

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

**9 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

**(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)**

- 1.1. Приобретение гражданства по рождению называется филиацией.
- 1.2. Рост МРОТ (минимального размера оплаты труда) в России непременно вызовет рост безработицы среди молодёжи.
- 1.3. Индуктивное знание в сравнении с дедуктивным обладает большей достоверностью.
- 1.4. Нельзя назвать социальной группой совокупность людей, никогда не встречавшихся и никак не взаимодействовавших друг с другом.
- 1.5. Субкультура обычно отрицает основные распространенные в обществе ценности.
- 1.6. Древнюю Русь крестил Владимир Красное Солнышко.
- 1.7. Искусство выступает как средство познания.
- 1.8. Работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка до подписания трудового договора.
- 1.9. Информацию нельзя считать ресурсом власти, поскольку она не обладает директивной силой и не способна принудить к подчинению.
- 1.10. Укрепление рубля означает, что экспортные товары России становятся более дорогостоящими для иностранцев.

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Ценная бумага, свидетельствующая о доле ее владельца в капитале корпорации.

---

**2.1.2.** Обеспечение политической власти для определённой социальной группы или для большинства членов данного общества; легитимация политической власти; удовлетворение интересов различных субъектов политических отношений посредством распределения материальных и духовных ценностей в соответствии с теми или иными идеалами конкретного общества; политическая социализация.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Племя, нация, гражданское общество, народность, клан.

---

---

---

**2.2.2.** Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, Роберт Михельс, Вильфредо Парето, Ральф Дарендорф.

---

---

---

**2.2.3.** Закон, постановление правительства, конституция, устав организации, приговор, указ президента.

---

---

---

**2.2.4.** Материализм, идеализм, дадаизм, солипсизм, дуализм.

---

---

---

**2.2.5.** Валютный курс, переоцененная валюта, валютная биржа, индекс цен.

---

---

---

**3. Решите задачи**

**3.1. Задачи по праву**

**3.1.1.** 17-летний Игорь, готовясь к встрече Нового года, решил приобрести в магазине бутылку шампанского. Зная о том, что продажа алкогольной продукции несовершеннолетним запрещена законом, он предъявил продавцу помимо паспорта копию решения суда об объявлении его полностью дееспособным.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

**Что в этой ситуации обязан сделать продавец? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.1.2.** 15-летний Василий нанес на здание, в котором располагалась некоммерческая организация "Крылья демократии", надпись масляной краской, гласившую: "Тут сидят иностранные агенты". После задержания сотрудниками полиции Василий пояснил, что данная некоммерческая организация действительно является иностранным агентом, поскольку учреждена иностранными организациями, а целью его действий было напоминание людям об этом факте.

**Квалифицируйте деяние Василия.**

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

Перед вами четыре двери, на каждой из них написано по одному утверждению. Известно, что за каждой дверью находится либо дракон, либо несметные сокровища\*. Что именно находится за дверью, зависит от надписи на ней (за дверью сокровища, если и только если надпись истинна, дракон — если и только если надпись ложна).



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

**4.3.** \_\_\_\_\_ — поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.

**4.4.** . \_\_\_\_\_ — обет безбрачия, принимаемый, как правило, по религиозным соображениям.

**4.5.** Форма \_\_\_\_\_ определяется источником власти, если это одно лицо, то такая форма обозначается термином \_\_\_\_\_, а если весь народ, то \_\_\_\_\_.

**4.6.** \_\_\_\_\_ — метод мысленного или физического расчленения исследуемого объекта на составные части.

**4.7.** \_\_\_\_\_ — эстетическая категория, характеризующая явления действительности, сущность которых противоположна прекрасному.

**5. Определите направление мысли:**

**5.1.** Три человека обсуждают проблему социального равенства. Первый утверждает, что для достижения равенства государство, устранив крупную частную собственность, должно управлять народным хозяйством. Второй полагает, что государство должно обеспечивать только равенство прав граждан и не должно вмешиваться в экономику. Третий считает, что государство должно устанавливать прогрессивное налогообложение и перераспределять доходы в целях общего благосостояния.

**К каким идеологическим направлениям можно отнести взгляды каждого из трех собеседников?**

---

---

**5.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

Философы X, Y и Z придерживаются различных взглядов на сущность и происхождение государства. Один из них сторонник теократической концепции, другой — теории общественного договора, третий — адепт теории насилия. Известно, что X считает, что «человек — это животное общественное», и критикует вмешательство церкви в дела государства. Z по своим религиозным взглядам — агностик.

**Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**6. Выполните задания**

**6.1. Установите соответствие между типом безработицы и причинами ее возникновения:**

	<b>ТИП БЕЗ-РАБОТИЦЫ</b>		<b>ПРИЧИНА ВОНИКНОВЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ</b>
1	Структурная	А	безработица может быть обусловлена перемещением ресурсов из одних секторов экономики в другие, поэтому часть работников будет менять свою профессию
2	Фрикционная	Б	безработица может быть обусловлена краткосрочными колебаниями экономической активности
3	Циклическая	В	безработица может быть обусловлена достаточно длительным периодом начисления пособий по безработице
		Г	безработица может быть обусловлена присутствием на работе при неполном рабочем дне
		Д	безработица может быть обусловлена сокращением рабочих мест в результате экономического кризиса

**К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.**

**Запишите ответ в таблицу.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

**6.2. Найдите в приведенном ниже списке характерные причины роста равновесных цен на отечественные яблоки.**

- 1) летняя засуха в районах выращивания яблок
- 2) отмена субсидирования отечественных фирм, занимающихся выращиванием яблок
- 3) отмена экспортных пошлин на яблоки, выращенные в данной стране
- 4) рост импорта яблок из-за рубежа
- 5) небывалый урожай в регионах выращивания яблок
- 6) рост стоимости удобрений и химикатов, используемых при выращивании яблок
- 7) введение тарифа на импорт яблок из-за рубежа

**Ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания.**

**6.3. Установите соответствие между философами и их знаменитыми высказываниями.**

- |               |  |
|---------------|--|
| a) Декарт     | (1) Знание — сила  |
| b) Платон     | (2) Мышление — безмолвная беседа души с самой собой                      |
| c) Эпикур     | (3) Все люди по природе стремятся к знанию                               |
| d) Гераклит   | (4) Я знаю, что я ничего не знаю   |
| e) Бэкон      | (5) Мыслью, следовательно, существую                                     |
| f) Аристотель | (6) Пока я жив, смерти нет для меня, когда я умру, меня для нее не будет |
| g) Сократ     | (7) Мудрее всего время, ибо оно раскрывает все                           |
| h) Фалес      | (8) Все течет, все изменяется  |

**6.4. Определите, о ком идет речь, и выполните задания.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

Надо же, быть личным другом монарха, занимать столь высокий пост, отдавать все силы служению стране – и кончить жизнь на плахе по обвинению в государственной измене!

Но измена-то была – он ведь отказался признать монарха единственным главой светской и духовной власти. А отказ от присяги – политическое преступление. И дружба тут не при чем!

Судьба не столь важна – о ней мало кто помнит. А слава осталась - творение пережило автора на века. Хотя это не очень-то справедливо! Задолго до того мыслители разрабатывали подобные проекты, а все лавры ему достались.

Это все потому, что ставил религию выше политики. Собственноручно на казнь вероотступников посылал – все ради чистоты учения! За что в итоге и был признан святым.

Просто книжку удачно назвал, вот ее название и прилепилось к подобным сюжетам!

А я считаю, что здорово придумал! Работать, конечно, всем придется, но всего по 6 часов. Денег нет – и не надо, и так бери, что хочешь! Законов – кот наплакал, да и не нужны они. А если, к примеру, соседи своей землей не пользуются и нам не дают, так можно и силой отнять, чтоб не повадно было!



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**



**G**



**H**



**I**



**J**

<b>1. Либерализм</b>	<b>2. Консерватизм</b>	<b>3. Социализм</b>
<b>4. Либертарианство</b>	<b>5. Анархизм</b>	<b>6. Цезарепапизм</b>

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

<b>I. Англиканство</b>	<b>II. Буддизм</b>	<b>III. Индуизм</b>	<b>IV. Ислам</b>
<b>V. Иудаизм</b>	<b>VI. Католицизм</b>	<b>VII. Лютеранство</b>	<b>VIII. Православие</b>

Заполните таблицу, вписав соответствующие буквы и цифры, а также напишите имя того, о ком идет речь, и название его книги.

