

Задания для проведения Олимпиады в 11 классе

Вопрос № 1

Приведите словарную запись следующих двух последовательностей артикуляций, описанных известным лингвистом академиком Л.В.Щербой:

1) Кончик языка смыкается с верхней губой, затем за затвором накапливается воздух и в момент взрыва выносится усиленной струей... Всё это, конечно, имеет некоторый тембр, который ввиду небольшого отверстия, необходимого для получения сосредоточенной струи воздуха, может отдаленно напоминать гласный.

2) Начинается он с переднеязычного глухого затвора, одновременно с губным (затворы эти необходимы, очевидно, для накопления воздуха: раскатистые звуки требуют много воздуха) и без взрыва разрешается губным звонким дрожащим согласным. Все это, конечно, получает ту или другую тембровую окраску, которая, естественно, может иметь отдаленно губной характер.

Какое из этих «слов», по мнению Л.В.Щербы, часто произносит швея? Люди какой профессии часто произносили второе слово?

Вопрос № 2

В некоторых (западных) диалектах русского языка в формах именительного падежа личного местоимения третьего лица перед начальным *о* произносится согласный [j] ([й]): *йон, йона, йоны*.

Какой еще согласный может появляться перед начальным *о* в русском языке и почему? Почему в личных местоимениях прибавляется [j]?

Вопрос № 3

Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.

(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Вопрос № 4

Какое значение, отличающееся от современного, выявляется у слова *упражняться* в приведенном контексте? Обоснуйте свой ответ.

Въ понеделникъ по антипасхѣ мниси (=монахи) упражняются.

Вопрос № 5

Даны словосочетания:

Пропущенный матч и пропущенная через фильтр вода.

1. Чем отличаются значения прилагательного (причастия), представленные в данной паре примеров?

2. Как эти значения соотносятся со значениями производящего глагола?

Вопрос № 6

В «Смоленском областном словаре» имеются примеры уменьшительных производных от общерусских слов: «**Никогеничко** – уменьшительное от *никто*. Никогэничко не пришол, никогусенька нэ было» (Добровольский 1914: 487).

В о п р о с ы :

1. Объясните, от какой основы и при помощи какого суффикса образованы формы *никогэничко* и *никогусенька*.
2. В чем необычность таких образований?

Вопрос № 7

Каковы грамматические различия слов *бактерии*, *прери*, *фури* и как они проявляются?

Вопрос № 8

Отличаются ли грамматическими свойствами прилагательные *августейший*, *густейший*, *святейший*?

Вопрос № 9

Разберите предложения по членам.

1. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль.
2. Неподалеку торчали остатки маленькой старинной крепости с развалившейся башенкой, на обломках которой густо разросся низкорослый кудрявый кустарник.
3. Мама отпустила, только драться не велела.

Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему.

Таѣ пришедъши мати его по двою дънию отрѣши и [от столпа] и подасть кемоу ѣсти, еще же гнѣвъмь одържима соущи, възложи на ногу его желѣза, ти тако повелѣ кемоу ходити, блюдоуши да не пакы отрѣжити отъ неѣ.

В о п р о с ы .

1. Какое значение имеет в данном контексте глагол *отрешити*?
2. Какое значение имеет в данном контексте глагол *блюсти*?
3. Как вы думаете, существует ли этимологическая связь между словами *пакы* ‘снова, опять’ и *пакость* ‘вред’, или же это случайное звуковое совпадение?