик. на ней всегда были такие красивые платья, и в темные косы ее каждый день горничная вплетала алую ленту. А моя маленькая приятельница почти никогда не бегала и смеялась очень редко, когда же смеялась, то смех ее звучал, как самый маленький серебряный колокольчик, которого на десять шагов уже не слышно... Платье ее было грязно и старо, в косе не было лент».

Короленко В.Г. «Дети подземелья». Фрагмент 2.

«Пан Тыбурций приподнял меня и взглянул в лицо.
– Эге-ге! Пан судья, если меня не обманывают глаза... Зачем это изволили пожаловать? [...]
– Я вовсе не судья. Я – Вася.
– Одно другому не мешает, и Вася тоже может быть судьей - не теперь, так после... Так, брат, ведется исстари. Вот видишь ли: я – Тыбурций, а он – Валек. Я нищий, и он нищий. Я, если уж говорить откровенно, краду, и он будет красть. А твой отец меня судит, – ну и ты когда-нибудь будешь судить [...].»

**6.1. а) Каким термином обозначается социальное явление, которое описывается во фрагменте 1?
б) Дайте определение данного явления.**

6.2. а) О каком из типов стратификационных систем идет речь во фрагменте 2?

б) Дайте определение этого типа стратификационной системы.

Под стратификационной системой в социологии понимается совокупность способов достижения, закрепления, и воспроизводства того явления о котором идет речь в задании. К типам стратификационных систем относятся: сословная, профессиональная, классовая, этакратическая (по объему власти).

6.3. Приведите цитату из фрагмента, по которой можно определить тип стратификационной системы?

6.4. Объясните, почему именно эти строчки помогли вам определить этот тип.

Задание 7. Решите задачи.

7.1. Студент юридического колледжа N выступая на семинаре, сделал доклад по конституционному праву. Обосновывая выдвинутые им тезисы, он привел следующий пример. 23-летний арбитражный судья Иванов, являющийся одновременно депутатом Государственной Думы РФ, внес на рассмотрение в Думу законопроект, который был направлен в Совет Федерации после второго чтения, где, пролежав 10 дней, был возвращен на доработку. После принятия $\frac{1}{2}$ голосов депутатов он был сразу подписан Президентом РФ. Однако преподаватель Иванова заявила, что описанный пример, не мог иметь место в действительности, тезисы студента остались недоказанными, и работу на семинаре не зачла. **Что дало Ивановой основание для подобного решения? Приведите все возможные аргументы.**

7.2. На планете Z существуют только два государства – А и В. В одном из них все жители всегда говорят только правду. В другом – всегда лгут. И те, и другие иногда приезжают друг к другу в гости. **Какой единственный вопрос необходимо задать прохожему, чтобы узнать, в каком городе вы находитесь? Обоснуйте свой ответ.**

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали: 1. Изменение нарицательной стоимости денежных знаков с обменом по определённому соотношению старых денежных знаков на новые денежные единицы. 3. Форма общественного устройства, в которой лидирующая роль принадлежит женщинам, в особенности матерям семейств. 4. Открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами. 6. Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. 8. Великий немецкий философ-идеалист, оказавший исключительное влияние на развитие западно-европейской философии и русской общественной мысли в 40 – 60-х годах прошлого века. 9. Форма государственной власти, установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении. 10. Принцип жизни, заключающийся в самоотречении, отказе от мирских благ и наслаждений, подавлении чувственных стремлений ради нравственного самосовершенствования.

По вертикали: 2. Теоретический прием познания, позволяющий отвлечься от некоторых несущественных в определенном отношении свойств изучаемых явлений и выделить свойства существенные и определяющие. 5. Философия существования, направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека. 7. Английский экономист, автор закона народонаселения, согласно которому рост народонаселения происходит в геометрической, а рост средств существования – лишь в арифметической прогрессии.

Задание 9. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите одно из них в качестве темы сочинения эссе. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «Идея свободы связана с истинной сущностью человека». (К. Ясперс)

2. «У искусства есть враг, имя которому – невежество». (Д. Кеннеди)

3. «Наука безжалостна. Она беззастенчиво опровергает любимые и привычные заблуждения» (Н.В. Карлов)

4. «Надо побольше небылиц, чтобы производить впечатление на толпу. Чем меньше она понимает, тем больше восхищается». (Григорий Богослов)

5. «Одностороннее искусственное воспитание, с его временными и прикладными целями, рано или поздно вступает в разлад с жизнью, которая непрерывно требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей». (Н. И. Пирогов)

6. «Бизнес правительства - держаться подальше от бизнеса - до тех пор, пока бизнес не будет нуждаться в правительственной помощи». (В. Роджерс)

7. «Великое искусство всякого политического деятеля не в том, чтобы плыть против течения, но обращать всякое обстоятельство в свою пользу». (Фридрих Великий)

8. «Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет». (Ф. Хайек)

9. «Несправедливые законы не создают право». (Цицерон)