**7. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**

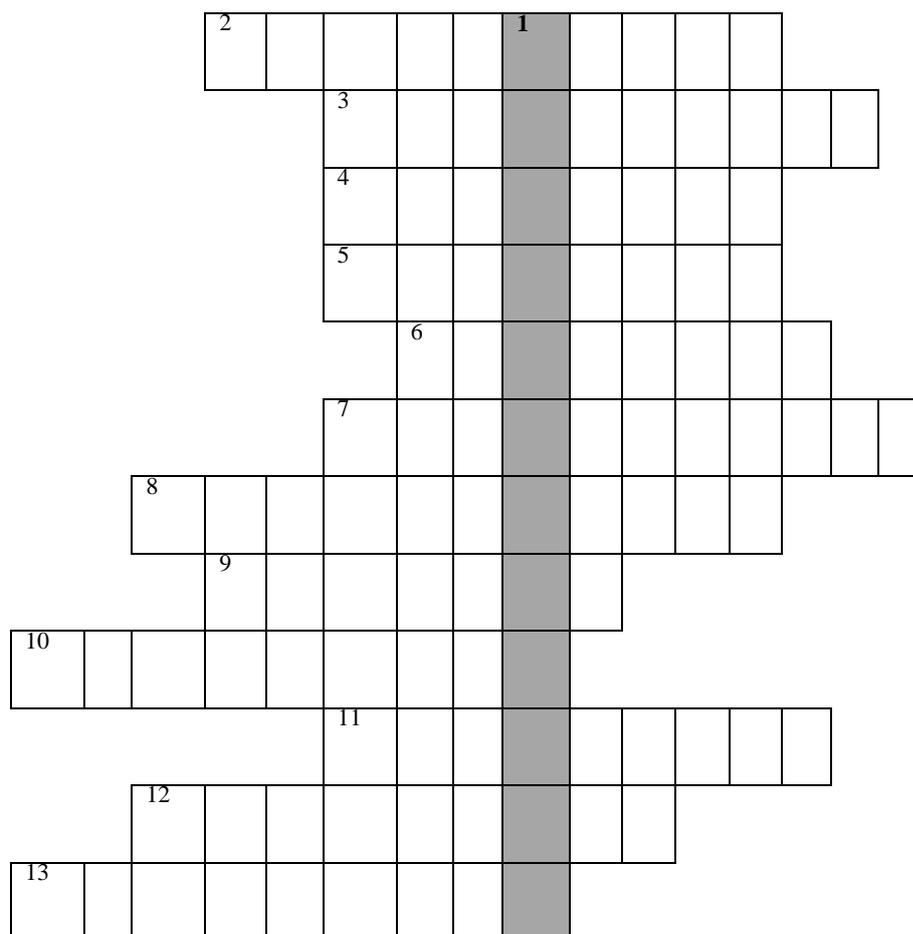


**8. Решите кроссворд.**

**В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---



**По горизонтали:**

- 2.** Так называют сведения о предметах, процессах и явлениях окружающего мира, передаваемые людьми устно, письменно или иным способом.
- 3.** К. Маркс считал, что результатом ее деятельности становится превращение государственных задач в канцелярские, а канцелярских задач — в государственные.
- 4.** Стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.
- 5.** Основой этой ранней формы религии является вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений.
- 6.** Обычно так называют человека, находящегося на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающего влияние их норм, ценностей и т. д., часто противоречащих друг другу.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

7. Финансирование проведения какого-либо мероприятия, сооружение объекта и т. п. с целью получения какой-либо материальной выгоды или прибыли, либо рекламы товара или услуги.
8. Этот экономический рост обусловлен совершенствованием и повышением качества систем управления, технологий и качества человеческого капитала.
9. Это подразумевает действия общественно-политических групп, коммерческих организаций или частных лиц по оказанию давления на органы государственной власти, с целью принятия выгодных им законодательных актов, административных или политических решений.
10. Так называется вводная или вступительная часть законодательного или иного правового акта, где обычно излагаются его цели и задачи, условия, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для его принятия.
11. Этот источник права некоторых стран основан на вынесенном судом по конкретному делу решении, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела.
12. Это открыто проявляющееся в политической жизни общества многообразие интересов, взглядов, позиции, партий, общественных сил.
13. Данным термином называют общий план достижения главной цели, предполагающий определение направлений, куда будут использованы ограниченные ресурсы (человека, организации).

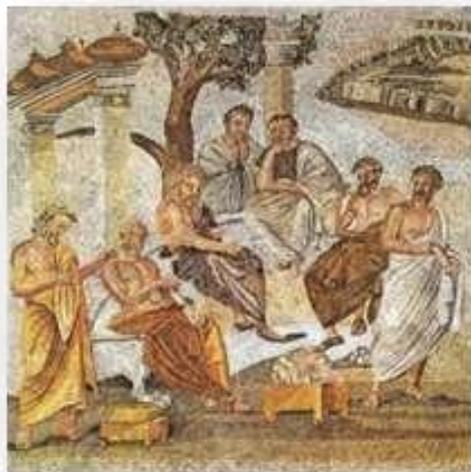
**По вертикали: 1.** \_\_\_\_\_

---

**9. Ниже приведены изображения культурных практик (и возникших на их основе социальных институтов), которые в исторической перспективе представляют определенную последовательность.**

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС

---



А.



