

**XVIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(г. Санкт-Петербург, 2013 г.)**

9 класс

ВОПРОС № 1

В газете «Вологодские губернские ведомости» в 1883 г. было опубликовано описание местного говора:

*«Замѣна согласныхъ. Самая ощутительная неправильность в произношеніи согласныхъ буквѣ у Яренжанъ состоитъ въ томъ, что мягкія передъ твердыми не перемѣняются въ соотвѣтствующія имъ твердыя (кадка, ногти, водка), и наоборотъ - твердыя передъ мягкими не перемѣняются въ соотвѣтствующія мягкія; а Яренжане такъ эти буквы выговариваютъ, какъ онѣ пишутся, наприм. они говорятъ: кадка, ногти, водка, рогъ, родъ, взглядъ, - вопреки общерусскому произношенію: катка, нокти, вотка, рокъ, ротъ, взглядъ. Это вліяніе зырянскаго языка. Зыряне, умѣющіе говорить по русски, букву *z* выговариваютъ какъ нѣмецкую *d*, между какими бы буквами она ни стояла: наприм. его, милаго, а не ево, милова».*

Представьте, что вы готовите этот отрывок к изданию с использованием современной терминологии и исправлением очевидных опечаток. Заполните соответствующие пропуски.

1) _____ *согласных*. Самая ощутимая (явная) неправильность в произношении согласных 2) _____ у яренжан состоит в том, что 3) _____ перед 4) _____ не 5) _____ соответствующи(.....) им 6) _____, и наоборот – 7) _____ перед 8) _____ не 9) _____ соответствующи(.....) им 10) _____; а яренжане так эти 11) _____ произносят, как они пишутся, например, они говорят: 12) _____, 13) _____, 14) _____, 15) _____, 16) _____, 17) _____, – вопреки общерусскому произношению: 18) _____, 19) _____, 20) _____, 21) _____, 22) _____, 23) _____. Это влияние коми-зырянскаго языка. Коми-зыряне, умеющие говорить по-русски, 24) _____ *z* произносят как немецк(.....) 25) _____, между какими бы 26) _____ он(.....) ни стоял(.....): например, 27) _____, 28) _____, а не 29) _____, 30) _____.

ВОПРОС № 2

Даны слова русского языка в буквенной записи и их транскрипция. Восстановите слова и символы. Аргументируйте свой ответ.

○☀■ [■☀■]

○☀9 [■☀■]

●◇ [■☀7]

7●♥ [7☀♥]

Ниже для справки приведена транскрипция отрывка стихотворения В.В. Маяковского: [паслушь]т'ь // в'ёт' јесл'ь зв'оздъ зъжыгáют / знáч'ът этъ камун'ьбут' нўжнь // знáч'ът / этъ н'ьапхад'имъ /штóбъ кáждъј в'эч'ьр / наткрышъм'ь зыгарáльс' хот' аднá зв'издá]

ВОПРОС №3.

Истолкуйте смысл русской пословицы: «Опустя пору учиться, что по ушлому гнать».

В 19 веке говорили: «ушлый заяц», «ушлый пекарь». Определите значение слова *ушлый* в каждом из этих сочетаний.

Какое из этих значений связано по смыслу с приведённой пословицей?

ВОПРОС № 4

Прочитайте текст. Приведите начальную форму выделенного слова и объясните особенность формы множественного числа. Определите значение выделенного слова. Как сейчас называют такой рисунок на ткани?

– Какой весёленький ситец! – воскликнула во всех отношениях приятная дама, глядя на платье просто приятной дамы.

– Да, очень весёленький. Прасковья Фёдоровна, однако же, находит, что лучше, если бы клеточки были помельче, и чтобы не коричневые были крапинки, а голубые. Сестре её прислали материйку: это такое очарованье, которого просто нельзя выразить словами; вообразите себе: полосочки узенькие-узенькие, какие только может представить воображение человеческое, фон голубой и через полоску всё *глазки* и лапки, *глазки* и лапки, *глазки* и лапки... Словом, бесподобно!

ВОПРОС № 5

Проанализируйте словарные статьи из двух словарей.

В одном словаре значение слова иллюстрируется таким примером:

«**ЧИКЧИРЫ** и **ЧАКЧИРЫ**, -чир, *мн.* Кавалерийские (узкие) брюки (красно-малинового цвета), которые носили уланы и гусары. *На нем был расстегнутый ментик, спущенные в складках широкие чикчиры, и на затылке была надета смятая гусарская шапочка.* Л. Толстой. «Война и мир»».

Другой словарь дополняет: «**ЧАКЧИРЫ** и **ЧИКЧИРЫ** – узкие (в обтяжку) гусарские штаны <..> походные Ч<акчиры>. были серо-синими».

«*В его рассказе переливались всеми цветами радуги ментики и доломаны, кивера и чикчиры.*» И. Грекова, «На испытаниях».

Вопросы и задания:

1. Какие наблюдаются противоречия между словарными статьями двух словарей и в содержании каждой словарной статьи?
2. Дайте толкование словам «**ЧИКЧИРЫ** и **ЧАКЧИРЫ**» «**ЧАКЧИРЫ** и **ЧИКЧИРЫ**», исключая противоречия и соответствующее примерам, приведённым в обоих словарях.

ВОПРОС №6.

Произведите синхронный и диахронный (современный и исторический) анализ морфемного состава следующих слов: *задор, обитать, оборудовать, одеяло, осанистый*.
Дайте объяснение особенностям исторического разбора.

	Синхронный анализ	Диахронный анализ
<i>задор</i>		
<i>обитать</i>		
<i>оборудовать</i>		
<i>одеяло</i>		
<i>осанистый</i>		

ВОПРОС №7.

Слова *хлам* и *мусор* в прямом значении близки, хотя и не тождественны. Одно из них в грамматиках современного русского языка отнесено к вещественным, а другое к собирательным существительным, но в обоих случаях с некоторыми оговорками. Укажите лексико-грамматические признаки, которые сближают одно из этих названий со словами *валежник*, *хворост*, а другое – со словами *багаж*, *инвентарь*, *мебель*.

ВОПРОС № 8

От следующих имён существительных образуйте возможные формы множественного числа. Расставьте ударения в образованных вами формах, включите их в состав словосочетаний, чтобы было ясно значение слов, или объясните их значение другим способом.

Адрес, зуб, колено, ордер, повод, полоз, топорище, шило.

ВОПРОС № 9

Прочитайте моностих: «Завтра станет вчера сегодня».

1. Какое слово является обстоятельством?
2. Перестройте предложение, используя прямой порядок слов.

ВОПРОС № 10

Переведите текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий к подчеркнутым словам.

Всакомꙋ человѣкꙋ богатꙋ и оꙋбогꙋ, великꙋ и малꙋ разсꙋдѣти себѧ и смѣтити по промꙋслꙋ и по добꙋткꙋ и по своему имѣнꙋ, а приказномꙋ человѣкꙋ по госꙋдарьскомꙋ жалованꙋю, и такоꙋ дворꙋ себѣ держати, и всѧкое стажанне, и всѧкои запасꙋ, и всѧкои обиходꙋ, по томꙋ и ѣсти, и пити, и носити, и людеи одѣвати.

(По «Домострою»)