

## Задания для проведения Олимпиады в 10 классе

### Вопрос № 1

В Орфоэпическом словаре русского языка под редакцией Р. И. Аванесова (М., 1983 г.) отмечены следующие различия в произношении приставки *dez-*: в одних оба согласных приставки мягкие, в других – оба твёрдые, в третьих второй согласный твёрдый, а первый может произноситься как твёрдо, так и мягко.

#### Вопросы и задания.

1. Распределите слова *дезинформировать*, *дезинтегрировать*, *дезинфицировать* по этим группам:  
оба согласных приставки мягкие: \_\_\_\_\_ ,  
оба согласных приставки твёрдые: \_\_\_\_\_ ,  
второй согласный твёрдый, а первый может произноситься как твёрдо, так и мягко: \_\_\_\_\_ .
2. От каких факторов в русском языке может зависеть мягкое или твёрдое произношение согласных в приставке *dez-*?

### Вопрос № 2

А.С.Пушкин в своих заметках «Опровержение на критики и замечания на собственные сочинения» писал:

*Шпионы подобны букве Ъ. Они нужны в некоторых только случаях, но и тут можно без них обойтись, а они привыкли всюду соваться.*

#### Вопросы и задания.

1. Какие случаи употребления *ъ* имел в виду поэт? Приведите примеры.
2. Как обошлись с буквой-«шпионом» Советское правительство и революционные рабочие и матросы в 1917-1918 годах?

### Вопрос № 3

В повести А.И. Солженицына «Матренин двор» имеются образцы речи героини, владимирской крестьянки, например:

*Но в тот же день началась \_\_\_\_\_, - дуэль, по-матрениному. Она кутила и кружила двое суток и замела дорогу непомерными сугробами.*

#### Вопросы и задания

1. Впишите в цитату пропущенное слово.
2. Как образовано слово *дуэль*? Назовите все существительные, образованные по данной модели.
3. Каково значение данного слова?
4. Связано ли оно со словом *дуэль* ‘поединок’?

## Вопрос № 4

В романе современного писателя-фантаста Василия Головачёва «После боя» мы находим такой фрагмент:

*Крутов, заинтересованный характеристикой старика, пообещал быть начеку. Спросил:*

*- Сколько же лет вашему свёкру?*

*- А почитай, сто лет, - спокойно ответил Парамон Арсеньевич в ответ на изумлённый взгляд Егора. - И супруга евоная жива ещё, бабка Евдокия. Тоже, скажу тебе, непростая женщина, **костовстрёха**...*

Выделенное слово, однако, придумано не самим автором этого текста, а встречается в ряде русских диалектов, где оно возникло как «русифицированная» замена одного созвучного ему и всем известного из литературного языка иностранного заимствования, обозначающего происшествие, повлёкшее непоправимые последствия.

### Вопросы и задания.

1. Какое иностранное слово было адаптировано как *костовстрёха*? Из какого языка оно заимствовано?
2. Как называется процесс такой адаптации слова, использованного автором, в чём он заключается?
3. В чём авторская особенность употребления этого слова в упомянутом тексте?

## Вопрос № 5

Русский писатель М.Н. Муравьев писал в 1777 г. в письме к сестре: «Ты всегда не здорова, это меня оскорбляет...».

### Вопросы и задания

1. Каково значение глагола *оскорблять* в этом контексте?
2. Каково современное значение глагола *оскорблять*?
3. В чем различие между этими значениями глагола?
4. Назовите (источник чувства) причину скорби писателя.

## Вопрос № 6

Напишите, какие грамматические явления русского языка А.М.Пешковский называет

1. Множественным вежливости
2. Множественным скромности
3. Множественным величия
4. Множественным насмешки.

Составьте предложения, иллюстрирующие каждое из указанных явлений.

## Вопрос № 7

Лингвист М.Н. Петерсон в работах 20-х годов делил изменяемые самостоятельные слова на «падежные», «родовые» и «личные».

### Вопросы и задания.

1. Соотнесите приведённые ниже слова с одной из групп.

*Ножницы, пять, знаете, добр, ходил, говорю, брошен, ты, кто, вдвоём, какой-то, где-то, чтобы, храбрый, Господи, бегающий, первый, этот, домой, идём.*

2. Какие слова нельзя соотнести ни с одной из выделенных групп? Почему? К каким частям речи относятся данные слова?

### Вопрос № 8

Даны следующие предложения со словом *как*:

1. *Как ты себя чувствуешь?*
2. *Мы не знаем, как решать задачу.*
3. *Катя видела, как Володя перепрыгнул через канаву и скрылся в чаще.*
4. *Ему как биологу будет интересно послушать доклад химиков.*
5. *Как хорошо в лесу весной!*
6. *Ему уже десять лет, а он ведёт себя, как младенец.*

Определите в каждом случае, какой частью речи является слово *как* и какова его функция в высказывании.

### Вопрос № 9

Предложите возможные варианты расстановки запятых и объясните, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов:

1. *Приехал и почтмейстер один.*
2. *Ну что сеять можно?*

### Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите на русский язык и ответьте на вопросы:

1. Выделите исторический корень в слове *любезно* и определите его значение.
2. Выделите исторический корень в слове *обязание* и дайте необходимый фонетический комментарий.
3. Выделите исторический корень в слове *испроващати*, подберите слова современного русского языка с данным историческим корнем так, чтоб были видны чередования в корне.

Сие врачемъ любезно: егда бо болѣзнь напоиеныи и обязаниемъ повинѹти не възмогѹть, тогда рѣзаниа и жьжениа прилагаютъ, въ еже въи пользы подати страдающемѹ. И гдѣ такоже:

ЕГДА НЕИЩЪЛЫНЪ НАСЪ НЕДУЖЮЩИХЪ ОБРЪТЕ, ТОГДА ЗАПУСТЪНИЮ ПОПЛЪНЕНИЕМЪ ПОПУСТИ ВЪІТИ,  
МУЧИТЕЛЬНЪШАГО ВАРВАРА НАВОДА, СЪ МНОГОЮ ЗЪЛОБОЮ ВЪСА ИСПРОВРАЩАЮЩА, ТАКОЖЕ ЛЮТЪИ НЪКІИ  
ЗВЪРЬ ВЪСА ПОДАДА, ОСТАНКЪІ ЖЕ ПОГЪТЪМИ РАСТЪРЗАА.

(Слово Похвальное Филолога Черноризца святым великомученикам князю  
Михаилу Черниговскому и боярину Фёдору)

повинѹти — ‘подчинить, победить’.