Б.



В.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

период распада социальной системы, когда подорвано было доверие к прежним социальным институтам, во многом и к социетальным ценностям и даже к реальным достижениям и победам. Население же презрительно называлось «совками». Новое поколение практически было избавлено от усвоения традиционных ценностей и социальных норм, освобождено от уважения к власти и к социальным институтам, от овладения прошлым опытом старших поколений. Такая «свобода» не могла не привести к ослаблению и законопослушности у молодого поколения...

По личностным характеристикам молодежь более оптимистична, у них выше чувство возможного (надежда), чем у респондентов из старших поколений... Современные молодые люди ... убеждены в том, могут сами управлять обстоятельствами своей жизни, они больше верят в справедливый мир, нежели представители старших возрастных групп...

Анализ стратегии совладания с экономической недостаточностью у разных возрастных групп респондентов показывает, что по сравнению со старшими поколениями молодые люди чаще используют рациональные, продуктивные формы поведения: стратегия личностной адаптации (например, изменение чего-то в себе, чтобы выбраться из трудной ситуации), рациональная когнитивная и поведенческая стратегия (анализ ситуации, план действий, вторичная занятость и т.д.), поиск социальной поддержки. В то же время молодежи не чужд и обвинительный стиль поведения за неудачи, а также бесплодные мечтания.

Заметим, что материальное положение студентов значительно лучше, чем у работающей молодежи по всем индикаторам. Так, согласно данным исследования, проведенного в 2000 г., среднемесячный денежный доход на одного члена семьи в группе студентов составил 2862 рубля, в группе работающей молодежи — 2331 рубль и в группе безработной молодежи — 1175 рублей. Надо сказать, что материальное благополучие молодежи, с одной стороны, поддерживается родителями, а с другой, молодые люди сами более практичны, нежели представители старшего поколения: среди молодежи больше тех, кто имеет вторичную занятость: среди студентов 42%, а среди всех молодежи — 37%...

Экономическое положение молодежи почти в два раза лучше, чем положение старших возрастных групп. Две трети молодых людей располагают материальным достатком и лишь одна треть молодежи постоянно испытывает экономическую недостаточность. Так, по данным опроса 2000 г., 67% мо-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

лодежи сообщали, что питаются хорошо, не ограничивая себя ни в чем, 58% молодых людей говорили, что одеваются хорошо и 65% молодежи считали, что домашнее имущество у них в семье находится в хорошем состоянии (см. табл. 1).

**Таблица 1. Качество жизни у разных возрастных групп (Санкт-Петербург; сентябрь-ноябрь 2000 г.; в % от численности каждой группы)**

Индикаторы недостаточности и достатка	29 лет и меньше (n=236)			30-49 лет (n=268)			50 лет и старше (n=196)		
	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответить	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответить	Полная или значительная недостаточность	Полный или значительный недостаток	Занимались ответить
Питание	30,5	67,4	2,1	53,0	45,9	1,1	76,0	24,0	-
Одежда	37,0	57,9	5,1	65,7	32,5	1,9	82,7	15,3	2,0
Домашнее имущество	30,9	64,8	4,2	39,2	55,2	5,6	68,9	30,1	1,0
Жилье	21,2	74,2	4,7	31,7	66,0	2,2	28,6	68,9	2,6
Платные бытовые услуги	57,6	39,4	3,0	79,5	19,4	1,1	86,7	12,8	0,5
Услуги парикмахерской	29,2	69,5	1,3	52,6	46,3	1,1	77,0	23,0	-
Отпуск	46,2	48,7	5,1	72,4	23,5	4,1	80,6	16,3	3,1
Посещение кинотеатров	62,3	34,3	3,4	87,7	8,2	4,1	94,4	2,6	3,1
Посещение театров, музеев	44,5	52,5	3,0	66,8	29,5	3,7	86,2	13,8	-
Чтение книг, журналов	15,3	83,9	0,8	23,9	75,0	1,1	29,6	70,4	-
Подписка на газеты и журналы	75,4	19,1	5,5	84,3	11,9	3,7	87,7	11,3	1,0
Прием (посещение) родных	21,2	76,7	2,1	33,3	73,1	3,0	39,8	59,7	0,5
Прием (посещение) друзей	9,7	89,0	1,3	29,1	69,8	1,1	49,0	51,0	-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

Переговоры по телефону с родными и друзьями	8,5	89,8	1,7	14,2	84,0	1,9	22,4	76,5	1,0
Переписка с родными и друзьями	50,0	45,3	4,7	70,9	24,3	4,9	76,5	21,4	2,0
Подарки близким	8,9	90,3	0,8	14,2	85,4	0,4	24,0	75,5	0,5
Поездка на городском транспорте	5,5	93,2	1,3	19,4	78,7	1,9	11,7	87,2	1,0
Поездка на междугороднем транспорте	41,9	55,9	2,1	63,8	31,7	4,5	78,1	20,9	1,0
Среднее для всех видов индикаторов	33,1	63,8	2,9	50,1	47,8	2,6	61,1	37,8	1,1

Для сравнения: 45% из среднего поколения и 24% из старшего поколения питались хорошо. Хорошо одевались из этих двух возрастных групп соответственно 33% и 15%, домашнее имущество в хорошем состоянии — 55% и 30%. Однако 31% молодых людей сообщали, что питаются плохо, покупая дешевые продукты; 37% молодежи ограничивают себя в покупке одежды из-за отсутствия финансовых возможностей и им приходится носить старые, немодные вещи; у 31% молодых людей в семье в упадок пришло домашнее имущество и нет возможности его обновить.

Для сравнения: испытывали полную или значительную [недостаточность среди] представителей среднего поколения в питании — 53%, в одежде — 66%, в домашнем имуществе — 39%. В группе опрошенных старше 50 лет испытывали недостаточность в питании — 76%, в одежде — 83%...

**Таблица 2. Оценки своей жизни у разных возрастных групп (Санкт-Петербург; ноябрь-декабрь 1997 г.; сентябрь-ноябрь 2000 г.; в % от численности каждой группы)**

Индикаторы субъективно-го благополучия	1997 год			2000 год		
	29 лет и меньше (n=234)	30-49 лет (n=277)	50 лет и старше (n=189)	29 лет и меньше (n=236)	30-49 лет (n=268)	50 лет и старше (n=196)
Настроение в хорошем	42,9	15,2	4,8	36,0	16,8	9,7

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

последние дни	плохое	15,9	33,6	49,7	15,7	26,9	36,2
Счастливы ли в настоящее время?	да	57,3	29,2	14,4	57,6	37,8	26,5
	нет	35,9	58,5	61,7	37,3	53,6	62,2
Удовлетворены ли своей жизнью в настоящее время?	да	51,7	30,0	17,5	53,0	34,3	23,0
	нет	22,6	42,6	54,6	19,1	34,3	50,0
Удовлетворены ли социальным положением?	да	47,4	29,6	22,8	50,0	36,6	24,1
	нет	31,2	42,6	54,0	28,4	38,1	51,8
Удовлетворены ли материальным положением?	да	26,9	11,2	8,5	30,5	16,4	12,8
	нет	55,6	69,7	73,5	49,2	66,4	72,3
Удовлетворены ли состоянием своего здоровья?	да	53,4	36,5	22,8	55,9	45,1	29,6
	нет	20,5	35,0	52,4	21,6	34,0	45,4
Чувствуете ли отвергнутыми, ненужными, забытыми в обществе?	да	8,5	26,5	65,0	13,6	19,5	33,2
	нет	65,0	35,7	31,2	60,6	49,5	33,7

Скажем коротко о социальном самочувствии молодежи по сравнению со старшими возрастными группами (см. табл. 2). Нынешнее молодое поколение в большей мере удовлетворено своей жизнью и чувствует себя более счастливыми, чем старшее поколение. Молодые люди в большей степени довольны материальным и социальным положением. В целом они отмечают в своей жизни больше позитивных перемен за период реформы, чем респонденты в возрасте 30 лет. При этом большинство молодых респондентов уверено, что могут улучшать свое материальное и социальное положение (около 60%), в то время как таких уверенных одна треть среди опрошенных в возрасте 30–49 лет и около 10% среди тех, кому больше 50 лет. Если сравнить студентов и работающую молодежь, то первые чаще счастливы, чаще удовлетворены своей жизнью, материальным и социальным положением, чем по-



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.2.2.** Какие потребности, на ваш взгляд, трудно идентифицировать как однозначно первичные или вторичные? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.2.3.** Связан ли набор потребностей, на которые указывают респонденты, с поколенческими, возрастными различиями?

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.2.4.** Что вы можете сказать о социальном самочувствии и социальном положении различных возрастных групп на основании данных опроса, приве-







**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---